

Научная статья

УДК 378:355.23

doi 10.46741/sjournal.2026.22.3.007

Сущность и структура понятия «образ профессии пенитенциарного психолога» в аспекте его формирования у курсантов вуза ФСИН России, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

ОКСАНА БРОНИСЛАВОВНА ПАНОВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА ЧЕРНОЗЕМ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, yana.chernozem@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена одна из граней изучения образа профессии пенитенциарного психолога, в частности взаимосвязи структурной композиции курсанта вуза ФСИН России на этапе его становления в качестве специалиста. Актуальность исследования объясняется тем, что образ профессии является концентрированным выражением ее сути; индикатором становления специалиста, развития его профессионально важных качеств. *Целью* статьи стало уточнение характеристики терминологического конструкта «образ профессии пенитенциарного психолога», включающей раскрытие ее сущности и структуры. В тексте отображены представления курсантов-первокурсников о профессии пенитенциарного психолога, выявленные в ходе анализа и интерпретации их сочинений; представлен краткий теоретический обзор научных взглядов, касающихся определения категории «образ профессии». Методами исследования выступили теоретический анализ, аргументация, обобщение, педагогическое моделирование, анализ и интерпретация текстов творческих работ обучающихся и др. Основным результатом статьи явилось представление дефиниции исследуемого понятия и его структуры, включающей знаниевый, эмоционально-мотивационный и установочно-поведенческий компоненты, определяемые ценностно-смысловой сферой индивида. Аксиосфера играет ключевую роль в структуре образа профессии, формируя его содержательную основу, осуществляя их координацию и обеспечивая функциональное единство.

Ключевые слова: курсанты вуза ФСИН России; образ профессии; пенитенциарный психолог; структура образа профессии; профессиональная аксиосфера; профессиональная среда; профессиональная идентичность; формирование образа профессии; педагогическое сопровождение.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Панова О. Б., Чернозем Я. В. Сущность и структура понятия «образ профессии пенитенциарного психолога» в аспекте его формирования у курсантов вуза ФСИН России, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2026. № 3 (22). С. 60–68. doi 10.46741/sjournal.2026.22.3.007.

Original article

The Essence and Structure of a “Penitentiary Psychologist Professional Image” Concept in the Context of its Formation among Cadets Majoring in Occupational Psychology (37.05.02) at Departmental Institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia

OKSANA B. PANOVA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

YANA V. CHERNOZEM

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, yana.chernozem@yandex.ru

Abstract. The article examines a specific aspect of the “penitentiary psychologist” professional image, namely, the correlation between a cadet’s personality structure at higher educational establishments of the Federal Penitentiary Service of Russia and their development as specialists. This study is relevant because a professional image encapsulates the very essence of an occupation; it serves as both an indicator of a specialist’s development and a benchmark for their professionally important qualities. The purpose of the article is to clarify characteristics of the terminological construct “image of the profession of a penitentiary psychologist”, including the disclosure of its essence and structure. The text reflects perceptions of first-year cadets regarding the profession of a penitentiary psychologist, which are identified during the analysis and interpretation of their essays; it also provides a brief theoretical overview of scientific views concerning the definition of the category “image of the profession”. The research methods used are theoretical analysis, argumentation, generalization, pedagogical modeling, analysis and interpretation of students’ creative works, etc. The main result of the article is the presentation of a definition of the concept under study and its structure, which includes knowledge-based, emotional-motivational, and attitudinal-behavioral components, determined by the individual’s value-semantic sphere. The axiosphere plays a key role in the structure of the professional image, forming its substantive foundation, coordinating its components, and ensuring functional unity.

Key words: higher educational establishments of the Federal Penitentiary Service of Russia; profession image; penitentiary psychologist; profession image structure; professional axiom; professional environment; professional identity; formation of the profession image; pedagogical support.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

For citation: Panova O.B., Chernozem Ya.V. The essence and structure of a “penitentiary psychologist professional image” concept in the context of its formation among cadets majoring in occupational psychology (37.05.02) at departmental institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2026, no. 3 (22), pp. 60–68. doi 10.46741/sjournal.2026.22.3.007.

Введение. Кадровая политика ФСИН России направлена на создание и развитие потенциала сотрудников с установкой на своевременное и качественное решение задач уго-

ловно-исполнительной системы (УИС). Ее цель заключается в подготовке, сохранении и развитии персонала, способного адаптироваться к требованиям УИС в условиях реформирования [1]. В реализации обозначенной стратегии особая роль отводится образовательным организациям высшего образования ФСИН России, призванным дать обучающимся не только знания, но и реалистичное представление о будущей профессии.

В настоящее время вузы ФСИН России осуществляют подготовку сотрудников УИС по ряду специальностей; одной из них является специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности с ведомственной специализацией «Пенитенциарная психология». Поступая на психологические факультеты вузов ФСИН России, не все абитуриенты изначально обладают достаточными знаниями о содержании выбранной ими профессии; многие не берут во внимание специфику работы с осужденными, которые часто выбирают антиобщественные сценарии поведения, проявляют высокий уровень агрессивности и враждебности, характеризуются эмоционально-личностными аномалиями и психическими расстройствами. Все перечисленные проявления, присущие спецконтингенту исправительных учреждений, существенно затрудняют практическую деятельность специалистов, взаимодействующих с такими клиентами.

Подтверждение тому, что представления многих первокурсников о профессии пенитенциарного психолога изначально не сформированы в должной мере, мы получили в ходе обработки результатов диагностического экспресс-исследования, проведенного в форме эссе. Анализ результатов включал качественную интерпретацию содержания сочинений. Авторами эссе стали курсанты первого года обучения, которым в первом семестре была предложена тема «Что я знаю о профессии пенитенциарного психолога?». Особо подчеркнем, что данная тема сочинения предлагалась первокурсникам разных наборов, следующих один за другим, в течение трех лет, и, соответственно, итоговым анализом были охвачены творческие работы первокурсников трех потоков. Всего было проанализировано 106 таких работ.

В подавляющем большинстве текстов фигурировало упрощенное или поверхностное представление о содержании деятельности пенитенциарного психолога; понимание многих авторов сводилось нередко к базовым стереотипам, выработанным под влиянием медиа и личного опыта. Акценты были сделаны на следующих содержательных аспектах описываемой профессии: оказании помощи людям (49 авторов; 46,3 %); умении распознавать свои собственные проблемы и находить пути их решения психологическими средствами (21 автор; 19,8 %). В ряде сочинений превалировала идея «изучения человека» или «определения проблем личности» (19 авторов; 18 %). Лишь в 13 сочинениях (12,2 %) указывались содержательные доминанты, так или иначе связанные с участием пенитенциарного психолога в исправлении и ресоциализации осужденных; в одном из вариантов уточнялось: «хочется использовать все возможности исправления оступившегося человека и тем самым изменить мир к лучшему». В четырех сочинениях (3,7 %) констатировалось несение службы в УИС как ключевая характеристика профессии пенитенциарного психолога.

Проведенный текстовый анализ послужил для нас основанием считать, что при поступлении в вуз ФСИН России многие авторы эссе не имели четкого представления о профессиональной деятельности психолога, работающего именно в пенитенциарной сфере. Между тем пенитенциарная психология имеет свою специфику, являясь узкоспециализированной областью, в которой психология в высокой степени опосредована уголовно-исполнительным правом. Ее цель – не просто содействовать клиенту, а обеспечивать коррекцию его поведения в сторону правопослушания, что во многих случаях идет вразрез с желаниями и интересами самих осужденных. Пенитенциарный психолог выполняет свои функциональные обязанности в жестко регламентированной среде с присущими рисками, в том числе связанными с опасностью для жизни и здоровья сотрудников УИС. Выявленное у ряда первокурсников размытое представление о специфике профессии пенитенциар-

ного психолога позволяет спрогнозировать вероятность последующего проявления таких неблагоприятных эффектов, как несоответствие профессиональной реальности изначальным ожиданиям обучающихся, образование мотивационного вакуума с сопутствующими ему разочарованием в выборе профессии, нежеланием работать в определенной должности, отсутствием потребности в профессиональном развитии и карьерном росте и т. п.

Важность формирования в сознании курсантов психологических факультетов вузов ФСИН России образа профессии пенитенциарного психолога объясняется рядом обстоятельств, влияющих на их профессиональное становление. Назовем некоторые из них:

– В ходе формирования целостного образа выбранной профессии курсанты включаются в процессы, происходящие в УИС, что, в свою очередь, становится фактором развития у них адаптационных способностей, особенно важных на ранних этапах вхождения в профессиональную среду.

– Фокусирование познавательных интересов курсанта на аспектах профессионального развития ставит перед ним все новые вопросы, связанные с будущей служебной деятельностью. Успешное нахождение ответов на такие вопросы в ходе образовательного процесса обуславливает выработку у обучающегося более ответственного отношения к учению как источнику знаний, имеющих жизненно важный смысл.

– Ясное восприятие курсантами портрета выбранной профессии становится предпосылкой для повышения результативности их работы в качестве пенитенциарных психологов после выпуска из образовательного учреждения.

Основные результаты. Обращение к понятию «образ профессии пенитенциарного психолога» позволяет более точно выделить образовательные процессы при сопровождении курсанта вуза ФСИН России в ходе его включения в профессиональную среду. Ожидаемым результатом педагогического сопровождения при этом должен стать сформировавшийся комплекс личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность обучающегося в вузе ФСИН России к продуктивному существованию в профессиональной среде как проявлению его профессиональной идентичности. Терминологический конструкт «профессиональная среда» представляет собой синтез условий, обязательных для выполнения пенитенциарным психологом своей профессиональной деятельности в учреждении ФСИН России во взаимодействии с сотрудниками других служб и подразделений. В структуру профессиональной среды пенитенциарного психолога входят сотрудники психологической службы (лаборатории); иные профессиональные группы и сообщества, олицетворяющие все служебные подразделения, с которым взаимодействует психолог; условия профессиональной деятельности, включающие ее служебные аспекты; межличностные взаимоотношения; эмоционально-психологическая атмосфера; организационная культура; система отношений пенитенциарного сообщества с социумом и др. В нашем исследовании профессиональная среда рассматривается, кроме того, как сегмент образовательного пространства, в котором курсант вуза ФСИН России делает первые шаги в профессию в сопровождении своих наставников из числа преподавателей, сотрудников-практиков, представителей ветеранских организаций. Такой подход объясняется особенностями организации образовательного процесса в ведомственных вузах ФСИН России и ролью различных участников в формировании профессиональных компетенций и адаптации курсантов.

Для того чтобы формированию образа профессии пенитенциарного психолога придать целенаправленный и системный характер, важным становится четкое представление педагогической сущности и структуры соответствующего понятия применительно к личности курсанта вуза ФСИН России. В науке существуют разные толкования терминологического конструкта «образ профессии». При некоторых различиях, существующих во взглядах ученых, многие из них сходятся в понимании образа профессии как целостного представления о базовых компонентах профессии, которые выступают в виде связанных фрагментов

единой структуры [2, с. 157]; сложного когнитивного и эмоционального образования, отражающего субъективные представления человека о работнике как о профессионале в его многоаспектной природе (как индивиде, личности) [3, с. 1750]; ориентира для профессионального развития [4, с. 696].

В трудах большинства исследователей сделан акцент на характеристике образа профессии как идеальном феномене, выполняющем мировоззренческую функцию и дающем возможность будущему специалисту получить представление о профиле предстоящей профессиональной деятельности или ее фрагментов, сформировать ожидания, реакции, способы поведения и эмоциональные отклики на явления, факты, события и процессы, относящиеся к профессиональной деятельности (К. А. Володина, О. Д. Дячкин, Ю. А. Канева, Е. А. Климов, Н. С. Кривцова, М. Н. Рыбникова, А. В. Сперанская и др.).

Развивая взгляды ученых на рассматриваемую проблему применительно к конкретной категории обучающихся, мы трактуем терминологический конструкт «образ профессии пенитенциарного психолога» как воссозданную в сознании курсанта вуза ФСИН России субъективную модель объективно существующей профессии пенитенциарного психолога в разных ее проявлениях, затрагивающих цели, задачи, функции, содержание деятельности, преимущества, риски и др. Данное определение подчеркивает субъективный характер представлений, их связь с профессией пенитенциарного психолога и охватывает ключевые аспекты, которые могут формироваться у курсантов вузов ФСИН России в процессе обучения. Образ профессии пенитенциарного психолога представляет собой динамическое интегративное личностное образование, способствующее становлению профессиональной идентичности курсанта психологической специальности вуза ФСИН как фактора личностного становления, развития и совершенствования.

Исходя из представленного определения, образ профессии пенитенциарного психолога характеризуется как феномен, интегрирующий следующие аспекты: знаниевый, эмоционально-мотивационный, установочно-поведенческий, ценностно-смысловой.

Все обозначенные элементы структуры опосредуются ценностно-смысловой сферой индивида, которая осуществляет их координацию, обеспечивая функциональное единство. В совокупности перечисленные компоненты являются основаниями для приобретения начинающим сотрудником УИС профессиональной идентичности, сопутствующей успешному профессиональному становлению, развитию и совершенствованию в сфере пенитенциарной психологии.

Рассмотрим структурные компоненты образа профессии пенитенциарного психолога более подробно.

Знаниевый компонент выступает центральным вектором образа, вокруг которого выстраиваются остальные элементы профессионального портрета: при отсутствии знаний о профессии не может формироваться ни отношение к ней, ни готовность соответствовать определенным требованиям. В структуре образа профессии знаниевый компонент, являясь результатом процесса познания личностью обучающегося профессиональной среды, включает в себя определенную сумму представлений о профессии пенитенциарного психолога. В педагогике понятия «знание» и «представление» соотносятся как более общее и более конкретное, хотя они тесно связаны в процессе познания. Знание – это более комплексная форма отражения действительности, а представление – конкретный способ визуализации и осмысления этого отражения на определенном этапе познания. Представления выступают частью знания; они помогают мысленно воссоздавать профессиональную действительность, когда ее непосредственное восприятие затруднено или невозможно. В образовательном процессе знания могут формироваться на основе представлений, а представления могут влиять на качество и глубину знаний. Например, наглядные образцы реальных профессионально значимых ситуаций могут служить основой для усвоения соответствующих понятий и закономерностей.

Широкий масштаб профессиональной информации объясняется многоплановостью пенитенциарно-психологической деятельности. Знания о профессии необходимы курсанту вуза ФСИН России, в первую очередь, для успешного вхождения в профессиональную среду. К числу первоначальных знаний о профессиональном портрете, которыми непременно должен обладать будущий пенитенциарный психолог, относятся представления о должном (профессиональные и служебные обязанности); о необходимом (социальные гарантии, возможности для профессионального развития и карьерного роста); о критериях, относящихся к категории «профессиональное достоинство» психолога как специалиста и сотрудника УИС (репутационные характеристики профессии, отражающие престижность, профессиональную компетентность, комплекс личностных качеств, включающих соблюдение этических норм и нормативных требований, а также способность эффективно выполнять свои функции).

Эмоционально-мотивационный компонент включает суждения о правильности выбора профессии и основаниях для служения ей, базирующиеся на определении ее субъективной значимости. Служение в профессиональном контексте подразумевает особый тип отношения обучающегося к своей будущей профессиональной деятельности, при котором он ощущает себя ответственным и обязанным добросовестно и высокопродуктивно выполнять работу, ориентируясь на общественно значимые ценности. Мотив в этом случае выступает движущей силой, которая придает деятельности личностный смысл и направляет ее на достижение определенных целей. Мотивы могут отражать как внутренние (связанные с содержанием профессии и самореализацией в ней), так и внешние (материальное вознаграждение, карьерный успех, социальные гарантии и т. п.) побуждения курсанта. Важно, чтобы в профессиональной направленности начинающего сотрудника УИС доминировали внутренние мотивы как результат постижения общественной значимости деятельности. Именно такой фрагмент образа профессии способствует более глубокому вовлечению в нее и последующему профессиональному росту.

Важная роль в структуре образа профессии отводится установочно-поведенческому компоненту, отражающую предрасположенность действовать в своей профессии в определенном направлении. Установочно-поведенческий компонент образа профессии пенитенциарного психолога включает готовность курсанта соотносить свои действия с установленными государством требованиями, а также нормами и традициями, принятыми в профессиональном сообществе специалистов-психологов и сотрудников УИС.

Выделяем следующие виды готовности курсантов вузов ФСИН России как характеристики их профессиональной установки: готовность как длительное состояние, когда приближение к цели проходит ряд промежуточных этапов; готовность, выражающаяся в воздержании сотрудника УИС от действий, запрещенных нормами права, в том числе коррупционного характера; готовность как возможность активно использовать преимущества своего статуса сотрудника УИС, например, в сфере социальных гарантий и др.

Ценностно-смысловой компонент предопределяет осознание важности профессии, ее общественной, государственной и личностной значимости, моральных аспектов работы. Образ профессии, являясь субъективным духовным отражением профессиональной действительности, опосредуется ценностной системой индивида. Образ, основанный исключительно на прагматическом расчете, предопределяет профессиональное становление сотрудника в русле приспособленчества, бесчувственности и цинизма; становится своеобразным «компасом» для ловкого и проворного, но при этом черствого человека, ориентированного преимущественно на достижение своих личных целей.

Формирование образа профессии должно соотноситься с обретением курсантом профессиональной идентичности – осознанием себя как пенитенциарного психолога и части профессионального сообщества, пониманием своей роли в профессиональной среде, а также принятием системы абсолютных и профессиональных ценностей и норм. Профес-

сиональная идентичность означает обретение смысла выполняемой работы, стремление к максимальному выполнению профессиональных задач, веру в свои возможности, понимание важности профессии, удовлетворенность результатами труда и перспективами развития.

Абсолютными ценностями признаются человеческая жизнь, добро, истина, красота [5, с. 89]. Жизнь как высшая ценность подчеркивает самооценку личности и ее существования [6, с. 108–109]. Истина рассматривается как конечная цель познавательной деятельности, а ориентация на нее – основа для формирования достоверных знаний о мире. Добро – все то, что является благом для другого. Красота связана с гармонией и способностью вызывать эстетическое и нравственное наслаждение, помогающее полюбить мир [7, с. 80].

При обозначении профессиональных ценностей в структуре образа пенитенциарного психолога выделим две группы ценностей: терминальных как устойчивых убеждений относительно предпочтительного образа конечного состояния и инструментальных – устойчивых убеждений относительно предпочтительного образа поведения [8, с. 385].

Терминальные ценности (ценности-цели) в аксиосфере образа пенитенциарного психолога включают активную эмоционально насыщенную жизнь; стабильность, определяемую социальными гарантиями и материальным обеспечением; общественную значимость; возможность личностного развития и др. К числу инструментальных ценностей, образующих портрет пенитенциарного психолога, могут быть отнесены ответственность, чувство долга, умение держать слово, соблюдать этические нормы и законодательство, самоконтроль, рационализм, эмпатия, коммуникабельность, толерантность, независимость как способность принимать решения на основе своих знаний, убеждений и совести, не поддаваясь давлению со стороны других лиц или органов, – ключевое качество для объективности в профессиональной деятельности [9, с. 316–319].

Заключение. Обозначенные компоненты образа профессии представляют собой систему, все элементы которой взаимосвязаны между собой. В соответствии со структурой образ профессии пенитенциарного психолога выполняет функции: информативную, мотивационную, оценочную, регулятивную. В совокупности они способствуют выработке профессиональной идентичности как интегративного качества, обеспечивающего способность начинающему сотруднику УИС ориентироваться и самоопределяться в профессиональной среде. Проведенное исследование позволило сформулировать следующие *выводы*:

– Образ профессии пенитенциарного психолога, формирующийся в образовательном процессе вуза ФСИН России, являет собой мысленную визуализацию модели профессионального поведения, которая включает следующие взаимосвязанные элементы: осознание обучающимся своих профессиональных потребностей, требований государства и общества к пенитенциарному психологу, целей, реализация которых приведет к удовлетворению профессиональных потребностей; осмысливание и оценку условий, в которых будет протекать предстоящая профессиональная деятельность; фиксацию наиболее актуальных вариантов профессионального поведения.

– Приобщая обучающихся к деятельности, направленной на постижение своей профессии посредством формирования ее образа, важно обеспечить реалистичное восприятие такого образа и при этом учитывать как внутренние установки личности курсанта, так и внешние условия (требования УИС, изменения в профессиональной сфере и т. п.).

– Реалистичный образ профессии обеспечивает опережающее проецирование профессиональной деятельности, которое не только отображает профессиональную действительность, но и ориентирует на ее изменение в приближении к определенному идеальному эталону.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р // Собрание законодательства РФ. 2021. № 20. Ст. 3397.
2. Володина К. А. Теоретический анализ основных характеристик образа профессии: понятие, структура, функции // Наука и школа. 2013. № 3. С. 156–158.
3. Ильина С. П. Становление образа современного педагога у студентов педагогического вуза: результаты исследования // Письма в эмиссия оффлайн. 2012. № 3. С. 1750. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33830308>. (дата обращения: 28.04.2026).
4. Сперанская А. В. Образ психолога в представлениях курсантов-психологов // Теория и практика современной науки. 2017. № 3 (21). С. 695–699.
5. Лосский Н. О. Ценность и бытие. Бог и царство божие как основа ценностей. Париж, 1931. 136 с.
6. Тхакушинов А. К., Сиюхова А. М., Куева Э. М. Жизнь человека как социальная ценность в современном научном дискурсе // Политика и общество. 2017. № 11. С. 96–109.
7. Краткий словарь по эстетике / Е. Л. Акиншина, В. Р. Аронов, М. Н. Афасижев и др. М., 1983. 224 с.
8. Джери Д. Большой толковый социологический словарь. А-О. М., 1999. 543 с.
9. Мишин А. А. Психологические особенности ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе профессионализации // Молодой ученый. 2016. № 19 (123). С. 316–319. URL: <https://moluch.ru/archive/123/33941> (дата обращения: 28.04.2026).

REFERENCES

1. On the Concept for the Development of the Penal System of the Russian Federation for the Period until 2030: Order of the Government of the Russian Federation of April 29, 2021, No. 1138-r. In: *Sobranie zakonodatel'stva RF [Collection of Legislation of the Russian Federation]*. 2021. No. 20. Art. 3,397. (In Russ.).
2. Volodina K.A. Theoretical analysis of the main characteristics of the professional image: concept, structure, functions. *Nauka i shkola = Science and School*, 2013, no. 3, pp. 156–158. (In Russ.).
3. Il'ina S.P. The formation of the image of a modern teacher among students of a pedagogical university: research results. *Pis'ma v ehmissiya offlain = Letters in the Offline Emission*, 2012, no. 3, pp. 1750. Available at: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33830308>. (Accessed April 28, 2026).
4. Speranskaya A.V. The image of a psychologist in the perceptions of psychology cadets. *Teoriya i praktika sovremennoi nauki = Theory and Practice of Modern Science*, 2017, no. 3 (21). S. 695–699. (In Russ.).
5. Losskii N.O. *Tsennost' i bytie. Bog i tsarstvo bozhie kak osnova tsennostei* [Value and Existence. God and the Kingdom of God as the Foundation of Values]. Paris, 1931. 136 p.
6. Tkhakushinov A.K., Siyukhova A.M., Kueva E.M. Human life as a social value in modern scientific discourse. *Politika i obshchestvo = Politics and Society*, 2017, no. 11, pp. 96–109. (In Russ.).
7. Akin'shina E.L., Aronov V.R., Afasizhev M.N. et al. *Kratkii slovar' po estetike* [Concise dictionary of aesthetics]. Moscow, 1983. 224 p.
8. Jary D. *Bol'shoi tolkovyi sotsiologicheskii slovar'* [The Concise Oxford Dictionary of Sociology]. Moscow, 1999. 543 p.
9. Mishin A.A. Psychological features of the value orientations of employees of the penal system in the process of professionalization. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, 2016, no. 19 (123), pp. 316–319. Available at: <https://moluch.ru/archive/123/33941> (In Russ.). (Accessed April 28, 2026).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ОКСАНА БРОНИСЛАВОВНА ПАНОВА – доктор педагогических наук, доцент, действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-258>

ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА ЧЕРНОЗЕМ – преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности факультета психологии и пробации Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, yana.chernozem@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

OKSANA B. PANOVA – Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Full Member of the International Academy of Sciences of Ecology and Life Safety, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Probation of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

YANA V. CHERNOZEM – Lecturer at the Department of Psychology of Professional Activity of the Faculty of Psychology and Probation of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, yana.chernozem@yandex.ru

Статья поступила 02.06.2026