

Научная статья

УДК 159.99

doi 10.46741/sgjournal.2026.22.3.009

Об особенностях образа будущего курсантов ведомственных вузов в контексте их профессионального становления

ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА БАСИНА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, tat-basina25@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности образа профессионального будущего курсантов ведомственного вуза. В ходе исследования установлено, что курсанты имеют достаточно позитивное представление о будущем. Основные цели опрошенные связывают с самореализацией, достижением собственных интересов в профессиональной, семейной или личной сфере с помощью таких качеств, как настойчивость, целеустремленность, отзывчивость. Понимание своей роли в реализации собственных устремлений отражает достаточную степень осмысленности жизни. Вместе с тем у курсантов отмечаются негативные представления о будущих клиентах – осужденных и работниках в целом. Полученные результаты могут быть использованы в психологическом сопровождении обучающихся для формирования у них положительного представления о людях, с которыми им предстоит взаимодействовать.

Ключевые слова: образ будущего; профессиональное становление; курсанты; ведомственный вуз; осмысленность жизни.

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Для цитирования: Басина Т. А. Об особенностях образа будущего курсантов ведомственных вузов в контексте их профессионального становления // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2026. № 3 (22). С. 77–84. doi 10.46741/sgjournal.2026.22.3.009.

Original article

On Characteristics of the Envisioned Future of Cadets of Departmental Institutions in the Context of Their Professional Development

TAT'YANA A. BASINA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, tat-basina25@yandex.ru

Abstract. The article examines features of the image of professional future of cadets of a departmental institution. The study establishes that cadets have a fairly positive view of the future. The main goals identified by the respondents are related to self-realization and achieving their own interests in the professional, family, or personal sphere through

such qualities as perseverance, determination, and responsiveness. The understanding of their role in realizing their own aspirations reflects a sufficient degree of life meaning. At the same time, cadets have negative perceptions of their future clients – convicts. The obtained results can be used in the psychological support of students to foster a positive perception of the people they will have to interact with.

Key words: image of the future; professional development; cadets; departmental university; meaning in life.

5.3.5. Social psychology, political and economic psychology.

For citation: Basina T.A. On characteristics of the envisioned future of cadets of departmental institutions in the context of their professional development. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2026, no. 3 (22), pp. 77–84. doi 10.46741/sgjournal.2026.22.3.009.

Изучение образа профессионального будущего обучающихся имеет высокую значимость в современной психологической науке для формирования у них профессиональной мотивации, планирования карьерного роста, повышения уровня ответственности, развития критического мышления будущих специалистов. Образ будущего в контексте профессионального становления – это представление о будущей профессиональной деятельности, которое формируется в процессе освоения профессии и приобщения к ней. На его развитие влияют ценности и интересы личности, условия обучения, мотивация, личностные качества, связанные с умением ставить цели и оценивать возможности, и другие факторы. Однако быстрые изменения, происходящие в обществе, требуют постоянного пересмотра этого понятия и учета всех факторов, влияющих на его формирование.

В отечественной психологии понятие образа как феномена психического отражения относят к основным категориям психологии вместе с действием, мотивом, отношением и переживанием. Изучением образа будущего занимались такие ученые, как Б. С. Братусь, Е. А. Ипполитова, А. В. Кузнецов, Д. А. Леонтьев, Е. В. Шелобанова, И. А. Ральникова и др.

С позиции психологии феномен образа будущего рассматривала Т. Г. Бохан с коллегами. Они отмечают, что образ будущего трактуется как «результат внутренней проективной деятельности человека, в котором отражаются возможности, жизненные стремления, ценностные ориентации человека, перспективы его развития и самореализации» [1, с. 185].

Е. А. Ипполитова считает, что большое значение для выстраивания человеком образа своего будущего имеет специфика системы ценностных ориентаций, составляющих ядро жизненной перспективы [2].

Рассматривая образ будущего в контексте профессионального самоопределения, Д. А. Леонтьев отмечает, что «проектирование и конструирование возможных вариантов будущего базируется на сложных когнитивных процессах, которые требуют перспективного анализа множества факторов и условий, поливариативности выбора и последствий принятия решений» [3, с. 59].

Специальных исследований, посвященных собственно образу профессионального будущего, относительно немного. Так, изучены некоторые аспекты образа будущего у курсантов войск национальной гвардии, курсантов военных вузов, студентов-психологов. В работах А. В. Кузнецова и С. А. Голованя с соавторами отмечается, что к факторам, влияющим на формирование образа будущего у курсантов, можно отнести строгий нормированный график жизни во время обучения, внимание к дисциплине, четкость при выполнении приказов, жесткую субординацию, повышенную ответственность перед Родиной [4–6]. Курсанты-психологи не выступали в качестве выборки для изучения образа будущего, что определяет новизну исследования. В связи с этим целью исследования является изучении

особенностей образа профессионального будущего у курсантов – будущих психологов, обучающихся в ведомственном вузе ФСИН России.

Для изучения образа будущего курсантов было проведено исследование, в котором приняли участие 80 курсантов второго и третьего курсов факультета психологии и пробаии ВИПЭ ФСИН России. Для изучения образа будущего была использована методика Д. А. Леонтьева «СЖО» и методика «Незаконченные предложения» (авторский вариант).

Результаты ряда шкал методики «СЖО», которые характеризуют представления курсантов о будущем, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Выраженность смысложизненных ориентаций у курсантов (%)

№	Уровень	Шкала			
		«Цели в жизни»	Локус контроля «жизнь», или управляемость жизни	Локус контроля «Я» (Я – хозяин жизни)	Общий показатель осмысленности жизни
1	Высокий	20	23	31	27
2	Средний	66	64	59	59
3	Низкий	14	13	10	14
Средние значения	2 курс	29,4	28,8	19,3	95,5
	3 курс	32,1	31	21,8	104

Как видно из таблицы, у опрошенных преобладает средний уровень сформированности смысложизненных ориентаций на цели жизни и управляемость жизни. Однако треть опрошенных обладают высоким уровнем сформированности локуса контроля «Я», что свидетельствует об их восприятии себя как сильных личностей, обладающих достаточной свободой выбора, способных построить свою жизнь в соответствии со своими целями. Пятая часть испытуемых имеет высокий уровень оценки управляемости жизни и осмысленности целей в жизни, то есть они убеждены, что могут контролировать свою жизнь, верят, что могут достичь своих целей, живут осмысленно, целенаправленно и имеют четкие цели.

Сравнение средних значений показывает, что выраженность смысложизненных ориентаций курсантов третьего курса выше, чем курсантов второго курса. Для установления статистически значимых различий в выраженности смысложизненных ориентаций у курсантов второго и третьего курсов был осуществлен расчет U-критерия Манна – Уитни, эмпирические значения которого представлены в табл. 2.

Таблица 2

Эмпирические значения критерия Манна – Уитни

№	Значение	Шкала			
		«Цели в жизни»	Локус контроля «жизнь», или «управляемость жизни»	Локус контроля «Я» (Я – хозяин жизни)»	Общий показатель осмысленности жизни
	Уэмп.	466*	492**	424,5*	459,5*

Примечание: * – значимость при $p < 0,05$, ** – значимость при $p < 0,01$.

Данные, представленные в табл. 2, позволяют сделать вывод в наличии статистически значимых различий в оценке осмысленности жизни, наличии целей в жизни и управляемости ею у курсантов второго и третьего курса. У курсантов третьего курса данные показатели существенно выше. Следовательно, они обладают более высокими оценками осмыс-

ленности жизни, склонны принимать на себя ответственность за все происходящее, имеют более четкие представления о целях в жизни, чем курсанты младшего курса.

Для более детальной характеристики особенностей образа будущих курсантов в контексте их профессионального становления были проанализированы результаты методики «Незаконченные предложения». Испытуемым нужно было продолжить 14 предложений, касающихся образа будущих коллег и работников в целом, образа будущего начальника, эмоциональной оценки будущего, будущих целей и желаний, самооценки своих профессиональных качеств и способностей, принятия ответственности. Обработка осуществлялась по группе в целом.

Образ работников в целом изучался при ответах на вопрос «Большинство работников...». В ответах 78 % курсантов присутствовали негативные характеристики. Из них 47 % отметили, что большинство работников не хотят работать или ленятся, выполняя свою профессиональную деятельность вследствие выгорания. 15 % курсантов отметили, что работники плохо и непрофессионально работают, 11 % ответили, что работники работают ради зарплаты, 4 % сказали, что работники просто не любят работать. Кроме того, встречаются единичные ответы, что большинство работников пьют, злые, скучные, несчастные, хитрые, нервные, пессимисты, не имеют целей и планов на жизнь.

Лишь 22 % курсантов продемонстрировали позитивное или нейтральное представление о работниках. Это такие варианты, как хорошие специалисты, много работают, ответственные, любезные, нормальные и женщины.

Образ будущих коллег оценивался при ответах на несколько вопросов. Согласно ответам, образ идеального коллеги, с которым бы хотелось работать, включает людей (сотрудников, курсантов, детей, мужчин, женщин, друзей), животных или желание работать в одиночку. При этом 23 % опрошенных отметили, что хотели бы работать в адекватном, доброжелательном, дружном коллективе, где интересно. Половую принадлежность отметили 15 % курсантов, из них большая часть хотела бы работать с мужчинами (78 %). 7 % назвали друзей. По 3 % отметили курсантов или себя, то есть хотели бы работать в одиночестве.

Интересно, что 38 % опрошенных не дифференцировали образ идеального коллеги. Они ответили, что лучше всего работать с людьми или сотрудниками в целом. Часть опрошенных (7 %) в качестве того, с кем хотелось бы работать, назвали детей, 3 % – животных.

Изучение представлений о людях, с которыми предстоит работать, показало, что ответы разделились. Часть курсантов (73 %) высказали свое мнение о коллегах, а 27 % – о будущих клиентах-осужденных, так как опрошенные курсанты учатся на факультете психологии и пробации ведомственного вуза ФСИН России. Представления об осужденных в контексте оказания им психологической помощи, к сожалению, оказались по большей части отрицательными (69 % опрошенных). Так, были отмечены такие характеристики, как «заслуживают наказания», «не в себе», агрессивные, сложные, страшные, опасные. Остальные ответы можно квалифицировать как нейтральные, связанные с необходимостью выполнять профессиональный долг.

В образе будущих коллег, по оценкам курсантов, наоборот, преобладают положительные качества у большинства опрошенных (58 %). 29 % из них отметили, что главное в будущих коллегах – это доброта и понимание. 17 % назвали, что будущие коллеги – интересные люди в разных планах. Профессиональные качества и опыт отметили 14 %. Ожидание хорошего отношения как главное в будущих коллегах назвали также 14 %. Кроме того, встречались такие ответы, как «будущие коллеги – прекрасные люди», друзья, общительные и адекватные люди.

27 % опрошенных имеют нейтральный образ будущих коллег. Он, как правило, не дифференцирован. Так, 38 % ответили, что будущие коллеги им неизвестны, что может говорить о том, что представление о будущих коллегах еще не сформировалось. У 13 % опрошенных встречались ответы: сотрудники или «будут разные коллеги». Единично представлены ва-

рианты – не волнуют, нормальные, меняются каждый год, старше меня, должны меня уважать и достойные соперники.

В ответах 15 % курсантов отмечаются негативные качества будущих коллег: думают только о себе, не нравятся, завистливые, странные, неуверенные.

Будущий начальник наделяется курсантами по большей части положительными качествами, такими как понимание, справедливость, доброжелательность. Такой образ сформирован у 62 % опрошенных. Значимыми при этом являются чаще личностные качества начальника (честность, мудрость, коммуникативные навыки и др.), а не профессиональные. Из условно негативных качеств можно отметить строгость (15 %) и требовательность начальника (3 %). Не имеют пока представления о начальнике 13 %, они ответили, что будущий начальник им неизвестен.

Давая общую эмоциональную оценку будущего, 57 % курсантов оценили его в положительном свете. Оно получило такие оценки, как интересное (38 %), счастливое и светлое (24 %), благополучное (15 %), перспективное (9 %), хорошее (9 %), близкое и желанное (6 %). 37 % опрошенных имеют нейтральное представление о будущем. При этом встречались и противоположные характеристики: непонятное (59 %), понятное (23 %), далекое (5 %), не-далекое (5 %), каким я его сделаю (5 %), интересное, но страшное (3 %). Ответы 6 % курсантов можно отнести к негативным представлениям о будущем: сложное, абсурдное, скучное и неизвестное.

На вопрос о том, что же в будущем их пугает, курсанты ответили крайне разнообразно. Основной страх связан с боязнью не добиться своих целей, не реализовать себя в профессии или в семье, потерять все. Такие ответы встречались у 62 % опрошенных. При этом с профессиональной сферой напрямую свои страхи связывают лишь 17 % курсантов. 32 % связывают свои страхи с одиночеством или отсутствием семьи и любимого человека. Остальные из опрошенных курсантов боятся отсутствия самореализации, разочарования в жизни в целом, не конкретизируя сферу.

8 % опрошенных ответили, что боятся смерти своей или родителей, 3 % боятся попасть в тюрьму и столько же опрошенных назвали страх неудач. Единично представлены ответы, связанные с боязнью перемен, взросления, бедности. Встречались ответы, типа «ничего» или «всего».

Идеальный образ счастливого будущего пятой частью опрошенных связывается с окончанием института, выпуском из него, изменением условий службы (21 %). С изменением своих личностных качеств связывают счастье 14 % курсантов. Это развитие коммуникативных качеств, стрессоустойчивости, целеустремленности, открытости.

Желание иметь больше свободного времени озвучили 12 % опрошенных, также как и возможность для достижения планов. Материальное обеспечение отметили 11 % курсантов, любимых людей рядом – 9 %. Отсутствие ошибок как условие для достижения счастья назвали 7 %, здоровье – 5 %, отдых – 5 % и изменения окружающих – 4 %.

Отвечая на вопрос «Моим желанием в жизни....», опрошенные курсанты называли в качестве такового возможность самореализации, достижения своих целей и интересов без уточнения сферы (30 %). Это самый распространенный ответ опрошенных. По 22 % опрошенных назвали в качестве главного желания счастье и семью. 7 % респондентов связывают свои мечты с возможностью достижения материального благополучия. Только 6 % озвучили хорошую работу в качестве главного желания. По 4 % назвали здоровье и окончание института, еще 4 % не определились со своими желаниями.

Таким образом, будущее большинству курсантов кажется вполне радужным и светлым. Основные желания и мечты опрошенные связывают с возможностью самореализации, достижением своих целей в профессиональной, личностной или семейной сферах. При этом счастье связывается как с возможностью окончить институт и получить больше свободы, так и с развитием определенных личностных качеств у опрошенных.

Самооценка своих личностных качеств, полезных в профессиональной деятельности, показала, что на первом месте находится настойчивость и целеустремленность как профессионально важные качества опрошенных (21 %), ниже расположена отзывчивость (13 %), терпение и выносливость (11 %), коммуникабельность (11 %). Ответственность отметили у себя 8 % опрошенных, стрессоустойчивость и хорошие познавательные способности – 6 %, юмор и легкость – 4 %. По 4 % курсантов также назвали энергичность и активность, исполнительность и умение долго выполнять монотонную работу. Данные качества могут помочь курсантам в достижении хороших результатов в профессиональной деятельности.

В качестве желаемой должности чуть больше половины опрошенных (52 %) назвали руководство небольшим коллективом, 27 % – руководство крупным подразделением. Руководителями более высоких звеньев управления хотят быть лишь 18 % опрошенных. Подавляющее большинство курсантов (70 %) представляют, что достигнут данных должностей довольно скоро, в промежутке 25–35 лет.

Вопрос «Когда я буду опытным специалистом...» предполагал изучение представлений о далеких целях опрошенных. Ответы на данный вопрос включают в далекой перспективе желание помогать и обучать других, быть востребованным специалистом (38 %), повышение уверенности в себе (24 %), открытие собственной практики (18 %), дальнейшее саморазвитие (10 %). 7 % опрошенных связывают опытность с материальным благосостоянием, лишь 3 % хотели бы после этого сменить сферу деятельности.

На вопрос о том, от кого зависит будущее, подавляющее большинство опрошенных (93 %) ответили «от меня», что говорит о сформированной внутренней атрибуции ответственности, то есть опрошенные понимают, что в будущем все зависит от их действий и решений.

Таким образом, проведенное исследование показало, что опрошенные курсанты имеют средний уровень осмысленности жизни. Причем показатели осмысленности относительно восприятия будущих целей в жизни, ответственности за жизнь и себя, понимания способности управления собственной жизнью значительно выше у курсантов третьего курса.

В исследовании было установлено, что курсанты в целом имеют позитивное представление о будущем как о чем-то светлом, ожидаемом и интересном. Будущие коллеги воспринимаются добрыми, понимающими и опытными. В образе будущего начальника отмечаются такие главные личностные качества, как понимание, доброжелательность и справедливость. Возможно, термин «понимание» так часто употребляется курсантами в силу их профессионального развития в сфере психологии, ведь профессия психолог относится к числу понимающих профессий. По мнению курсантов, позитивные изменения произойдут у них после окончания института.

Основные цели опрошенные связывают с самореализацией, достижением собственных интересов в профессиональной, семейной или личной сферах с помощью таких качеств, как настойчивость, целеустремленность, отзывчивость. Понимание своей роли в реализации собственных устремлений отражает достаточную степень осмысленности жизни и позволяет нести ответственность за принимаемые решения и профессиональные достижения.

Вместе с тем у курсантов отмечаются негативные представления о будущих клиентах – осужденных и работниках в целом. У курсантов сложилось впечатление, что осужденные заслуживают наказания и их нужно опасаться, что не вполне соотносится с гуманистической парадигмой профессии психолога. Их представления о нежелании большинства людей работать, выгорании или лени также требуют внимания со стороны психологов.

Таким образом, к особенностям образа будущего курсантов ведомственных вузов в контексте их профессионального становления относится понимание перспектив своего будущего профессионального пути, которые позволяют за небольшой срок в 10–15 лет до-

стичь руководящей должности в системе исполнения наказаний. Данные перспективы более четко осознаются курсантами третьего курса.

Согласно результатам исследования, курсанты второго курса имеют более низкие показатели осмысленности жизни и требуют большего внимания со стороны психологов. С ними следует проводить работу по формированию целей в жизни, принятию на себя ответственности за происходящие изменения, пониманию способов управления собственной жизнью.

Кроме того, в исследовании была установлена необходимость коррекции представлений всех курсантов об осужденных и работниках. Возможно, представление о работниках сформировалось в результате взаимодействия с близкими гражданскими людьми, которым нужна помощь в устранении симптомов выгорания. Наличие негативных установок об осужденных может препятствовать профессиональной реализации будущих психологов, поэтому их выявление и коррекция очень важны. Психологическое сопровождение курсантов в этой связи может включать проведение тренинговых занятий по развитию эмпатии и сочувствия к другим людям, коррекции негативных установок об осужденных, преодолению собственных страхов и тревожности. Для коррекции негативных установок можно использовать упражнения рационально-эмоциональной поведенческой терапии. Кроме того, возможно дополнительное информирование курсантов о понятии, причинах и симптомах эмоционального выгорания и способах его коррекции.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бохан Т. Г., Алексеева Л. Ф., Шабаловская М. В., Морева С. А. Структурно-содержательные характеристики образа профессионального будущего и их динамика на этапах профессионального образования у студентов медицинских специальностей // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2013. № 5. С. 182–188.
2. Ипполитова Е. А. Представления о жизненных перспективах одиноких женщин в период кризиса 30 лет // Известия Алтайского государственного университета. 2009. № 2 (62). <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-zhiznennyh-perspektivah-odinokih-zhenschin-v-period-krizisa-30-let> (дата обращения: 27.02.2026).
3. Леонтьев Д. А., Шелобанова Е. В. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.
4. Кузнецов А. В. Психологические особенности формирования образа профессионального будущего курсантов-спортсменов войск национальной гвардии в процессе вузовской подготовки : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 2021. 25 с.
5. Кузнецов А. В., Утюганов А. А. Образ профессионального будущего курсантов вуза войск национальной гвардии Российской Федерации в зависимости от степени вовлеченности в спортивную деятельность // СибСкрипт. 2018. № 4 (76). С. 144–154. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-professionalnogo-buduschego-kursantov-vuza-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossiyskoy-federatsii-v-zavisimosti-ot-stepeni> (дата обращения: 05.03.2026).
6. Головань С. А., Ковтун В. Е., Закурдаев Г. Б. Особенности формирования образа будущего и профессиональных предпочтений у лиц с разной формой социальной изоляции // Живая психология. 2023. № 7 (47). С. 44–50.

REFERENCES

1. Bokhan T.G., Alekseeva L.F., Shabalovskaya M.V., Moreva S.A. Structural and content characteristics of the image of professional future and their dynamics at the stages of professional education among students of medical specialties. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2013, no. 5, pp. 182–188. (In Russ.).
2. Ippolitova E.A. Perceptions of life prospects among single women during the 30-year crisis. *Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta* = *Proceedings of the Altai State University*, 2009, no. 2 (62), pp. 65–68. <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-zhiznennyh-perspektivah-odinokih-zhenschin-v-period-krizisa-30-let> (In Russ.). (Accessed February 27, 2026).

3. Leont'ev D.A., Shelobanova E.V. Professional self-determination as the construction of images of the future. *Voprosy psikhologii = Issues of Psychology*, 2001, no. 1, pp. 57–65. (In Russ.).
4. Kuznetsov A.V. *Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya obraza professional'nogo budushchego kursantov-sportsmenov voisk natsional'noi gvardii v protsesse vuzovskoi podgotovki: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Psychological features of the formation of the image of the professional future of cadets-athletes of the National Guard troops in the process of university training: Candidate of Sciences (Psychology) dissertation abstract]. Ryazan, 2021. 25 p.
5. Kuznetsov A.V., Utyuganov A.A. Obraz professional'nogo budushchego kursantov vuza voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii v zavisimosti ot stepeni vovlechnosti v sportivnuyu deyatel'nost'. *SibSkript*, 2018, no. 4 (76), pp. 144–154. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-professionalnogo-budushchego-kursantov-vuza-voysk-natsionalnoy-gvardii-rossiyskoy-federatsii-v-zavisimosti-ot-stepeni> (accessed March 5, 2026).
6. Golovan' S.A., Kovtun V.E., Zakurdaev G.B. Features of the formation of the image of the future and professional preferences among people with different forms of social isolation. *Zhivaya psikhologiya = Living Psychology*, 2023, no. 7 (47), pp. 44–50. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА БАСИНА – кандидат психологических наук, доцент, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и probationии Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, tat-basina25@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

TAT'YANA A. BASINA – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Senior Lecturer at the Department of General and Pedagogical Psychology of the Faculty of Psychology and Probation of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, tat-basina25@yandex.ru

Статья поступила 05.03.2026