

Научная статья

УДК 159.9

doi 10.46741/sgjournal.2024.14.3.003

## **Изучение отношения курсантов образовательной организации ФСИН России к будущей профессии**

**ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА**

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,  
Россия

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

**Аннотация.** В статье изучается отношение курсантов к своей будущей профессиональной деятельности, показана значимость практико-ориентированного подхода для более эффективного процесса овладения курсантами профессиональными умениями и навыками, формирования позитивного отношения к своей профессии, воспитания нравственных качеств личности и гордости за принадлежность к пенитенциарной системе.

**Ключевые слова:** образовательные организации ФСИН России; курсанты; отношение к профессии; будущая профессиональная деятельность; практико-ориентированный подход.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Зауторова Э. В. Изучение отношения курсантов образовательной организации ФСИН России к будущей профессии // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2024. № 3 (14). С. 25–31. doi 10.46741/sgjournal.2024.14.3.003.

Original article

## **Studying the Attitude of Cadets of the Educational Organization of the Federal Penitentiary Service to a Future Profession**

**EL'VIRA V. ZAUTOROVA**

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service,  
Vologda, Russia

Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow, Russia

elvira-song@mail.ru

**Abstract.** The article considers the attitude of cadets to their future professional activities, shows the importance of a practice-oriented approach for a more effective

process of mastering professional skills and abilities by cadets, forming a positive attitude to their profession, educating moral qualities of a person and pride in belonging to the penitentiary system.

Key words: educational organizations of the Federal Penitentiary Service; cadets; attitude to the profession; future professional activity; practice-oriented approach.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Zautorova E.V. Studying the attitude of cadets of the educational organization of the Federal Penitentiary Service to a future profession. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2024, no. 3 (14), pp. 25–31. doi 10.46741/sjournal.2024.14.3.003.

В настоящее время к сотрудникам уголовно-исполнительной системы предъявляются высокие профессиональные требования. В средствах массовой информации часто можно встретить материалы и сведения, посвященные профессиональной несостоятельности сотрудников пенитенциарной системы как рядового, так и начальствующего состава. Сегодня сотруднику уже недостаточно выполнять только возложенные на него функциональные обязанности, он должен обладать высоким уровнем развития личностных качеств, которые необходимы для осуществления служебной деятельности. В связи с этим ведомственные образовательные организации ФСИН России нацелены на качественную подготовку каждого обучающегося как будущего сотрудника, обладающего высокими профессиональными умениями и навыками, готового к повышенной психологической и физической нагрузкам, ответственного, справедливого, проявляющего морально-волевые и нравственные качества [1; 2].

При этом отметим, что в настоящее время востребованы специалисты, обладающие практико-ориентированными компетенциями, умеющие самостоятельно и быстро решать различные профессиональные задачи. Вместе с тем есть такие обучающиеся, которые сомневаются в выбранном ими профессиональном пути. И причин здесь может быть много: случайное (или желаемое родителями) поступление в ведомственный вуз, неосознание специфики службы в уголовно-исполнительной системе, слабая ориентация в будущей профессиональной деятельности и др. В связи с этим отмечается отсутствие мотивации у таких курсантов, недостаточный уровень сформированности у них профессиональных, специализированных компетенций.

Так, согласно исследованию А. А. Герасимова, около 30 % сотрудников в течение первых месяцев службы оказываются не готовы к тому объему обязанностей, который им предстоит выполнять. Опрос более ста сотрудников исправительных учреждений, проходящих службу в должностях начальников структурных подразделений, свидетельствует о недостаточной подготовленности не только к действиям в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств, но и в условиях применения мер безопасности [3].

Проблеме подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов посвящено немало трудов таких исследователей, как Л. Т. Бородавко, А. А. Вотин, М. Г. Дебольский, А. В. Дулов, Т. В. Галич, Е. С. Губченко, А. В. Муравьев, М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева, В. Д. Шадриков и др. Ученые отмечают, что успешность службы сотрудника и его психологическое благополучие определяются набором личностных качеств, спецификой отношения к своим служебным обязанностям и профессиональному выбору [4–6].

Категория «отношение» показывает связь субъекта с объектом деятельности и определяет содержание направленности личности и ее мотивацию. Высшая степень развития личности и ее отношений определяется уровнем сознательного отношения к окружающему и самосознанием как сознательным отношением к самому себе [7]. При искажении компонента отношения запускается механизм развития профессионального выгорания, что не

дает возможности сотруднику сохранять на высоком уровне свой профессиональный уровень. Поэтому считаем важным организовывать специальную работу по формированию положительного отношения к будущей служебно-профессиональной деятельности у курсантов образовательных организаций ФСИН России. В связи с этим нами было проведено исследование по выяснению отношения курсантов к своей будущей служебной деятельности и профессии пенитенциарного психолога (принимали участие 80 курсантов 3–4 курсов факультета психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России).

Респондентам было предложено ответить на вопросы анкеты и написать эссе на тему «Почему я выбрал профессию пенитенциарного психолога».

Отношение курсантов к будущей профессиональной деятельности изучалось по различным аспектам:

1) насколько осознанно обучающиеся подошли к выбору профессии («Здесь, как и многие ребята, я мечтал служить Родине и защищать права граждан. С годами мое желание не пропало, но уж немного видоизменилось – у меня проявился интерес к психологии. Итак, мой выбор не случайно остановился на профессии пенитенциарного психолога», «У меня всегда было желание помогать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации», «Мое решение стать психологом обдуманно долгими годами и подкреплено множеством семейных факторов: родители служат в исправительном учреждении», «К выбору профессии нужно относиться очень серьезно, ведь ты выбираешь дело на всю свою жизнь, и моя будущая работа будет связана с трагедиями и неудачами, а также жизненными трудностями людей», «Мое решение стать пенитенциарным психологом не было спонтанным, а стало результатом долгого размышления и анализа своих интересов и способностей», и др.);

2) понимание курсантами категории «осужденный». На вопрос, кто такой осужденный, 18 % курсантов ответили, что видят его как лицо с набором исключительно отрицательных свойств личности, виновное в своей жизни и судьбе. Такой подход в перспективе затруднит выполнение служебных обязанностей, поскольку лишает возможности действовать избирательно и учитывать индивидуальные особенности личности. Вместе с тем большинство будущих специалистов об осужденных и психокоррекционной работе с ними говорят так: «Наша задача – помочь осужденным изменить поведение и развить ответственность за свои поступки», «Я считаю, что каждый человек заслуживает второго шанса, и кто работает в этой сфере, дают возможность помочь людям обрести новое начало, так сказать “направить на правильный путь”», «Я готов к сложности в своей деятельности, так как верю, что каждый человек заслуживает поддержки и понимания в независимости от своего прошлого», «Взаимодействие с людьми, находящимися в тюремной среде, вызывает во мне особый интерес. Я верю, что каждый человек способен на изменения, если будет поддержка и помощь окружающих и они будут оказаны ему вовремя»;

3) каковы важные качества пенитенциарного психолога («Среди главных задач пенитенциарного психолога отмечается помощь осужденным в адаптации к жизни в исправительном учреждении, развитии навыков социального взаимодействия, решении конфликтов и проблем с поведением, а также оказание поддержки и при освобождении лишенных свободы. Поэтому он должен обладать хорошими знаниями и умениями», «Пенитенциарный психолог – это самодостаточный человек с устойчивой жизненной позицией, достигший достаточно высокого уровня личностного и духовного развития», «Психологам необходимо научиться разбираться в себе самом и в своем внутреннем мире, именно поэтому одно из важнейших качеств – это способность к рефлексии», «Считаю важным качество людей данной профессии – это равнодушие: необходимо хорошо чувствовать настроение другого человека, уметь понять его потребности и истинные желания», «Профессия пенитенциарного психолога подходит не каждому. Люди, которые ее выбирают, должны обладать особенными навыками и умениями и такими качествами личности, как дисциплинированность, ответственность за себя и другого человека, эмпатия и доброта», «Самое

главное – это желание помогать другим людям, любить свою работу», «Стрессоустойчивость и умение находить подход к разным людям, в том числе и тем, кто совершил серьезные преступления» и др.);

4) видят ли курсанты себя в профессии пенитенциарного психолога? («В процессе учебы я до конца поняла, что я не ошиблась в профессии и данном учебном заведении. На практике проводила занятия и поняла, что работа психолога – это мое!», «Благодаря упорному труду пенитенциарных психологов осужденные находят в себе силы и мотивацию для изменений, обретают новую жизнь и перспективы для будущего. Я думаю, что смогу стать хорошим специалистом», «Важно помнить, что каждый случай требует индивидуально-го подхода и терпения, только таким образом можно добиться долгосрочных и значимых результатов реабилитации осужденных и их успешного возвращения в общество. Это деятельность очень важная, и я выбрал правильную профессию», «Моя профессия – это где переплетаются сложность человеческой души, стремление к реабилитации и вера в возможность перемен», и др.);

5) престижность выбранной профессии. На вопрос «Считаете ли вы престижной вашу будущую профессию и службу в уголовно-исполнительной системе?» 15 % ответили, что «это трудно представить», 20 % – сомневаются в ее престижности, но большинство обучающихся гордятся своей будущей профессией и видят в ней большую общественную пользу («Были основные мотивы к выбору данной профессии: быть полезной людям, так как я могу помочь изменить их жизнь и помочь вернуться в общество уже более ответственным гражданином», «Работа психолога востребована в наши дни, так как многим людям нужна психологическая помощь», «Пенитенциарный психолог не только помогает людям разобраться в своих проблемах, но и обогащает свой внутренний мир, так как общение с разными людьми положительно влияет на человека, учит его находить подходы к разным личностям и разбираться в их проблемах», «Я считаю, что профессия психолога всегда актуальна, так как люди во все времена нуждались и будут нуждаться в сочувствии, помощи в решении проблем, особенно это касается тех, кто находится в местах лишения свободы», «Сделанный мной профессиональный выбор важен не только для меня, но и для моих родных и близких, а также для государства, ведь именно пенитенциарный психолог помогает осужденным, оступившимся на своем жизненном пути» и др.).

Анализируя ответы курсантов, обучающихся на факультете психологии и пробации ВИПЭ ФСИН России, отметим, что они свидетельствуют о том, что большинство обучающихся положительно относятся к своей будущей профессиональной деятельности, ценят общественную значимость работы пенитенциарного психолога, видят себя будущими специалистами, представляют службу в исправительном учреждении, характеризуют сотрудника не только как носителя функциональных обязанностей, но и отмечают его важные нравственные качества.

Вместе с тем все-таки некоторые аспекты указывают на недостаточную проработку компонента отношения у курсантов. Для многих отношение к профессии является неосознанным, они не воспринимают себя субъектами будущей профессиональной деятельности. Нередко обучающиеся видят больше негатива («сложная обстановка способствует накоплению отрицательных эмоций», «не имеется возможности проявить какое-либо творчество в своей деятельности» и т. д.), чем позитивных сторон, что приводит к формальному выполнению работы, низкому уровню сформированности умений и навыков, позволяющих обеспечить в дальнейшем эффективное противодействие противоправному поведению со стороны осужденных [8; 9], и как результат – достаточно быстрому профессиональному и эмоциональному выгоранию в условиях несения службы в исправительном учреждении [10; 11].

В связи с этим считаем необходимым оптимизировать образовательный процесс, добиться овладения курсантами определенными умениями и навыками, сформировать у

них позитивное отношение к своему будущему и профессии, способствовать воспитанию нравственных качеств личности и гордости за принадлежность к пенитенциарной системе.

Так, целесообразно усилить практико-ориентированный подход в обучении. При условии включения в образовательный процесс практических действий, заданий возникает образовательное пространство, где теоретическая база получает свое практическое воплощение. Данный подход к обучению создает возможность постепенно наращивать профессиональную квалификацию будущего специалиста [12]. Практико-ориентированный подход позволяет освоить образовательную программу в условиях, приближенных к реальной профессиональной ситуации, сформировать у обучающихся необходимые компетенции с помощью выявления практических задач в учебное время, преодолеть отчуждение между теорией и практикой, почувствовать в себе силы стать хорошим специалистом, получить нужную профессию для общества.

Содержание программ обучения должно раскрывать связи между знаниями и повседневной деятельностью сотрудника, быть максимально приближенным к реальным условиям служебной деятельности [8; 13]. Увеличение числа практических занятий с отработкой умений и навыков, внедрение инновационных методов в учебный процесс способствуют формированию профессионального опыта обучающихся при погружении их в служебную деятельность с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей, что позволит будущим сотрудникам уверенно и самостоятельно принимать практические решения [14; 15].

Закрепление полученных на занятиях теоретических знаний на практике позволяет сформировать у обучающихся интерес к профессии, развить чувство ответственности, инициативу, волю и настойчивость, повысить уровень организаторских способностей, погрузить в реалии служебной деятельности. Отметим также, что процесс обучения приобретает для курсантов смысл и значимость, а также становится интересным, если для них создаются условия и возможности для выражения своей точки зрения, критического оценивания фактов и явлений, проявления творчества и активности.

Таким образом, в образовательном процессе ведомственного вуза необходимо формировать положительное отношение курсантов к своей будущей профессиональной деятельности, повышать заинтересованность в учебном процессе, а также помогать отрабатывать теоретические навыки в реальных условиях. Курсанты в своем большинстве хорошо представляют службу в уголовно-исполнительной системе, их профессиональный выбор отличается уверенностью и осознанностью, они достаточно много знают об организации психокоррекционной и воспитательной работы с осужденными, понимают значимость постоянного повышения своего профессионального уровня и т. д.

Практико-ориентированный подход в учебном процессе высших образовательных организаций ФСИН России с эффектом погружения обучающегося в будущую служебную деятельность поможет построить процесс обучения в неразрывной связи теории и практики, поспособствует эффективному профессиональному становлению и развитию личности, формированию положительного отношения к своей будущей профессии, что в конечном счете будет способствовать стратегическому развитию пенитенциарной системы.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тарабуев Л. Н. Совершенствование системы подготовки лиц, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительную систему, к действиям при оружии и стрельбе // VI педагогические чтения, посвященные памяти профессора С. И. Злобина : сб. науч. ст. Пермь, 2020. С. 176–180.
2. Шлома Д. С. Физическая подготовка как основа профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 171–173.

3. Герасимов А. А. Некоторые вопросы организации профессионального обучения вновь принятых сотрудников УИС // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. 2019. № 1 (1). С. 70–74.
4. Вотинов А. А. Профессионально-педагогическая подготовка кадров ФСИН // Казанская наука. 2015. № 7. С. 136–138.
5. Галич Т. В. Проблема отношения к будущей профессиональной деятельности у курсантов ведомственного вуза (на примере курсантов Владимирского юридического института ФСИН России) // Наука и образование сегодня. 2016. № 10 (11). С. 100–101.
6. Дулов А. В. Опыт и актуальные проблемы совершенствования психологической службы уголовно исполнительной системы. М., 2009. 234 с.
7. Кокурина И. Г. «Отношение» как фундаментальная категория социальной психологии в анализе мотивации совместной деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. № 1. С. 29–40.
8. Ватылев Г. М. Актуальные проблемы профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы в современной России // Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сб. материалов науч.-метод. конф. Рязань, 2019. С. 25–28.
9. Гайдукова О. М. Особенности профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. 2019. № 1 (1). С. 113–116.
10. Франчук С. С., Максименко М. В. Профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел как профилактическая мера профессиональной деформации // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 25–26.
11. Крыжевская Н. Н. Формирование профессионального правового сознания курсантов как условие профилактики профессиональной деформации курсантов вузов системы МВД // Российский психологический журнал. 2012. № 1. С. 77–83.
12. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении : науч.-метод. пособие. М., 2012. 50 с.
13. Заурова Э. В., Бодрова Е. В. Практико-ориентированное обучение в образовательных организациях высшего образования ФСИН России // Пенитенциарная наука. 2021. Т. 3, № 3 (55). С. 575–584.
14. Лунева Ю. Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 122–126.
15. Пешня И. С. Интерактивные технологии обучения как средство развития профессиональной компетентности курсантов военизированного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2005. 24 с.

## REFERENCES

1. Tarabuev L.N. Improving the system of training persons who were first recruited into the penal enforcement system to act with weapons and shooting. In: *VI pedagogicheskie chteniya, posvyashchennye pamyati professora S. I. Zlobina: sb. nauch. st.* [VI pedagogical readings dedicated to the memory of Professor S.I. Zlobin: collection of scientific articles]. Perm, 2020. Pp. 176–180. (In Russ.).
2. Shloma D.S. Physical training as the basis of professional activity of law enforcement officers. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, 2022, no. 23 (418), pp. 171–173. (In Russ.).
3. Gerasimov A.A. Some questions of the organization of professional training of the again received employees of the UIS. *Vestnik Tomskogo instituta povysheniya kvalifikatsii rabotnikov FSIN Rossii = Bulletin the Tomsk Institute of Advanced Training of Employees the FPS of Russia*, 2019, no. 1 (1), pp. 70–74. (In Russ.).
4. Votinov A.A. Professional educational training FSIN. *Kazanskaya nauka = Kazan Science*, 2015, no. 7, pp. 136–138. (In Russ.).
5. Galich T.V. *Problema otnosheniya k budushchei professional'noi deyatelnosti u kursantov vedomstvennogo vuza (na primere kursantov Vladimirskogo yuridicheskogo instituta FSIN Rossii)* [The problem of attitude to future professional activity among cadets of a departmental university (case study of cadets of the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service)]. Available at <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-otnosheniya-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti-u-kursantov-vedomstvennogo-vuza-na-primere-kursantov-vladimirskogo?ysclid=m0mgfh69xb328715241> (accessed June 17, 2024).

6. Dulov A.V. *Opyt i aktual'nye problemy sovershenstvovaniya psikhologicheskoi sluzhby ugolovno ispolnitel'noi sistemy* [Experience and current problems of improving the psychological service of the penal system]. Moscow, 2009. 234 p.
7. Kokurina I.G. "Attitude" as a fundamental category of social psychology in the analysis of motivation for joint activities. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya = Bulletin of the Moscow University. Series 14. Psychology* 2012, no. 1, pp. 29–40. (In Russ.).
8. Vatyev G.M. Actual problems of professional training of employees of the penal enforcement system in modern Russia. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya obrazovaniya: kompetentsii, tekhnologii, kadry: sb. materialov nauch.-metod. konf.* [Modern trends in the development of education: competencies, technologies, personnel: collection of materials of scientific methodological conference]. Ryazan, 2019. Pp. 25–28. (In Russ.).
9. Gaidukova O.M. Features of professional training of employees of the penitentiary system. *Vestnik Tomskogo instituta povysheniya kvalifikatsii rabotnikov FSIN Rossii = Bulletin the Tomsk Institute of Advanced Training of Employees the FPS of Russia*, 2019, no. 1 (1), pp. 113–116. (In Russ.).
10. Franchuk S.S., Maksimenko M.V. Professional psychological selection of candidates for service in law enforcement bodies as a preventive measure of professional deformation. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture and Education*, 2014, no. 4 (47), pp. 25–26. (In Russ.).
11. Kryzhevskaya N.N. Formation of professional legal consciousness of cadets as a condition for the prevention of professional deformation of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal = Russian Journal of Psychology*, 2012, no. 1, pp. 77–83. (In Russ.).
12. Khutorskoi A.V. *Metapredmetnyi podkhod v obuchenii: nauch.-metod. posobie* [Metasubject approach in teaching: methodology guide]. Moscow, 2012. 50 p.
13. Zautorova E.V., Bodrova E.V. Practice-oriented training in higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Penitentsiarnaya nauka = Penitentiary Science*, 2021, vol. 3, no. 3 (55), pp. 575–584. (In Russ.).
14. Luneva Yu.B., Vaganova O.I., Smirnova Zh.V. A practice-oriented approach in vocational education. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya = Innovative Economics: Prospects for Development and Improvement*, 2018, no. 6 (32), pp. 122–126. (In Russ.).
15. Peshnya I.S. *Interaktivnye tekhnologii obucheniya kak sredstvo razvitiya professional'noi kompetentnosti kursantov voenizirovannogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Interactive learning technologies as a means of developing professional competence of cadets of a paramilitary university: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation abstract]. Irkutsk, 2005. 24 p.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и probationии Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**EL'VIRA V. ZAUTOVA** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Probation of the Vologda Institute of Law and Economics of Federal Penitentiary Service, Vologda, Russia, Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow, Russia, elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Статья поступила 19.06.2024