

Научная статья

УДК 159.9.07

doi 10.46741/sgjournal.2024.13.2.006

## **К вопросу о психологических особенностях курсантов, склонных к повышенному риску**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА КУШНИР**

Воронежский институт ФСИН России, Воронеж, Россия,  
Svetlana10002006@yandex.ru

Аннотация. Повышенный риск является характерной чертой службы в силовых структурах. Поэтому готовность и конструктивная склонность к риску становятся неотъемлемыми качествами военных и сотрудников правоохранительных органов. В статье анализируются результаты тестирования курсантов ведомственных вузов, склонных к повышенному риску. Приводится перечень проступков курсантов, изучаются как отрицательные, так и положительные черты их личности, исследуется обусловленность склонности к повышенному риску наличием проблем в родительских семьях. Предложены возможные методики и программы, которые смогли бы скорректировать рисковое поведение курсантов.

Ключевые слова: риск; курсанты; ответственность; методы коррекции поведения; контроль.

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Для цитирования: Кушнир С. И. К вопросу о психологических особенностях курсантов, склонных к повышенному риску // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2024. № 2 (13). С. 53–58. doi 10.46741/sgjournal.2024.13.2.006.

Original article

## **On Psychological Characteristics of Cadets Prone to Increased Risk**

**SVETLANA I. KUSHNIR**

Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service, Voronezh, Russia,  
Svetlana10002006@yandex.ru

Abstract. Increased risk is a characteristic feature of service in law enforcement agencies. Therefore, willingness and constructive risk-taking become essential qualities of military and law enforcement personnel. The article analyzes results of the testing of cadets of departmental universities who are prone to increased risk. A list of the cadets' misconduct is provided and both negative and positive personality traits are studied. It is studied whether the propensity to increased risk are associated with the presence of problems in parental families. In conclusion, the author proposes possible methods and programs that could correct risky behavior of cadets.

Key words: risk; cadets; responsibility; methods of behavior correction; control.

5.3.5. Social psychology, political and economic psychology.

For citation: Kushnir S.I. On psychological characteristics of cadets prone to increased risk. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2024, no. 2 (13), pp. 53–58. doi 10.46741/sjournal.2024.13.2.006.

Обучение курсантов, как правило, ориентировано на обеспечение безопасности государства и общества в военной сфере, а также в сфере сохранения законности и правопорядка.

В. Л. Линевиц, говоря о деятельности сотрудников полиции, отмечает, что она «является социально значимой, в связи с возложенными государством задачами, сопряжена с рисками» [1, с. 19]. То же можно сказать и о службе в других ведомствах. Складывающаяся социально-политическая и экономическая обстановка в стране увеличивает риски несения такой службы, требуя от ее субъектов отличной профессиональной подготовки. Однако это всего лишь внешний фактор увеличения рискогенности деятельности по обеспечению безопасности. Внутренние факторы (устойчивость психики, характер, мотивы и цели деятельности) имеют не меньшее влияние на повышение опасности несения военной службы, а также службы по обеспечению безопасности и правопорядка [2, с. 5].

Поэтому курсанты должны осознавать, что при осуществлении профессиональной деятельности им придется не раз рисковать, а потому важно обладать конструктивной склонностью к риску, поскольку безрассудство недопустимо. Конструктивность риска напрямую связана с таким понятием, как «оправданность». «Оправданность риска связана со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решения. При этом ожидаемая высокая эффективность выполнения задач и есть уверенность в правильности оценки ситуации, предвидении ее развития» [3, с. 373].

В ходе исследования склонности людей к риску нами было опрошено 108 курсантов мужского пола, обучающихся 1–5 курсов военной академии, институтов МВД и ФСИН России.

В качестве инструментария исследования был выбран классический тест по методике А. М. Шуберт [4].

По результатам тестирования выяснилось, что наиболее склонны к риску курсанты вторых (58 % респондентов набрали по методу Шуберт свыше +20 баллов) и третьих курсов (72 % набрали свыше + 25 баллов); наименее склонны к риску курсанты первого (61 % набрал менее +10 баллов) и четвертого, пятого курсов (67 % набрали также менее + 10 баллов).

Это может свидетельствовать о том, что первокурсники сдерживают себя, стараются не рисковать, потому что не до конца понимают обстановку вокруг, опасаются за собственное благополучие. А вот у курсантов старших курсов, вероятнее всего, развивается уже та самая конструктивная склонность к риску, прибегая к которому, человек уже осознает все последствия принятого решения. Курсанты 2–3 курсов, склонность к риску которых повышена, нередко совершают проступки, обусловленные данной предрасположенностью.

После исключения наименее склонных к риску курсантов, участие в исследовании продолжили 52 обучающихся, на которых были запрошены характеристики от офицеров и преподавателей, находящихся в постоянном взаимодействии с ними. Сотрудники были предупреждены в рамках какого исследования проходит опрос и что данные характеристики не несут никаких санкций, все делается в научных целях. Характеристики представлялись обезличенными. При их составлении сотрудников просили особое внимание уделить положительным и отрицательным чертам курсантов, а также проступкам, которые, возможно,

могли бы быть ими совершены. Характеристики были предоставлены тремя начальниками курсов, 12 курсовыми офицерами среднего звена и девятью преподавателями.

Изучение документов позволило выделить наиболее часто встречающиеся нарушения: невыполнение приказов или инструкций, неподчинение офицерам или преподавателям или споры с ними, использование неуважительного языка (в том числе жестов), опоздание или неявка на занятия или построения, постоянное неуставное общение во время занятий с одноклассниками, несоблюдение установленных правил и процедур, ношение неправильной формы одежды или нечистоплотность, участие в опасных или неосторожных действиях, игнорирование мер безопасности, занятие экстремальными видами спорта без надлежащей подготовки, списывание на экзаменах или тестах, ложь или сокрытие информации от начальников, несоблюдение кодекса чести, дискриминация или преследование других курсантов, распространение слухов и дезинформации, употребление запрещенных веществ, оставление территории учебного заведения без разрешения, ненадлежащее обращение с оружием или взрывчатыми веществами, нарушение правил техники безопасности.

В этой связи неудивительно, что среди отрицательных качеств курсантов, склонных к повышенному риску, чаще всего называют:

- недисциплинированность – нарушение установленных правил и инструкций, которое может негативно отразиться на успеваемости и служебной дисциплине;
- неразумность и непредсказуемость, принятие спонтанных и необдуманных решений, которые могут привести к опасным последствиям как для обучающегося, так и для окружающих;
- импульсивность – действие под влиянием внезапного побуждения, без должного планирования и анализа ситуации;
- недостаток ответственности не осознание серьезности своих действий и не несение за них ответственности, что может создавать напряженность в служебном коллективе.

Однако следует остановиться и на положительных качествах, свойственных обучающимся, имеющим повышенную склонность к риску:

- амбициозность – стремление к достижению поставленных целей, готовность брать на себя большие обязательства, рисковать, чтобы добиться успеха;
- оптимизм – бодрое, жизнерадостное мироощущение, уверенность в свои способностях, отсутствие боязни неудач, готовность преодолеть любые трудности;
- решительность – быстрая реакция на сложившуюся ситуацию, действие без колебаний;
- смелость – высокий уровень храбрости, отваги, решимости, готовность столкнуться с опасными и непредсказуемыми ситуациями, несмотря на возможные последствия;
- инициативность – активная роль в какой-либо деятельности, готовность принимать ответственность за свои действия, идти на риск ради достижения поставленных целей.

Мы понимаем, что повышенная склонность к риску опасна, но обусловленные ей положительные качества обучающихся могут быть ценными для службы в силовых ведомствах, особенно в сложных и стрессовых ситуациях. Более того, без рациональной склонности к риску иногда невозможно успешно осуществлять свою службу. Так, А. П. Кушнарев в своем исследовании утверждал, что «определена взаимосвязь генетических особенностей лиц опасных профессий с некоторыми психологическими характеристиками и эффективностью их профессиональной деятельностью» [5, с. 72]. По мнению ученого, только лица, склонные к определенному риску, смогут эффективно выполнять свой служебный долг.

Однако не смотря на перечисленные положительные качества курсантов, имеющих повышенную склонность к риску, многие исследователи [6; 7], в том числе и мы, признают необходимость принятия мер по коррекции такого поведения. Это важно по следующим причинам: некоторые люди, рискуя, могут подвергать опасности не только себя, но и окружающих; экстремальные виды деятельности и поведение, связанное с риском, могут не-

гитивно влиять на здоровье человека, поэтому важно помочь таким людям изменить свои привычки во благо здоровьесбережения; рискованное поведение может привести к материальным потерям и проблемам, а коррекция поведения поможет обезопасить финансовое состояние человека; избегая рискованных ситуаций, человек может улучшить качество своей жизни и стать более счастливым и успешным; рискованное поведение может негативно влиять на отношения с окружающими, а поведение, скорректированное в сторону безопасности и здоровья, способствует укреплению взаимоотношений.

Таким образом, стабилизация поведения курсантов, склонных к риску, поможет им обезопасить себя и окружающих сохранить здоровье, финансовую стабильность, улучшить качество жизни и отношения с другими людьми и, конечно же, выполнить свой служебный долг.

Какие же методы или программы могут оказаться наиболее эффективными при регулировании такого поведения?

Во-первых, группы поддержки, которые могут обеспечить безопасное и конфиденциальное пространство, где курсанты смогут поделиться своим опытом, получить поддержку и узнать здоровые механизмы преодоления трудностей.

Во-вторых, программы:

– по профилактике злоупотребления запрещенными веществами (повысят осведомленность о рисках употребления таких веществ и будут способствовать развитию навыков принятия здоровых решений);

– когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) (помогут изменить негативные мыслительные образы и схемы поведения, а также развить адаптивные навыки принятия решений и риска);

– тренировки социальных навыков (направлены на развитие навыков эмпатии, эффективного общения и управления конфликтами с целью снижения рискованного поведения);

– профилактики агрессивного поведения (направлены на предотвращение конфликтов и насилия, а также развитие навыков эмоциональной регуляции и управления гневом).

Названные программы могут проводиться индивидуально или в группах под руководством психологов, социальных работников или других специалистов в области психологии и социальной работы.

В связи с этим нельзя не отметить роль психологов в жизни курсантов, склонных к повышенному риску. Они должны определить и дать оценку факторам, которые могут привести курсантов к рискованному поведению, например, проблемы с психическим здоровьем, злоупотребление психотропными веществами или травматический опыт. На основе полученных результатов специалисты могут разработать индивидуальные планы вмешательства, адаптированные к конкретным потребностям обучающегося. Психологи могут обучить курсантов основам самоуправления стрессом, могут проводить терапевтические занятия по психологии в группах (групповую терапию), в специализированных кабинетах психотерапевтической разгрузки, если таковые имеются в вузе, что обеспечит безопасную и поддерживающую среду для обсуждения проблем обучающихся и разработку механизмов преодоления возникших трудностей. Групповая терапия может способствовать формированию чувства принадлежности к соответствующему коллективу и связи между участниками терапии. Естественно, что наблюдающий психолог будет вести мониторинг и давать оценку существующему прогрессу, поскольку это необходимо для внесения возможных корректив в план поддержки.

Поэтому психологи играют важную роль в обучении курсантов, склонных к риску, помогая им идентифицировать факторы риска, развивать навыки преодоления трудностей, создавать поддерживающую среду и оценивать прогресс. Благодаря их профессионализму, можно существенно снизить рискованное поведение, улучшить благополучие курсантов, способствовать их успешному обучению и дальнейшей службе.

Как показали результаты исследования, проведенного с курсантами, от психологов требуется организация специальных психологических и психолого-педагогических действий, направленных на профилактику и коррекцию повышенного уровня склонности к рисковому поведению, что будет способствовать личностному и профессиональному становлению будущих военных и сотрудников правоохранительных органов.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Линевич В. Л. Взаимосвязь конформизма и социально-психологических характеристик личности сотрудников полиции, формирующих мотивацию их поведения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. № 1 (80). С. 19–23.
2. Мещеряков Д. А. Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы готовности к риску в процессе социализации курсантов в военном вузе. Саратов, 2021. 24 с.
3. Кырлан Н. С. Представления о разумном риске и стратегии преодолевающего поведения курсантов военных вузов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 4 (17). С. 373–375.
4. Тест склонности к риску Шуберт. URL: <https://psycabi.net/testy/273-metodika-diagnostiki-stepeni-gotovnosti-k-risku-shubert-test-sklonnosti-k-risku-shuberta?ysclid=lwbz275otut606942299> (дата обращения: 19.05.2024).
5. Кушнарев А. П. Результаты изучения психогенетических особенностей эффективности профессиональной деятельности лиц опасных профессий в экстремальных условиях // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. 2019. № 3. С. 69–73.
6. Мещеряков Д. А. Ценностные факторы склонности к риску у курсантов военного вуза на разных этапах военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20, вып. 4. С. 414–419.
7. Белашина Т. В., Рыжкова С. Р. Личностные корреляты склонности к риску у военнослужащих летного и наземного состава // Развитие человека в современном мире. 2022. № 4. С. 7–26.

### REFERENCES

1. Linevich V.L. Intercorrelation of conformism and socio-psychological characteristics of personality of police officers, which form motivation of their behavior. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh = Psychopedagogy in Law Enforcement*, 2020, no. 1 (80). pp. 19–23. (In Russ.).
2. Meshcheryakov D.A. *Sotsial'no-psikhologicheskie i individual'no-psikhologicheskie faktory gotovnosti k risku v protsesse sotsializatsii kursantov v voennom vuze* [Socio-psychological and individual psychological factors of risk preparedness in the process of socialization of cadets in a military university]. Saratov, 2021. 24 p.
3. Kyrlyan N.S. Ideas about reasonable risk and strategies of overcoming behavior of cadets of military universities. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya = Azimut of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2016, no. 4 (17), pp. 373–375. (In Russ.).
4. *Test sklonnosti k risku Shubert* [Schubert Risk Tolerance Test]. Available at: <https://psycabi.net/testy/273-metodika-diagnostiki-stepeni-gotovnosti-k-risku-shubert-test-sklonnosti-k-risku-shuberta?ysclid=lwbz275otut606942299> (accessed May 19, 2024).
5. Kushnarev A.P. The results of the study of psychogenetic features of the effectiveness of professional activity of persons of dangerous professions in extreme conditions. *Meditcina. Sotsiologiya. Filosofiya. Prikladnye issledovaniya = Medicine. Sociology. Philosophy. Applied Research*, 2019, no. 3, pp. 69–73. (In Russ.).
6. Meshcheryakov D.A. The dynamics of risk attitudes and riskiness of military university cadets at different stages of military socialization. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Ser. Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika = Economics and Law Humanities Natural and Technical Sciences Cognition*, 2020, vol. 20, no. 4, pp. 414–419. (In Russ.).
7. Belashina T.V., Ryzhkova S.R. Personal correlates of risk appetite in servicepersons of the air and ground staff. *Razvitie cheloveka v sovremennom mire = Human Development in the Modern World*, 2022, no. 4, pp. 7–26. (In Russ.).

### **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА КУШНИР** — кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных и государственно-правовых дисциплин Воронежского института ФСИН России, Воронеж, Россия, Svetlana10002006@yandex.ru

### **INFORMATION ABOUT THE AUTHOR**

**SVETLANA I. KUSHNIR** – Candidate of Sciences (History), Associate Professor, associate professor at the Department of Social-Humanitarian and State-Legal Disciplines of the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service, Voronezh, Russia, Svetlana10002006@yandex.ru

*Статья поступила 19.05.2024*