

Научная статья

УДК 37.02

doi 10.46741/sjjournal.2026.20.1.006

Актуальные аспекты организации внеаудиторной деятельности курсантов Воронежского института ФСИН России

АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ ШУМАРОВ

Воронежский институт ФСИН России, Воронеж, Россия, schum71@yandex.ru

ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА ШУГАЙ

Воронежский институт ФСИН России, Воронеж, Россия, sgifpd@yandex.ru

А н н о т а ц и я . В статье рассматриваются актуальные аспекты организации внеаудиторной деятельности курсантов Воронежского института ФСИН России. По результатам проведенного опроса и данных анкетирования авторы предлагают ряд мер, направленных на достижение большей результативности и эффективности внеаудиторной работы обучающихся. Вариантом решения проблемных вопросов может стать внесение некоторых изменений и корректив в локально-нормативные акты образовательной организации высшего образования ФСИН России.

Ключевые слова: образовательный процесс; внеаудиторная деятельность; курсант; образовательная организация высшего образования ФСИН России; педагог; спорт; досуг; культура.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Шумаров А. П., Шугай О. Е. Актуальные аспекты организации внеаудиторной деятельности курсантов Воронежского института ФСИН России // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2026. № 1 (20). С. 43–50. doi 10.46741/sjjournal.2026.20.1.006.

Original article

Current Aspects of Organizing Extracurricular Activities of Cadets in the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

ALEKSANDR P. SHUMAROV

Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Voronezh, Russia, schum71@yandex.ru

OKSANA E. SHUGAI

Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Voronezh, Russia, sgifpd@yandex.ru

Abstract. The article discusses current aspects of organizing extracurricular activities of cadets of the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia. Based on the results of the survey, the authors propose a number of measures aimed at achieving greater effectiveness and efficiency of extracurricular activities of students. The solution to problematic issues may be the introduction of some changes and adjustments to local regulations of the educational organization of higher education of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Key words: educational process; extracurricular activities; cadet; educational higher education organization of the Federal Penitentiary Service of Russia; teacher; sport; leisure; culture.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

For citation: Shumarov A.P., Shugai O.E. Actual aspects of the organization of extracurricular activities of cadets of the Voronezh Institute in the Federal Penitentiary Service of Russia. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2026, no. 1 (20), pp. 43–50. doi 10.46741/sjournal.2026.20.1.006.

Вопросы организации и реализации внеаудиторной деятельности курсантов [1, с. 133–134] напрямую связаны с повышением качества образования, комфортностью и сервисом образовательных организаций всех силовых ведомств, в том числе ФСИН России. Заметим, что данная тема исследования является достаточно специфичной и рассматривается в отечественной педагогике, как правило, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Так, например, ряд авторов (Н. Г. Иванова, В. О. Пугачева, С. В. Прыткова, В. Д. Шувалов и др.) рассматривают возможности повышения эффективности внеаудиторной деятельности школьников. Некоторые ученые (Е. С. Бахтина, С. Г. Коротков, Д. А. Крылов, В. И. Попова и др.) связывают внеаудиторную деятельность, прежде всего, с научно-исследовательской работой студентов. Еще одна группа исследователей (Т. Е. Алексеева, А. С. Кисляков, А. В. Кожаринов, П. П. Ростовцева, В. Е. Черноскутов и др.) делают упор на воспитательном акценте, а понятие «внеаудиторная деятельность» заменяют категорией «внеаудиторная работа». Представители образовательных организаций силовых ведомств (Р. В. Беляев, К. Д. Дятлова, Н. И. Мусина, Т. Г. Мухина и др.) анализируют, как правило, педагогические условия и возможности развития внеаудиторной деятельности курсантов, способствующие их профессиональному и личностному росту [2].

Одним из возможных вариантов организации внеаудиторной деятельности курсантов образовательных организаций ФСИН России может стать реализация перспективных и эффективных образовательных программ, а также глубокий анализ отзывов выпускников об их практической службе в учреждениях и органах УИС, основных проблемах и трудностях, с которыми они сталкиваются в повседневной деятельности. С учетом данной работы следует оперативно изменять и корректировать учебные программы, совершенствовать образовательные технологии, внедрять в образовательный процесс все самое новое и передовое, учитывать при подготовке сотрудников вероятные способы изменения и перспективные тенденции развития пенитенциарной системы России. Так, например, на огромный потенциал внеаудиторной учебной практики, связанный с формированием профессиональных компетенций и навыков, указывают и ученые пенитенциарного ведомства [3].

Стоит добавить, что престижность получения образования и интерес к нему в образовательных организациях силовых структур, в том числе ФСИН России, объясняется его фундаментальностью и универсальностью, некоторыми преимуществами по сравнению с гражданским сектором высшего образования. Отметим, что даже в условиях постоянной положительной динамики развития образовательных организаций ФСИН России по всем направлениям особое значение имеет мнение самих обучающихся, их оценка и рекомен-

дации по улучшению образовательного процесса, где внеаудиторной деятельности отводится существенное место.

С целью изучения и совершенствования условий проживания, организации внеаудиторной работы, их влияния на процессе обучения нами была разработана анкета и проведен опрос обучающихся 1–4 курсов на предмет актуальности и направленности внеурочной деятельности.

Всего в опросе приняли участие 433 курсанта. По курсам они распределились следующим образом (рис. 1): 1 курс – 134 чел. (31 %); 2 курс – 105 чел. (24 %); 3 курс – 97 чел. (22 %); 4 курс – 100 чел. (23 %).

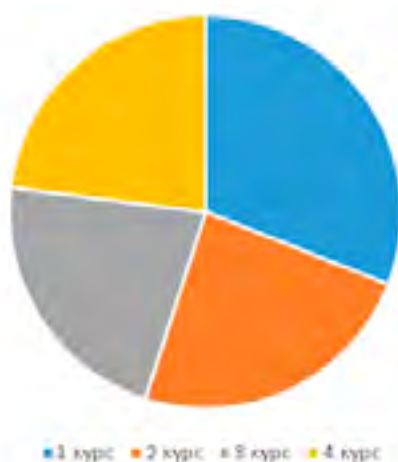


Рис. 1. Распределение курсантов, принявших участие в опросе, по курсам обучения

Общее число опрошенных составило 65 % от числа обучающихся в институте. Большую часть респондентов составлял первый курс.

Первый вопрос анкеты был посвящен значимости внеаудиторной деятельности для обучающихся (рис. 2).

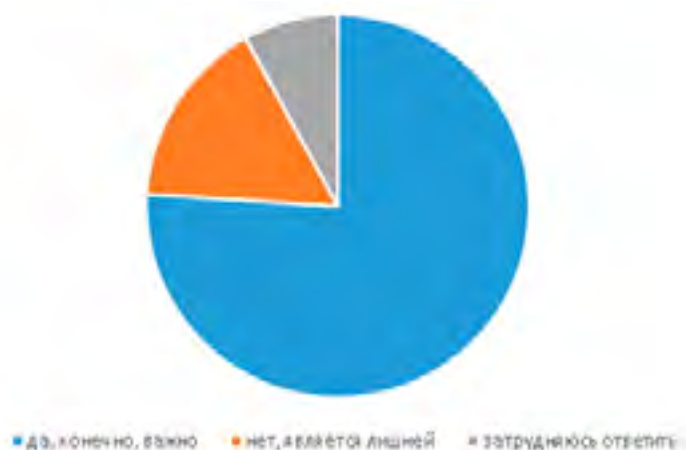


Рис. 2. Значимость внеаудиторной деятельности обучающихся

Результаты ответов на этот вопрос анкеты свидетельствуют о том, что большинство курсантов (76 %) внеаудиторную деятельность считают важным элементом образовательного процесса в институте, однако 16 % обучающихся считают ее лишней. 8 % опрошенных затруднились с ответом на данный вопрос. Связь и влияние внеаудиторной работы на формирование информационной и коммуникативной культуры отмечают и исследования в образовательных организациях высшего образования МО РФ [4–6].

Ответы на второй вопрос анкеты («Чем вы занимались в свободное время до поступления в институт?») отличаются разнообразием. Выделим наиболее частые и повторяющиеся версии, (их число ограничивается 6 (рис. 3).



Рис. 3. Сферы занятий курсантов до поступления в институт

Из приведенных данных видно, что подавляющее число обучающихся занималось физической культурой (44 %). На втором месте сфера культуры и искусства (26 %). Практически вдвое меньшая тех, кто занимался техническими специальностями и сервисом (13 %). Еще меньше увлекавшихся военным делом (9 %). И только 8 % тех, кто ничем не занимался или указал нечто принципиально иное (например, туризм). Даже из этих показателей возможно сделать вывод о том, что поступившие в институт курсанты имеют широкий круг самых разносторонних интересов.

На третий вопрос анкеты («Чем бы вы хотели заниматься в свободное от образовательной деятельности время в институте?») можно увидеть довольно разнообразные ответы, которые подчеркивают актуальность и необходимость внеаудиторной деятельности в институте.

Представим некоторые «оригинальные» ответы обучающихся:

- занятия киберспортом и плаванием;
- спортивное программирование;
- занятия риторикой и ораторским искусством;
- поисковая работа, волонтерство, туризм (путешествия).

Резюмируя в целом ответы на данный вопрос, отметим, что 25 % «проголосовали» за кружок танцев, по 24 % за занятия вокалом и спортивные секции. Интересна позиция 20 % обучающихся, выбравших отдых в форме дополнительного сна и праздного времяпровождения. 7 % отметили иные направления внеаудиторной работы (рис. 4).

Отвечая на четвертый вопрос («Имеются ли какие-либо проблемные вопросы при организации внеаудиторной деятельности?»), большинство курсантов указали, что таковых в организации и реализации внеаудиторной деятельности нет, при этом некоторая часть обучающихся отметили следующие трудности:

- ограниченность (или его отсутствие) времени на дополнительные занятия в связи с загруженностью учебной работой, нарядами, хозяйственными работами (16 %);
- ограниченность пространственного и материально-технического формата аудиторного фонда (10 %);
- недостаточное количество (отсутствие) компьютерной техники (8 %);
- излишний объем согласования официального разрешения, дополнительные бюрократические барьеры (6 %).



Рис. 4. Основные предпочтения обучающихся в свободное от учебы время

На этот вопрос большинство курсантов (60 %) ответило, что стоит разнообразить проводимые массовые мероприятия, добавить групповые выезды в город и иные активности (рис. 5).

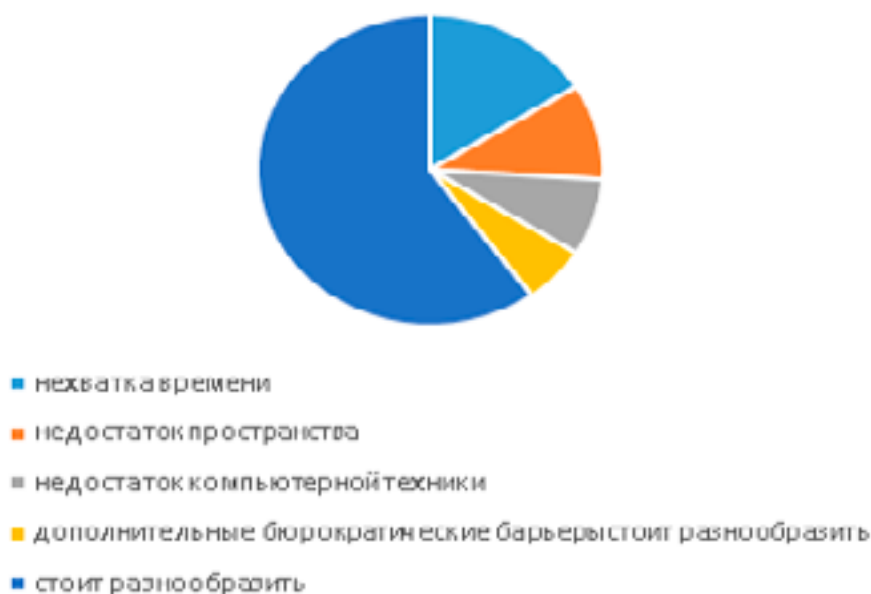


Рис. 5. Наличие проблемных вопросов в организации и реализации внеаудиторной деятельности

В ответах на пятый вопрос («Какие из видов внеаудиторной работы являются для вас приоритетными?») предпочтения обучающихся распределились следующим образом:

- спортивные и культурно-массовые виды деятельности (соревнования, концерты, смотры и т. п.) (по 41 %);
- направления работы иного характера (10 %);
- воспитательные мероприятия (8 %) (рис. 6).

Шестой вопрос анкеты («Имеет ли для вас значение личность преподавателя (организатора), отвечающего за то или иное направление внеаудиторной деятельности?») касался личности педагога, который отвечает или проводит то или иное мероприятие. 46 % респондентов высказались о нейтральности к личности руководителя (организатора). Примерно

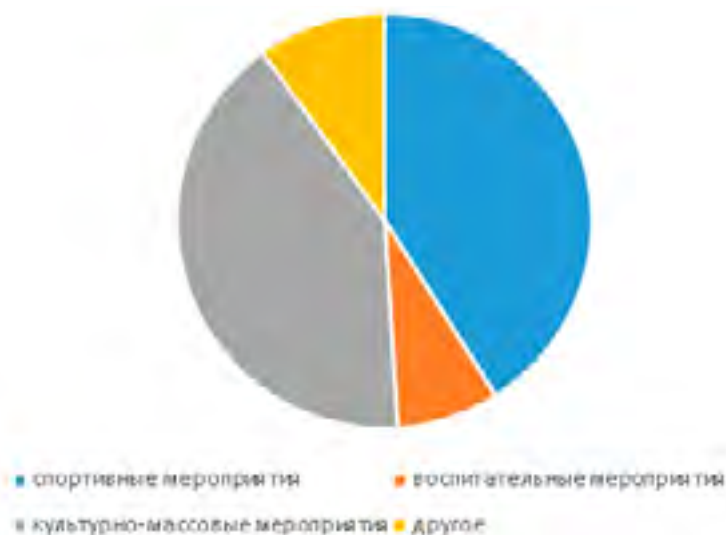


Рис. 6. Наиболее привлекательные виды (направления) внеаудиторной работы обучающихся

поровну (по 27 %) оказалось тех, кому сложнее (или, наоборот, легче) приспособиться к новому преподавателю (рис. 7).



Рис. 7. Отношение обучающихся к педагогу-руководителю внеаудиторного направления деятельности

И, наконец, заключительный седьмой вопрос («Насколько вы удовлетворены собственными результатами внеаудиторной деятельности?») касался степени удовлетворенности обучающихся характером и результатами внеаудиторной деятельности. В итоге ответы обучающихся распределились следующим образом: полностью удовлетворены (58 %), частично удовлетворены (32 %), не удовлетворены (10 %) (рис. 8).

Итак, подавляющее большинство курсантов положительно относится к организации и проведению мероприятий внеаудиторной деятельности в институте [7]. Отметим, что одним из весомых факторов здесь являются предложения и решения Совета обучающихся института. Так, к примеру, с недавних пор в расписании дня института появился пункт об освобождении отличников учебы от самостоятельной работы (если не проводятся плановые занятия, иные мероприятия общеинститутского характера). Данное время передовики и отличники учебы используют и для развития своих научных, творческих, спортивных и иных способностей.

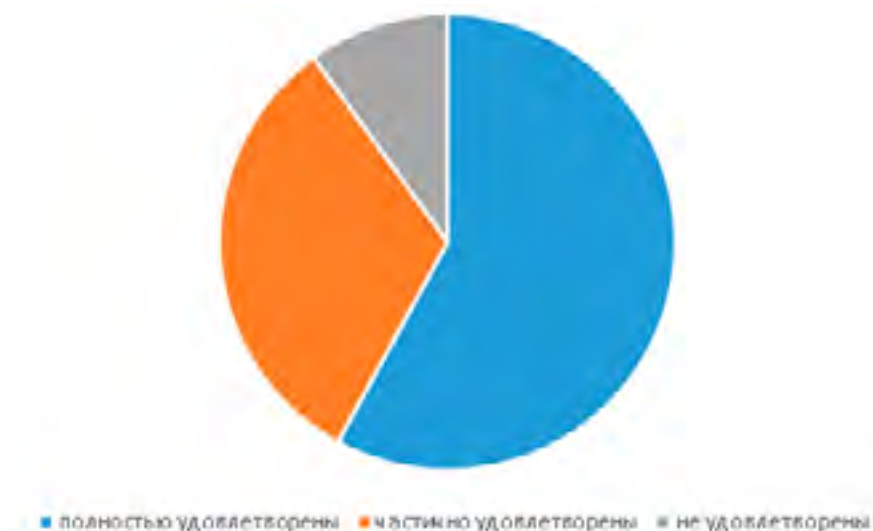


Рис. 8. Степень удовлетворенности обучающихся результатами внеаудиторной деятельности

Подводя итоги проведенных исследований, следует подчеркнуть, что внеаудиторная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует формированию личности будущего сотрудника ФСИН России, его профессиональному становлению [8]. Включение обучающихся в различные виды внеаудиторной деятельности представляется полезным и необходимым как для самих курсантов, так и для иных субъектов образовательного процесса. Благодаря дополнительным занятиям и тренировкам обучающиеся получают иные компетенции и навыки, реализуют свои творческие и интеллектуальные способности. Вместе с тем опрос и анкетирование показали, что данная работа требует постоянного контроля и заинтересованности всех субъектов образовательного процесса, внесения определенных корректив и изменений в локально-нормативные и распорядительные акты образовательной организации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тарабрина Т. И., Красильникова Е. В., Верещагина О. Н. Организация внеаудиторной деятельности курсантов в процессе обучения РКИ // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 133–136.
2. Ситак Л. А. Роль внеаудиторной работы в профессиональной подготовке студентов педагогических вузов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2017. № 32. С. 32–35.
3. Дворцов В. Б., Дворцов В. Б. Применение ресурсов внеаудиторной учебной практики для формирования профессиональных компетенций у курсантов по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-5. С. 1114–1117. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36994> (дата обращения: 14.11.2015).
4. Беляев Р. В. Специфика организации внеаудиторной деятельности курсантов военных вузов: социально-культурный аспект // Культура и образование. 2016. № 3 (22). С. 104–109.
5. Беляев Р. В. Организационно-педагогические условия формирования информационной культуры курсантов военных вузов во внеаудиторной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25460> (дата обращения: 14.11.2015).
6. Мусина Н. И., Мухина Т. Г., Дятлова К. Д. Педагогические условия формирования готовности к межличностному общению курсантов МВД России в процессе организации внеаудиторной деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2020. № 4 (56). С. 43–54.
7. Алексеева Т. Е. Из опыта организации внеаудиторной работы в вузе // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 января 2022 г.). Чебоксары, 2022. С. 158–162.
8. Казьмерчук А. В. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения в высшем учебном заведении // Вестник ТГПУ. 2013. № 9 (137). С. 54–59.

REFERENCES

1. Tarabrina T.I., Krasil'nikova E.V., Vereshchagina O.N. Organization of foreign cadets' extracurricular activities. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2017, no. 2, pp. 133–136. (In Russ.).
2. Sitak L.A. The role of extracurricular work in the professional training of students of pedagogical universities. In: *Sborniki konferentsii NITS Sotsiosfera* [Conference proceedings of SIC Sociosphere]. 2017. No. 32. Pp. 32–35. (In Russ.).
3. Dvortsov V.B., Dvortsov V.B. Application of resources of out-of-class educational practice for formation of professional competences at cadets on providing a mode in penal institutions. *Fundamental'nye issledovaniya = Fundamental Research*, 2015, no. 2-5, pp. 1,114–1,117. Available at: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36994> (In Russ.). (Accessed November 14, 2015).
4. Belyaev R.V. The specific organization of extracurricular activities of the cadets of military schools: social and cultural aspect. *Kul'tura i obrazovanie = Culture and Education*, 2016, no. 3 (22), pp. 104–109. (In Russ.).
5. Belyaev R.V. Organizational-pedagogical conditions of formation of information culture of the military cadets in extracurricular activities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, 2016, no. 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25460> (In Russ.). (Accessed November 14, 2015).
6. Musina N.I., Mukhina T.G., Dyatlova K.D. Pedagogical conditions for the development of interpersonal communication skills in students of educational institutions of the ministry of internal affairs of the Russian Federation in the process of extracurricular activities. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk = Psychological and Pedagogical Search*, 2020, no. 4 (56), pp. 43–54. (In Russ.).
7. Alekseeva T.E. From the experience of organizing extracurricular work at a university. In: *Sotsial'no-pedagogicheskie voprosy obrazovaniya i vospitaniya: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 28 yanvarya 2022 g.)* [Socio-pedagogical issues of education and upbringing: materials of the All-Russian scientific and practical conference (Cheboksary, January 28, 2022)]. Cheboksary, 2022. Pp. 158–162. (In Russ.).
8. Kaz'merchuk A.V. Extracurricular activities as a means of intensification of vocational training in university. *Vestnik TGPU = TSPU Bulletin*, 2013, no. 9 (137), pp. 54–59. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛЕКСАНДР ПАВЛОВИЧ ШУМАРОВ – кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных и государственно-правовых дисциплин юридического факультета Воронежского института ФСИН России, Воронеж, Россия, schum71@yandex.ru
ОКСАНА ЕВГЕНЬЕВНА ШУГАЙ – кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и государственно-правовых дисциплин юридического факультета Воронежского института ФСИН России, Воронеж, Россия, sgifpd@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

ALEKSANDR P. SHUMAROV – Candidate of Sciences (Philosophy), Associate Professor, professor at the Department of Social-Humanitarian and State Legal Disciplines of the Law Faculty of the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Voronezh, Russia, schum71@yandex.ru
OKSANA E. SHUGAI – Candidate of Sciences (Technology), Senior Lecturer at the Department of Social-Humanitarian and State Legal Disciplines of the Law Faculty of the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Voronezh, Russia, sgifpd@yandex.ru

Статья поступила 14.11.2025