

Научная статья

УДК 378.147:316.77:800

doi 10.46741/sgjournal.2026.22.3.006

Формирование социокультурной компетенции у иностранных студентов посредством аудирования официальных видеопоздравлений

ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ ГОЛИКОВ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, LGolikov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9952-4116>

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования социокультурной компетенции у иностранных студентов в рамках изучения русского языка как иностранного на Третьем сертификационном уровне. Целью исследования явилась разработка теоретически обоснованной системы заданий для аудирования официальных видеопоздравлений на примере видеоматериала «Новогоднее обращение к гражданам России 31.12.2024», способствующей расширению сведений о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка, а также приобретению способности пользоваться этими знаниями в процессе общения. Для этого определены содержание и свойства социокультурной компетенции как части коммуникативной компетенции, особенности аудирования как вида речевой деятельности, требования к отбору аутентичных видеоматериалов. Выявлен лингводидактический потенциал новогоднего обращения Президента Российской Федерации для формирования социокультурной компетенции на уровне С1. Представлена система подготовительных и речевых упражнений для аудирования официального видеопоздравления, направленных на расширение объема страноведческих и фоновых знаний обучающихся о символах и ритуалах современной России, на формирование представлений о базовых идеологемах, ценностных смыслах российского государства, общества.

Ключевые слова: формирование социокультурной компетенции; аудирование; официальные видеопоздравления; русский язык как иностранный; Третий сертификационный уровень.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Голиков Л. М. Формирование социокультурной компетенции у иностранных студентов посредством аудирования официальных видеопоздравлений // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2026. № 3 (22). С. 51–59. doi 10.46741/sgjournal.2026.22.3.006.

Original article

Developing Socio-Cultural Competence in Foreign Students through Listening to Official Video Greetings

LEONID M. GOLIKOV

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, LGolikov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9952-4116>

Abstract. This article explores the development of socio-cultural competence in foreign learners at the Third Certification Level of Russian as a Foreign Language. The purpose of the study is to develop a theoretically grounded system of tasks for listening to official video greetings using the video material “New Year’s Address to the Citizens of Russia on December 31, 2024” as an example, which would help expand knowledge about the country where the language is spoken, the national and cultural features of social and speech behavior of native speakers, and also acquire the ability to use this knowledge in the process of communication. To this end, the study defines the content and characteristics of socio-cultural competence as a component of communicative competence, examines the specifics of listening as a receptive skill, and outlines the criteria for selecting authentic video materials. The linguodidactic potential of the New Year’s address by the President of the Russian Federation for developing socio-cultural competence at the C1 level is identified. A system of preparatory and speech-based exercises for listening to the official video greeting is presented; these exercises are aimed at expanding students’ knowledge of country-specific and background information about the symbols and rituals of modern Russia, as well as at forming ideas about basic ideologemes and value-based meanings of the Russian state and society.

Keywords: development of socio-cultural competence; listening; official video greetings; Russian as a foreign language; Third Certification Level.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

For citation: Golikov L.M. Developing socio-cultural competence in foreign students through listening to official video greetings. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2026, no. 3 (22), pp. 51–59. doi 10.46741/sjjournal.2026.22.3.006.

Формирование социокультурной компетенции (далее – СКК) у иностранных обучающихся в рамках обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ) является одной из приоритетных задач высшего образования, призванного в том числе сохранять и укреплять традиционные российские ценности, пресекать распространение любых деструктивных идеологий, постоянно совершенствуя формы и методы воспитания и образования [1]. Данное утверждение определяет несомненную актуальность исследований, предлагающих методические разработки, не только обеспечивающие развитие языковой и речевой компетенции студентов-иностранцев, но и формирующие у них знания об аксиологических установках российского государства и его граждан, особенностях российского менталитета, нормах речевого поведения, без чего невозможна адаптация и интеграция иностранных обучающихся в российском обществе.

СКК принято определять как часть многоаспектной иноязычной коммуникативной компетенции [2; 3, с. 122; 4, с. 7], представляющую собой «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, сле-

дую обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [5, с. 286–287], что проявляется в способности иностранцев понимать и обсуждать на русском языке значимые для современного российского общества социальные, политические или культурные вопросы.

Такие свойства рассматриваемой компетенции, как «диффузность (а не аморфность), ее гибкость и умение приспосабливаться к любым другим компонентам коммуникативно-речевой компетенции» [6, с. 100], также способность социокультурного содержания реализовываться на тематическом, ситуационном, текстовом, речеповеденческом, лексическом, грамматическом уровнях, на уровне информации, представляемой визуальным рядом [7, с. 70], делает роль СКК в обучении РКИ ведущей, требующей особого внимания к отбору лингводидактического материала.

Научная новизна исследования определяется тем обстоятельством, что в качестве инструмента формирования СКК предлагается система заданий для обучения аудированию на основе видеопоздравлений органов государственной власти, делающая «возможным отбор лингвистических средств согласно социальным условиям общения», позволяющая «использовать разные стратегии в условиях взаимодействия с людьми и окружающим миром», дающая «возможность конструировать речевое и неречевое поведение с учетом норм» социума, говорящего на русском языке [7, с. 71]. Представляется, что овладение подобным объемом компетенций возможно только в случае корректно сформированных навыков аудирования, наличие которых является неотъемлемым условием успешного речевого взаимодействия иностранцев в условиях естественной языковой среды.

Таким образом, цель исследования заключается в разработке теоретически обоснованной системы заданий для формирования СКК у студентов на Третьем сертификационном уровне владения РКИ посредством аудирования видеопоздравлений органов государственной власти (на примере видеоматериала «Новогоднее обращение к гражданам России 31.12.2024» (далее – Обращение) [8].

Для достижения данной цели важно осознавать, что в методике преподавания РКИ аудирование, способное синтезированно реализовывать коммуникативную и учебную функции [5, с. 101, 333; 9, с. 119], является наиболее сложным видом речевой деятельности, требующим в процессе обучения значительных усилий как от обучающегося, так и от преподавателя, так как сочетает сложные многоуровневые последовательные процессы восприятия и понимания, обеспечиваемые функционированием речеслуховых анализаторов и механизмов рефлексии [9, с. 117; 10, с. 298–357].

Одним из наиболее эффективных средств обучения аудированию являются аутентичные видеоматериалы, которые одновременно выполняют функции семантизации, стандартизации и наглядности [11, с. 15–16], вызывая значительный интерес у обучающихся, при условии, что такие материалы обладают языковой и социокультурной актуальностью, языковой и персональной адаптивностью [12, с. 23], способствуя накоплению фоновых знаний.

Представляется, что Обращение как официальное видеопоздравление Президента Российской Федерации обладает значительным лингводидактическим потенциалом для формирования СКК на Третьем сертификационном уровне, так как данный видеоматериал реализуется в пределах политического дискурса [13], наделяющего его такими признаками, как институциональность, ритуальность, культурно-национальная обусловленность и торжественность (в данном случае подразумевается особая функция эмоционального воздействия на аудиторию [14]), социальная обязанность следовать стилевым требованиям официальной коммуникации, реализация регулятивной, познавательной функций, а также функции конструирования общественного мнения [15, с. 33], высокий социальный и политический авторитет автора текста.

Целью Обращения как политического поздравительного жанра является способствование «единству народа: политический лидер не только поздравляет своих соотечествен-

ников с Новым годом, но и подчеркивает совместные достижения, победы, обозначает пути решения общих проблем» [16, с. 54]. Кроме того, необходимо отметить фатическую направленность подобных материалов на «усиление положительного эмоционального состояния, в котором находится адресат» [17, с. 171].

Обращение транслируется по всем федеральным каналам, его обязательными атрибутами, или семиотическим фоном, являются такие политические символы российского государства, как мелодия «Президентские фанфары», Кремль, куранты на Спасской башне, государственные флаг и гимн, также некоторые символы Нового года (например, снежинки или бокал шампанского), то есть официальная поздравительная речь является поликодовым текстом, требующим обязательную интерпретацию невербальной части (см. рис. 1¹).

Считается, что в России поздравление президента воспринимается в качестве обязательного ритуального события, обладающего высокой социальной значимостью для автора (президента) и потенциальной аудитории (российского народа): «Новый год является любимым праздником на всем русскоязычном пространстве, и новогоднее поздравление президента как коммуникативное событие включено в личную сферу адресата в качестве элемента, без которого невозможно данное торжество (особенно в России)» [17, с. 169].

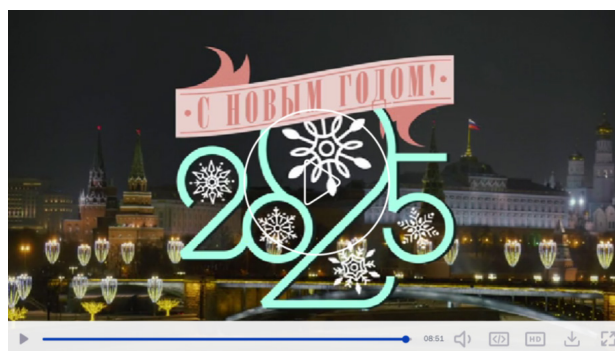


Рис. 1

Жанр официального новогоднего обращения имеет строгую композицию [18, с. 180], которая может варьироваться в случае необходимости отражения важнейших событий уходящего года. Так, в Обращении выделяются: 1) обращение к адресату, 2) повод обращения, 3) итоги уходящего года (трудности и достижения), 4) определение ценностей и приоритетов, 5) обращение к участникам специальной военной операции, 5) обозначение главного события нового года, 5) пожелания, 6) поздравление.

Аксиологическое пространство новогоднего поздравления президента В. Путина организуется, отражая актуальные социокультурные смыслы на двух уровнях.

1. Уровень национальных / государственных ценностей в прошлом, настоящем и будущем, который объединяет базовые политические идеологемы российского государства: национальное единство, героизм участников специальной военной операции, безопасность и суверенитет России, Победа в Великой Отечественной войне. Данные смыслы традиционно для политического дискурса вербализуются следующим рядом лексем: «единство», «вера», «достояние», «развитие», «судьба», «суверенитет», «защищать Россию», «Великая Победа».

2. Уровень персональных ценностей, репрезентируемый наименованиями «благополучие» и «процветание».

Представляется, что для автора новогоднего обращения ведущей ценностью является идея единства, которая отражается прежде всего общей интенцией текста поздравления, также диффузностью границ между уровнями национальных и персональных ценностей, когда понятия «дом», «семья» и «страна» находятся в одном ряду (ср.: «Желаю благополучия и процветания каждому нашему дому, каждой нашей семье и нашей любимой стране – России»), а статусный автор (президент) объединяется с массовым адресатом с помощью «личного местоимения в форме первого лица множественного числа, концентрирующего в

¹ Здесь и далее приводятся материалы видеоматериала «Новогоднего обращения к гражданам России 31.12.2024» [8].

себе коллективное начало и обозначающего различных референтов, в данном случае объединяющего отправителя и получателя текста, маркирующего субъекта верховной власти как репрезентанта всего народа» [17, с. 176–177]: «*нам предстоит еще многое решить, но мы можем по праву гордиться тем, что уже сделано*». Кроме того, значительную роль в тексте играет лексика, реализующая семантику единения (совместности, принадлежности к своим, близости): «*товарищи*», «*друзья*», «*семья*», «*дом*», «*вместе*», «*наш*», «*рядом, близкие*».

Предполагается, что для обучающихся незнакомой, требующей специальной подготовки будет являться лексика военной сферы («*боец*», «*командир*», «*ратный*», «*ветеран*»), отдельные политические термины («*суверенитет*»).

Идеологическая составляющая официального поздравления с Новым годом предопределяет стилистический регистр текста, сочетающий официальность (использование традиционных для политического дискурса лексических средств), позитивность оценки (исключение негативно окрашенных слов), торжественность пафоса, достигаемого за счет поздравительных формул, синтаксических средств выразительности [18].

Формирование СКК посредством Обращения предполагает использование подготовительных и речевых упражнений, набор, характер и содержание которых обусловливается лингвистическими и жанровыми особенностями официального новогоднего поздравления, а также обязательными требованиями к Третьему сертификационному уровню владения русским языком [19].

Для адекватного аудирования Обращения иностранным обучающимся необходимы знания о политических символах российского государства, функционирующих в структуре видеоматериала. Если государственные флаг и гимн Российской Федерации должны быть знакомы иностранцам, то образ Московского Кремля (рис. 2) в качестве символа высшего политического руководства государства (президента) может быть им не известен.

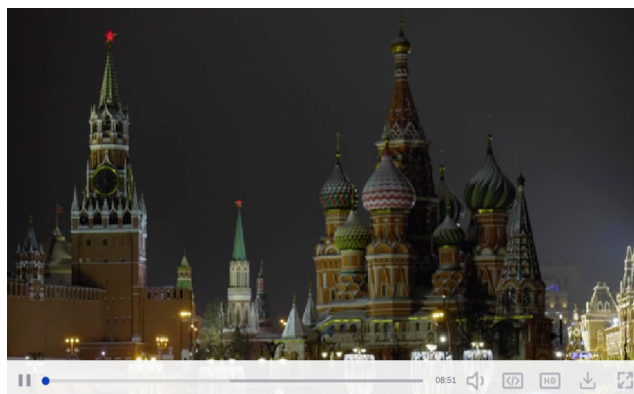


Рис. 2

Кроме того, неочевидными являются знания о курантах на Спасской башне Кремля (рис. 3) как одном из главных символов новогодней ночи в России.

Достижение задачи расширения знаний об экстралингвистическом компоненте Обращения возможно посредством беседы, в рамках которой обучающимся предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Какие символы России вы знаете?
2. Какие из них, на ваш взгляд, символизируют Россию как государство?
3. Какому празднику, на ваш взгляд, посвящена открытка? Почему?
4. Определите, в каком значении употребляется слово «Кремль» в предложениях: а) В Кремле состоялась пресс-конференция Президента России и б) У Кремля есть иное мнение об этом вопросе.
5. Как вы считаете, почему для россиян поздравление президента является обязательной и очень важной частью Нового года?



Рис. 3

Важно не перегружать студентов исторической информацией (например, сведениями об истории появления и развития Кремля или историей праздника Новый год в России), чтобы не отвлекать их от содержания предлагаемого видеоматериала. На наш взгляд, на допросмотровом этапе достаточно определить современное социокультурное содержание выделенных символов.

Для снятия лексических трудностей аудирования Обращения, связанных прежде всего с восприятием военной лексики, некоторых политических терминов, возможно использование упражнений, направленных на развитие механизма антиципации.

1. Прочитайте слова из текста. Как вы думаете, о чем этот текст?

Защита Родины, защитник Отечества, мир, безопасность, герой, боец, командир, боевые товарищи, ратный труд, Великая Победа, сокрушить нацизм, ветеран, мужество, отвага.

2. Прослушайте слова 1 и 2 группы. Как вы думаете, о чем будет говорить автор текста, из которого взяты эти слова?

1) граждане России, Новый год, благополучие, процветание, дом, семья, любимая страна;

2) единство, вера, народ, достояние, развитие, судьба России, суверенитет, защищать Россию.

3. Просмотр Обращения может сопровождаться заданиями, помогающими определить структуру воспринимаемого текста, содержание отдельных его частей, выделить ключевые слова, найти нужную языковую информацию.

1. Назовите ключевые слова, определяющие смысл просмотренного поздравления.

2. Воспользовавшись новогодним обращением В. Путина, заполните пропуски в следующих фразах.

Мы не раз преодолевали ... (испытания).

Россия – ..., ..., ... страна (независимая, свободная, сильная).

Абсолютной ценностью является ... (судьба России).

Наступающий 2025-й объявлен в России Годом... (защитника Отечества).

Желаю каждому дому (благополучия и процветания).

4. Подберите синонимы к словам *единство, суверенитет, (свои) силы*.

Важно, чтобы обучающиеся обратили внимание на устойчивые сочетания, отражающие идеологемы, характерные для российского политического дискурса, жанра официального поздравления.

Послепросмотровый этап работы с Обращением призван проконтролировать понимание воспринятого и совершенствовать умения оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной речи. Такие задачи помогут решить вопросы по тексту, предполагающие обмен мнениями.

1. Расскажите, кто такие, по словам В. Путина, «герои, взявшие на себя великий ратный труд – защищать Россию».

2. Чьим заветам и традициям верны россияне? Почему «поколение, сокрушившее нацизм», так почитается в России?

Определить общую интенцию видеоматериала, выделить смысл прослушанного текста помогут размышления обучающихся о том, почему автор в своем новогоднем обращении употребляет только местоимения *мы, наш*, не разделяя граждан России по национально-



Рис. 4

сти, месту проживания, вероисповеданию и т. п. Как в тексте соотносятся значения этих местоимений и слов *товарищи, друзья, семья, дом, близкие, вместе, рядом*? Данная работа также предполагает форму дискуссии без ограничения объема выступления. Важно, чтобы обучающиеся в ходе обсуждения определили эти слова как лексемы, реализующие семантику единения – одного из центральных ценностных смыслов российского политического дискурса. Для этого преподавателю необходимо выступать в роли модератора дискуссии, направляя обсуждение в нужное русло.

Завершить работу с официальным новогодним поздравлением может задание, направленное на овладение этикетным жанром торжественного поздравления, когда обучающиеся, опираясь на новогоднее обращение к гражданам России В. Путина, создают торжественное поздравление с Новым годом, адресованное российским студентам, по предложенному плану:

- 1) обращение;
- 2) повод поздравления;
- 3) важные итоги уходящего года;
- 4) желаемые цели в новом году;
- 5) поздравление.

В целом представленная система заданий на основе Обращения позволяет не только расширить объем страноведческих и фоновых знаний обучающихся о символах и ритуалах современной России, но и дать представления о базовых идеологемах, ценностных смыслах российского государства, общества, вербализуемых терминами и сочетаниями, маркирующими политический дискурс и официальные поздравительные тексты. Подобные результаты позволяют сделать вывод о высокой степени эффективности аудирования официальных видеопоздравлений как приема формирования СКК у иностранных студентов, изучающих русский язык.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 04.05.2026).
2. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11–15.
3. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М., 2004. 233 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М., 2002. 238 с.
5. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009. 446 с.
6. Лазарева О. А. Социокультурная значимость коммуникативно-речевой компетенции // Педагогическое образование в России. 2011. № 3. С. 96–102.
7. Юрова Ю. В. Фактор социокультурной компетенции в практике преподавания русского языка как иностранного // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2007. № 2. С. 68–74.
8. Новогоднее обращение к гражданам России 31.12.2024 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76073> (дата обращения: 15.12.2025).
9. Гончар И. А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 9. Филология. Востоковедение. Журналистика. 2011. № 4. С. 117–121.
10. Зимняя И. А. Лингвopsихология речевой деятельности. М. ; Воронеж, 2001. 432 с.
11. Щукин А. Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе). М., 1981. 128 с.

12. Самчик Н. Н. Использование видеоматериалов на занятиях по русскому языку как иностранному: критерии отбора // Региональный вестник. 2019. № 11 (26). С. 23–24.
13. Шейгал Е. И. Семиотика политического дискурса : дис. ... д-ра филол. наук. Волгоград, 2000. 440 с.
14. Ильичева В. В. Жанрообразующие признаки торжественной президентской риторики в системе российского политического дискурса // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 376–379.
15. Гаврилова М. В. Некоторые тенденции развития российской президентской риторики: политические коммуникации в изменяющейся России // Сборник научных статей РАПН. М., 2013. С. 33–38.
16. Зайцева Е. Л., Гурьянова Т. Ю. Репрезентация политического дискурса в новогоднем обращении президента // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2019. № 4 (104). С. 53–59.
17. Сладкевич Ж. Р. Организация семиотического пространства новогоднего поздравления президента (на материале новогодних обращений президентов России, Беларуси и Польши за 2000–2015 гг.) // Политическая наука. 2016. № 3. С. 168–193.
18. Терещенко Ю. А., Скидан О. Г. Речевой портрет политического лидера (на материале новогодних обращений президентов России и Франции) // Политическая лингвистика. 2024. № 5 (107). С. 178–189.
19. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / [Иванова Т. А. и др.]. М. ; СПб., 1999 44 с.

REFERENCES

1. *Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei: ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 9 noyabrya 2022 goda No. 809* [On the approval of the fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values: decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (accessed May 4, 2026).
2. Bim I.L. The personality-oriented approach is the main strategy for school renewal. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages in School*, 2002, no. 2, pp. 11–15. (In Russ.).
3. Safonova V.V. *Kommunikativnaya kompetentsiya: sovremennye podkhody k mnogourovnevomu opisaniyu v metodicheskikh tselyakh* [Communicative competence: modern approaches to multilevel description for methodological purposes]. Moscow, 2004. 233 p.
4. Solovova E.N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Bazovyi kurs lektsii* [Methods of teaching foreign languages. Basic course of lectures]. Moscow, 2002. 238 p.
5. Azimov E.G., Shchukin A.N. *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow, 2009. 446 p.
6. Lazareva O.A. Socio-cultural significance of communicative-speech competence. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, 2011, no. 3, pp. 96–102. (In Russ.).
7. Yurova Yu.V. The factor of socio-cultural competence in the practice of teaching Russian as a foreign language. *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Russkii i inostrannye yazyki i metodika ikh prepodavaniya = Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Russian and Foreign Languages and Methods of Their Teaching*, 2007, no. 2, pp. 68–74. (In Russ.).
8. New Year's address to the citizens of Russia, December 31, 2024. *Prezident Rossii: ofits. sait* [President of Russia: official website]. Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76073> (In Russ.). (Accessed December 15, 2025).
9. Gonchar I.A. Listening to a foreign-language text as an object of linguistics and methodology. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 9. Filologiya. Vostokovedenie. Zhurnalistika Bulletin of the Saint Petersburg University. Series 9. Philology. Oriental Studies. Journalism*, 2011, no. 4, pp. 117–121. (In Russ.).
10. Zimnyaya I.A. *Lingvopsikhologiya rechevoi deyatel'nosti* [Linguopsychology of Speech Activity]. Moscow; Voronezh, 2001. 432 p.

11. Shchukin A.N. *Metodika ispol'zovaniya audiovizual'nykh sredstv (pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu v vuze)* [Methodology for using audiovisual means (in teaching Russian as a foreign language at a university)]. Moscow, 1981. 128 p.
12. Samchik N.N. The use of video materials in classes on Russian as a foreign language: selection criteria. *Regional'nyi vestnik = Regional Bulletin*, 2019, no. 11 (26), pp. 23–24. (In Russ.).
13. Sheigal E.I. *Semiotika politicheskogo diskursa: dis. ... d-ra filol. nauk* [Semiotics of political discourse: Doctor of Sciences (Philology) dissertation]. Volgograd, 2000. 440 p.
14. Il'icheva V.V. Genre-forming features of solemn presidential rhetoric in the system of Russian political discourse. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki = Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*, 2015, no. 2, pp. 376–379. (In Russ.).
15. Gavrilova M.V. Some trends in the development of Russian presidential rhetoric: political communications in a changing Russia. In: *Sbornik nauchnykh statei RAPN* [Collection of scientific articles by the Russian Political Science Association]. Moscow, 2013. Pp. 33–38. (In Russ.).
16. Zaitseva E.L., Gur'yanova T.Yu. Representation of political discourse in the President's New Year's address. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva Bulletin of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, 2019, no. 4 (104), pp. 53–59. (In Russ.).
17. Sladkevich Zh.R. Organization of the semiotic space of the president's New Year's greeting (based on the material of the New Year's addresses of the presidents of Russia, Belarus, and Poland for 2000–2015). *Politicheskaya nauka = Political Science*, 2016, no. 3, pp. 168–193. (In Russ.).
18. Tereshchenko Yu.A., Skidan O.G. Speech portrait of a political leader (Based on the New Year's addresses of the Presidents of Russia and France). *Politicheskaya lingvistika = Political Linguistics*, 2024, no. 5 (107), pp. 178–189. (In Russ.).
19. Ivanova T.A. *Gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. Tretii uroven'. Obshchee vladenie* [State Educational Standard for Russian as a Foreign Language. Third Level. General ownership]. Moscow; Saint Petersburg, 1999 44 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ЛЕОНИД МИХАЙЛОВИЧ ГОЛИКОВ – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков факультета психологии и probation Вologodского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, LGolikov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9952-4116>

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

LEONID M. GOLIKOV – Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, associate professor at the Department of Russian and Foreign Languages of the Faculty of Psychology and Probation of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, LGolikov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9952-4116>

Статья поступила 06.05.2026