

Научная статья

УДК 37.025

doi 10.46741/sjournal.2026.22.3.001

Некоторые размышления о проблеме социальной адаптации выпускников детских домов

РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ КОБЫЛКИН

Волгоградская академия МВД России, Волгоград, Россия,
roman.kobylkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6463-004X>

Аннотация. Проблемы, которые нашли отражение в настоящей статье, имеют широкое обсуждение в научной литературе. Педагогика во все времена была направлена на подготовку подрастающего поколения к взрослой жизни. Статистические данные говорят нам о том, что не все подростки, в особенности выпускники детских домов, могут успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. Особенные обстоятельства, такие как отсутствие родителей, социальных и бытовых навыков, трудности с самоопределением, в итоге приводят к плохой приспособленности к жизни. Выход из этого положения видится в реформировании системы работы детских домов, которое заключается в подготовке подростков по примеру суворовских или нахимовских училищ. Разработка педагогических методов, таких как самооценка субъективного благополучия, прогнозирование своего будущего и поддержание здорового образа жизни, будет способствовать успешной социализации молодежи.

Ключевые слова: дети-сироты; детский дом; обучение; воспитание; семья; наставник; социализация.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Кобылкин Р. А. Некоторые размышления о проблеме социальной адаптации выпускников детских домов // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2026. № 3 (22). С. 9–14. doi 10.46741/sjournal.2026.22.3.001.

Original article

Reflecting on the Problem of Social Adaptation of Graduates from Orphanages

ROMAN A. KOBYLKIN

Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation,
Volgograd, Russia, roman.kobylkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6463-004X>

Abstract. The issues reflected in this article are widely discussed in the scientific literature. Pedagogy has always been aimed at preparing the younger generation for adult life. Statistical data tell us that not all teenagers, especially graduates of orphanages, can successfully adapt to independent living. Special circumstances, such as the absence of parents, social and everyday skills, and difficulties with self-determination, ulti-

mately lead to poor adaptability to life. A way forward is to reform the orphanage system by introducing a model based on Suvorov and Nakhimov military schools, focusing on preparing teenagers for future challenges. The development of pedagogical methods, such as self-assessment of subjective well-being, forecasting one's future, and maintaining a healthy lifestyle, will contribute to successful socialization of young people.

Keywords: orphaned children; orphanage; education; upbringing; family; mentor; socialization.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Kobytkin R.A. Reflecting on the problem of social adaptation of graduates from orphanages. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2026, no. 3 (22), pp. 9–14. doi 10.46741/sgjournal.2026.22.3.001.

В 1991 г. на телевидении вышел документальный проект о детях, рожденных в начале 1980-х. Фильм, подготовленный британской компанией, получил название «Рожденные в СССР». В нем рассказывалось о детях, родившихся и живущих в разных республиках Советского Союза, которые, достигнув семилетнего возраста, пошли в школу. Всего вышло четыре выпуска, через каждые семь лет жизни главных героев фильма. Проект стал популярным, поскольку после распада СССР многие дети оказались в разных государствах, было интересно наблюдать за их судьбами в изменившихся условиях.

Одним из главных героев этого сериала стал мальчик из детского дома, который после выхода фильма оказался усыновленным семьей из США. Зрители с интересом наблюдали за его жизнью в Америке. Ведь в 1990–2000-е гг. произошел переворот в общественном сознании россиян. Американский стиль жизни стал популярным в нашей стране. В те годы многие дети из России и стран СНГ оказались усыновленными родителями из стран Европы и США. Самое тревожное в этой ситуации заключается в том, что государство было в не состоянии отслеживать судьбу уехавших детей. Некоторая часть усыновленных из детских домов оказалась печальной.

В 2012 г. в США произошла трагедия с одним из усыновленных детей. Дима Яковлев – русский мальчик, который погиб в американской приемной семье. В том же году в Российской Федерации был принят «Закон Димы Яковлева». В документе дается обоснованный запрет на усыновление российских детей-сирот в США и ряд европейских стран, где разрешены однополые браки. После принятия закона со всей серьезностью взялись за реформирование сиротской системы в Российской Федерации [1; 2].

Одним из таких преобразований стала предложенная государством «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы». В числе основных задач отмечены обеспечение для всех детей безопасного и комфортного семейного окружения, в условиях которого соблюдаются права ребенка и исключены любые формы жестокого обращения с ним; обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, приоритете воспитания ребенка в родной семье. Все эти меры улучшили положение интернатовцев. Все больше семей стали забирать детей из детских домов для усыновления или патронажа.

В связи с принятием Постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» с 2016 г. были приняты меры по обязательной подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот.

Проблема низкой приспособленности выпускников детских домов к самостоятельной жизни – это сложный клубок взаимосвязанных причин. Это не вопрос личных качеств подростков, а следствие системных проблем в их воспитании и подготовке. Кстати, эта про-

блема имеет место быть не только в детских домах. Она существует повсеместно и в обычных семьях с родителями. Многие родители по причине большой загруженности на работе мало внимания уделяют своим детям. Часто взросление и подготовка к самостоятельной жизни происходят без участия родителей.

Вместе с тем остаются сложности, связанные с адаптацией к взрослой жизни у детей – выпускников детских домов. Так, например, по данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, появилась статистика, которую принято считать неофициальной: 90 % выпускников детских домов не доживают до 40 лет по причине зависимостей (40 %), криминала (40 %) и суицидов (10 %). Такие же цифры озвучены в недавно вышедшей драме «Недетский дом» 2021 г.

Согласно отчету Счетной палаты в 2024 г., «несмотря на введение выплаты в соответствии с Федеральным законом № 159-ФЗ, в пяти регионах, имеющих задолженность по обеспечению жильем детей-сирот, предоставление такой выплаты (сертификата) не предусмотрено. В половине из 24 регионов, в которых признаны утратившими силу нормативные правовые акты о региональных сертификатах, переходные положения, направленные на сохранение прав детей-сирот, имевших право на их получение, отсутствуют» [3, с. 4]. Проблема обеспечения жильем остается острой в связи с нехваткой сертификатов или жилищного фонда в регионах.

Среди основных причин плохой адаптации детей-сирот можно выделить главную – жизнь по расписанию. В детском доме всё решено за ребенка: когда вставать, есть, учиться, ложиться спать. Нет необходимости планировать свое время, нести ответственность за свои действия. Также можно указать на отсутствие личного пространства и собственности: у ребенка часто нет своих вещей, своего угла, где он может быть хозяином. Это препятствует формированию чувства собственности и ответственности за нее. И, наконец, коллективное принятие решений: ребенка редко спрашивают, что он хочет на ужин или какую одежду купить. Его мнение и выбор не формируются и не ценятся.

Вторая триггерная точка связана с плохой адаптацией подростков к самостоятельной жизни – это эмоциональная и психологическая сфера подростков. Так, примером может быть нарушение привязанности. Дети, растущие без фигуры постоянного любящего взрослого (матери или отца), не умеют строить глубокие, доверительные отношения. Им сложно просить о помощи, доверять людям, создавать семью. Еще одной психологической проблемой является низкая самооценка и «стигматизация». Чувство брошенности и клеймо «детдомовца» формируют заниженную самооценку. Они часто считают себя хуже других, не верят в свои силы. И, наконец, можно отметить еще одну психологическую проблему подростков – выученная беспомощность. Ребенок привыкает, что все его базовые потребности удовлетворяются по умолчанию, но при этом он не может повлиять на важные аспекты своей жизни (например, вернуться в семью). Это порождает пассивность и убежденность в том, что от его действий ничего не зависит. Особенности психического развития подросткового возраста в детском доме приведены в таблице [4, с. 455].

Сторона психического развития	Характеристика
Интеллект	Ситуационность, наглядность мышления, классификационное мышление
Мотивация	Узость и бедность содержания мотивов, привязанность к ситуации
Произвольность	Ориентация на внешний контроль, привычка к пошаговому контролю
Временная перспектива	Ориентация на настоящее, суженная перспектива прошлого и будущего
Самосознание	Чувство «мы», неопределенная идентичность, неприятие себя, недоверие себе, ориентация в самооценке на мнение других, опора на отрицательный эталон в развитии сексуальной идентичности
Общение	Недоверие к другим людям, зависимость, деструктивная агрессия

Эта таблица наглядно показывает, что для подростков из детского дома в большей степени характерно проявление личностной беспомощности. Так, подростки из интернатов характеризуются пессимистическим атрибутивным стилем, они не считают себя способными контролировать события, происходящие в их жизни, без оптимизма смотрят на ситуации успеха и достижений, характеризуются сниженными ожиданиями от себя и окружающих. Они склонны к неадекватной самооценке своей уверенности, не считают себя способными делать многое своими руками и не стремятся этому учиться, не удовлетворены своим характером и хотели, чтобы он был лучше. Воспитанники детских домов в большинстве случаев испытывают состояние депрессии и душевной опустошенности, что может привести к появлению суицидальных мыслей у таких подростков [5, с. 219].

Третий блок трудностей, с которыми часто сталкиваются детдомовцы – это отсутствие социальных и бытовых навыков. Одной из главных социальных проблем во время взросления является финансовая неграмотность. Детям в детских домах выдают одежду, еду, предметы гигиены. Они не умеют зарабатывать, планировать бюджет, копить, отличать витальные потребности от сиюминутных желаний. У подростков часто отсутствуют бытовые навыки. Они не умеют готовить, стирать, убирать, ходить в магазин, потому что этим занимается штат сотрудников. Важным препятствием на пути к социализации также можно отметить низкие навыки коммуникации. В детских учреждениях общение часто строится на выживании и конкуренции. Таким детям сложно строить здоровые отношения с соседями, коллегами, работодателями, официальными лицами.

Четвертый блок проблем связан с получением образования и профессиональной ориентацией. Носители «клипового мышления» – современная молодежь очень трудно осваивает школьную программу, что приводит к низкому уровню образования. Этот фактор присутствует и у подростковой молодежи, воспитанников детских домов. Можно отметить, что у них ограничен кругозор. Жизнь в замкнутом пространстве сужает представления о мире профессий. Часто они стремятся к профессиям, не требующим высокой квалификации (дворник, грузчик), потому что не верят, что способны на большее. Одной из ключевых проблем воспитанников детских домов является отсутствие наставника, близкого человека, у которого можно спросить о жизни. У них нет родителей или родственников, которые могли бы помочь с выбором профессии, устроить на практику или «дать путевку в жизнь».

Статистические данные, представленные Генеральной прокуратурой Российской Федерации, могут быть объяснены тем, что выпускники детских домов, попадая на работу, сталкиваются с предвзятым отношением. На них часто смотрят с подозрением, работодатели не хотят брать на работу. Кроме того, прочему у подростков отсутствуют уверенность в себе, трудоспособность и умение преодолевать трудности. В итоге они легко попадают под влияние криминальных элементов или таких же неустроенных выпускников, что приводит либо к тюрьме, либо суициду, либо пагубным привычкам.

Подростки из детских домов плохо приспособляются не потому, что они «плохие» или «ленивые», а потому что система, в которой они выросли, не готовит их к реальной жизни, а часто, наоборот, лишает их необходимых для этого инструментов и уверенности в себе.

В результате в процессе обучения и воспитания в детском доме выпускник оказывается в мире, где нужно самому планировать бюджет, готовить еду, следить за чистотой, ходить на работу – всему этому у него просто не было возможности научиться.

После окончания детских домов подростки сталкиваются с отсутствием поддержки. В 18 лет молодой человек формально становится взрослым, но психологически и социально к этому не готов. Государственная поддержка (жилье, пособия) есть, но она часто носит формальный характер и сопровождается коррупционными рисками (полученное жилье могут отобрать мошенники). Незнание своих прав и законов часто приводит к тому, что выпускники легко становятся жертвами обмана, не могут отстоять свои права на работе или в государственных учреждениях.

Выход из этого положения видится в реформировании системы работы детских домов. Например, сегодня существуют и хорошо себя показали семейные формы воспитания (приемные семьи, семейные детские дома), создаются условия, приближенных к домашним.

Положительно себя зарекомендовали программы постинтернатного сопровождения. В них разработаны и апробированы методики сопровождения выпускника в 18 лет, не бросая его до 23 лет и дольше, помогая с жильем, работой, учебой и юридическими вопросами.

Острая проблема заключается в развитии программ наставничества, которые предполагают, что у подростка должен быть значимый взрослый, не по обязанности, а по желанию помогающий и поддерживающий его. Здесь можно было бы подключить возможности государства и организовывать что-то по примеру суворовских или нахимовских училищ для детей-сирот. Есть необходимость в подготовке специалистов-воспитателей для силовых структур, в функции которых входило бы в том числе и обучение практическим навыкам подростков. Например, уроки труда и начальной военной подготовки, а также курсы финансовой грамотности, домоводства, профориентации.

Важной составляющей успешной социализации детей-сирот должны стать разработка методики оценки субъективного благополучия в местах обучения и воспитания. «Субъективное благополучие складывается из когнитивного и аффективного компонентов, где когнитивный включает в себя удовлетворенность жизнью в целом и ее конкретными сферами, а аффективный – сумму пережитого положительного и отрицательного аффекта» [6, с. 275]. Через формирование чувства субъективного благополучия можно строить отношения в самостоятельной жизни.

Еще одна авторская педагогическая концепция связана с обучением подростков в детских домах умению строить планы на будущее. «Отсутствие образа будущего может приводить к отказу от стремлений и пассивному поведению. Исследования показывают, что наличие ясного и реалистичного представления о будущем способствует лучшей адаптации сирот, помогает им ставить цели, развивать способности и снижает риск деструктивного поведения» [7, с. 76]. Развитие способностей к формированию прогнозирования и его реализации также может способствовать успешной адаптации к взрослой жизни.

Все эти меры направлены на исправление низкой приспособленности подрастающего поколения к самостоятельности. Смысло-жизненные ориентиры молодежи, в том числе и выпускников детских домов, должны быть сформированы современной отечественной педагогикой и направлены на поддержание здорового образа жизни, успешную социализацию, создание крепкой и большой семьи. Только такими методами мы сможем создавать российскую нацию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кобылкин Р. А., Сухоруков В. А. Уроки истории и патриотизм (на примере отношения государства к детям-сиротам) // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2 (25). С. 146–151.
2. Кобылкин Р. А. Деятельность государственных органов по решению проблемы беспризорности // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (навстречу 300-летию Российской полиции) : материалы междунар. науч.-теоретич. конф. Т. 2. СПб., 2016. С. 46–48.
3. Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Оценка реализации мер социальной поддержки по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2023 году и истекшем периоде 2024 года. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/1257459468/?page=3&> (дата обращения: 15.05.2026).
4. Истомина В. В., Данилова М. А. Особенности формирования подростков в условиях детского дома // Форум молодых ученых. 2019. № 4 (32).

5. Истратова О. Н., Вapel'ник Л. А., Яценко А. В. Личностные характеристики современных подростков из детского дома // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10. Ч. 2. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/10/39553> (дата обращения: 15.05.2026).
6. Субъективное благополучие молодых людей из числа детей-сирот в условиях перехода в самостоятельную жизнь / В. Н. Ослон, М. А. Одинцова, Г. В. Семья, Г. О. Зайцев, У. В. Колесникова // Психология и право. 2023. Т. 13, № 4. С. 272–293.
7. Демина М. А. Представления о будущем у подростков из детских домов и у подростков, воспитывающихся в семьях // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах. 2025. № 60.

REFERENCES

1. Kobylkin R.A., Sukhorukov V.A. Lessons of history and patriotism (using the example of the state's attitude towards orphaned children). *Vestnik Volgogradskoy akademii MVD Rossii = Bulletin of the Volgograd Academy of Ministry of Internal Affairs*, 2013, no. 2 (25), pp. 146–151. (In Russ.).
2. Kobylkin R.A. Activities of state bodies to address the problem of homelessness. In: *Gosudarstvo i pravo: ehvolyutsiya, sovremennoe sostoyanie, perspektivy razvitiya (navstrechu 300-letiyu Rossiiskoi politzii): materialy mezhdunar. nauch.-teoretich. konf. T. 2* [State and law: evolution, current state, development prospects (towards the 300th anniversary of the Russian Police): proceedings of the International scientific and theoretical conference. Vol. 2]. Saint Petersburg, 2016. Pp. 46–48. (In Russ.).
3. *Otchet o rezul'tatakh ehkspertno-analiticheskogo meropriyatiya "Otsenka realizatsii mer sotsial'noipodderzhki po obespecheniyu zhilykh pomeshcheniyami detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditeli, lits iz chisla detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditeli, v 2023 godu i istekshem periode 2024 goda"* [Report on the results of the expert-analytical event "Assessment of the implementation of social support measures to provide residential premises orphans and children left without parental care, persons from among orphans and children left without parental care in 2023 and the expired period of 2024"]. Available at: <https://docviewer.yandex.ru/view/1257459468/?page=3&> (accessed May 15, 2026).
4. Istomina V.V., Danilova M.A. Features of adolescent development in an orphanage. *Forum molodykh uchenykh = Forum of Young Scientists*, 2019, no. 4 (32). (In Russ.).
5. Istratova O.N., Vapel'nik L.A., Yatsenko A.V. Cognitive activity of teenagers from the orphanage. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii = Modern Scientific Researches and Innovations*, 2014, no. 10. Available at: <https://web.snauka.ru/issues/2014/10/39553> (In Russ.). (Accessed May 15, 2026).
6. Oslon V.N., Odintsova M.A., Semya G.V., Zaitsev G.O. Subjective wellbeing of young people from among orphaned children in the context of transitioning to independent life. *Psikhologiya i pravo = Psychology and Law*, 2023, vol. 13, no. 4, pp. 272–293. (In Russ.).
7. Demina M.A. Perceptions of the future among adolescents from orphanages and among adolescents raised in families. *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki = Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 2025, no. 60. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

РОМАН АЛЕКСАНДРОВИЧ КОБЫЛКИН – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии Волгоградской академии МВД России, Волгоград, Россия, roman.kobylkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6463-004X>

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ROMAN A. KOBYLKIN – Candidate of Sciences (Philosophy), Associate Professor, associate professor at the Philosophy Department of the Volgograd Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Volgograd, Russia, roman.kobylkin@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6463-004X>

Статья поступила 16.12.2025