

Научная статья

УДК 37.035

doi 10.46741/sjournal.2024.12.1.001

## **К вопросу об актуальности формирования гражданского сознания школьников-спортсменов, занимающихся самбо**

**ОКСАНА БРОНИСЛАВОВНА ПАНОВА**

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,  
Россия, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

**ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ ПАНКРАТОВ**

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,  
Россия

Спортивный клуб боевых единоборств «ТРУД», Вологда, Россия  
[sambo\\_trud@mail.ru](mailto:sambo_trud@mail.ru)

Аннотация. В статье проведен краткий анализ нормативных правовых актов, определяющих стратегию воспитания современных школьников с акцентом на обучающихся, занимающихся самбо. Констатируется необходимость насыщения спортивной среды, в которой тренируются юные спортсмены, содержанием, направленным на формирование их мировоззрения. Обоснована важность использования потенциала дополнительного образования в решении задач формирования гражданского сознания школьников-спортсменов.

Ключевые слова: образовательная политика государства; школьники-спортсмены; самбо; гражданская идентичность; гражданское воспитание; гражданское сознание; формирование гражданского сознания; дополнительное образование.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Панова О. Б., Панкратов Е. С. К вопросу об актуальности формирования гражданского сознания школьников-спортсменов, занимающихся самбо // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2024. № 1 (12). С. 9–16. doi 10.46741/sjournal.2024.12.1.001.

Original article

## **Describing the Relevance to Form Civic Consciousness in School Sambo Athletes**

**OKSANA B. PANOVA**

VILE of the FPS of Russia, Vologda, Russia, xenia-vipe@mail.ru,  
<https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

---

© Панова О. Б., Панкратов Е. С., 2024

**EGOR S. PANKRATOV**

VILE of the FPS of Russia, Vologda, Russia

Sports Martial Arts Club "TRUD", Vologda, Russia

sambo\_trud@mail.ru

**Abstract.** The article provides a brief analysis of regulatory legal acts defining the strategy of educating modern schoolchildren with an emphasis on sambo athletes and states the need to saturate the sports environment in which young athletes train with the content aimed at shaping their worldview. The importance of using capacities of additional education in solving problems to form civic consciousness of school athletes is substantiated.

**Key words:** educational policy of the state; school athletes; sambo; civic identity; civic education; civic consciousness; formation of civic consciousness; additional education.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

**For citation:** Panova O.B., Pankratov E.S. Describing the relevance to form civic consciousness in school sambo athletes. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2024, no. 1 (12), pp. 9–16. doi 10.46741/sjournal.2024.12.1.001.

В условиях новых геополитических реалий усиливается роль гражданской активности населения в жизни страны, все более ощутимым становится запрос общества на формирование у подрастающего поколения готовности нести ответственность за благополучие своего государства, в отношении которого чувство гражданского долга опосредовано осознаваемой признательностью за объективно существующие у своего государства достоинства, величие, авторитет и заслуги. В этой связи актуализируется поиск обновленных путей гражданского воспитания школьников, соответствующих современной образовательной парадигме общего среднего образования.

Среди нормативных правовых актов, сфокусированных на усилении воспитательной составляющей образовательного процесса, особо следует выделить «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» и др. Усиление воспитательной составляющей образования проявляется в том, что государством установлены новые требования ФГОС ООО, согласно которым обучающийся в школе должен соответствовать определенным параметрам развития личности. В ряду приоритетных показателей определена российская гражданская идентичность, понимаемая как осознание обучающимися на общекультурной основе своей принадлежности к обществу граждан российского государства с присущей только этому обществу набором определенных качеств личности. Запрос на формирование у подрастающего поколения личностных качеств гражданина зафиксирован также в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и других нормативных правовых актах.

В аспекте решения данного вопроса особого внимания требуют школьники-спортсмены, чье личностное становление неразрывно связано с физическими нагрузками, ведущими к появлению позитивных новообразований в виде развитой волевой сферы, физической силы и ловкости, особо значимых для службы Отечеству. В этой связи представляется особо важным всероссийский проект «Самбо – в школу!», в соответствии с которым предусматривается открытие к 2024 г. во всех школах России спортивных клубов профиля сам-

бо. В настоящее время в российских спортклубах самбо занимаются 27 тыс. школьников, в ближайшее время их численность существенно возрастет [1].

Одним из значимых вопросов становится выстраивание гражданского воспитания школьников-спортсменов, занимающихся самбо, в русле соотнесения социальных и государственных ценностей с ценностями спорта и физической культуры. Учитывая, что большую часть свободного от учебы времени представители данной категории детей посвящают занятиям в спортивных секциях, а значимым авторитетным взрослым для них выступает тренер по самбо, логично считать, что в качестве приемлемого средства гражданского воспитания школьников-спортсменов следует рассматривать дополнительное образование, в котором тренеру как референтному педагогу отводится роль субъекта, призванного формировать у своих воспитанников готовность применять физический потенциал, вырабатывающийся в ходе спортивных практик, в интересах государства, трансформировать цели собственных спортивных достижений в общественно полезную деятельность.

Анализ научной литературы и практики позволяет констатировать, что задачи по формированию гражданского сознания подрастающего поколения нередко решаются без учета особенностей определенных детских общностей; сотрудники образовательных организаций, занятые в сфере воспитания обучающихся, не в полной мере владеют необходимым педагогическим инструментарием, соответствующим условиям их успешной реализации. Все это обуславливает недостаточное использование воспитательных возможностей школы в целом и дополнительного образования в частности в процессе выработки готовности обучающихся к служению обществу и государству.

Гражданская сфера сознания как важная составляющая мировоззрения школьников охарактеризована в публикациях отечественных и зарубежных ученых: (А. Д. Абакумова [2], А. М. Андресюка [3], Р. Арона [4], Н. Ф. Крицкой [5], Л. И. Кобловой [6], Ю. А. Павлюченковой [7], Г. Эрмэ [8] и др.). В науке существуют разные подходы к определению сущности гражданского сознания. В наиболее общем виде гражданское сознание – это совокупность представлений о гражданстве, перспективах развития общества, сознание причастности к его судьбе, образующие диспозиции высшего порядка, которые регулируют общую направленность социального поведения. Тем самым, по мнению М. К. Горшкова, оно выражает определенное духовное состояние общества, причем на том этапе его развития, когда демократические нормы и ценности становятся фундаментальными основами социальной жизнедеятельности [9, с. 19].

Значимыми являются идеи, сфокусированные на аксиологической природе гражданского сознания, которое, по Г. Эрме, олицетворяет собой совокупность ценностей, идеалов, норм, отражающих представление о типе и способах укоренения демократических практик и эталонов функционирования общества [8, с. 24]; возвышается над интересами отдельных групп и индивидов, поскольку отстаивает интересы всего общества и направлено в сторону общечеловеческих ценностей; интегрирует людей в их стремлениях к выживанию и развитию [4, с. 12]; воплощает единство социально-политических компонентов, духовных и традиционных ценностных ориентаций, а также готовности к гражданскому действию (Ю. А. Павлюченкова) [7, с. 8]. Характеризуя гражданское сознание как феномен культуры, Б. Т. Лихачев выделяет наличие прямой связи индивидуализированного гражданского сознания с гражданской культурой всего общества, определяемой уровнем сформированности и востребованности в социуме гражданских ценностей и идеалов [10, с. 235]. Раскрывая преобразовательную сущность рассматриваемого феномена, исследователи называют его действенным «ускорителем» всего социального развития, системы самосознания и жизнеобеспечения общества [9, с. 20]; фактором готовности к гражданскому действию (А. Д. Абакумов и др.) [2, с. 8].

В отечественной педагогике формирование гражданского сознания школьников связывается с воспитанием. Отдельные аспекты воспитания школьников-спортсменов отра-

жены в трудах Я. А. Амвросьева [11], С. В. Галкина [12], Е. А. Масловского [13], И. И. Портнягина [14] и др. Так, Я. А. Амвросьев, акцентируя внимание на педагогическом обеспечении гармоничного развития школьников-спортсменов, утверждает, что занятия физической культурой и спортом должны быть нацелены, в первую очередь, на формирование гармонично развитой личности, базовым проявлением которой, по его мнению, является активная жизненная позиция как производная познавательной-мыслительной деятельности по распознаванию истинных и ложных критериев при оценке поведения человека [11, с. 34].

В общей тематике исследований, посвященных различным аспектам воспитательной работы со школьниками-спортсменами, особое место занимают труды, посвященные гражданскому воспитанию, ключевыми компонентами которого выступают правовое и патриотическое направления. В этой связи особый интерес представляет исследование С. В. Галкина, посвященное научному обоснованию методики формирования спортивно-патриотических и правовых качеств школьников-спортсменов. Применение данной методики в массовом опыте позволило ему вывести закономерность, констатирующую связь между успешным развитием правовых и патриотических чувств у юных спортсменов и включением их в такую спортивную жизнь, которая пронизана формированием представлений об идеале спортсмена как высоконравственной правовой личности с присущими качествами: приверженностью законности, дисциплинированностью, ориентированностью на строгое выполнение спортивной этики и правил спортивных соревнований, готовностью использовать свои спортивные способности и возможности в государственно значимой деятельности [12, с. 132–134].

Отмечая определенный интерес ученых к проблеме воспитания юных спортсменов, следует подчеркнуть, что такие исследования немногочисленны, они проводились без акцента на вопросы гражданского воспитания школьников; как правило, через потенциал спортивной подготовки и без учета всего спектра возможностей, которые имеет воспитательная среда общеобразовательной школы. В современных условиях, когда изменения общественной жизни тесно связаны с модернизацией образования как социального института, призванного готовить школьников к решению разноплановых задач, успешность школьников-спортсменов как особой категории молодых людей предполагает их умение делать ответственный самостоятельный выбор на основе четких ценностных ориентаций и растущих потребностей в самореализации.

Базируясь на трудах В. П. Голованова [15], Е. Б. Евладовой [16], М. И. Рожкова [17], можно констатировать, что значимым ресурсом для гражданского воспитания спортсменов-школьников обладает дополнительное образование. Считая, что дополнительное образование основывается на свободе выбора ребенка и сфокусировано на удовлетворении интересов подрастающего человека, его можно определять как образование, обладающее весомым потенциалом для ценностно ориентированного осмысления подростком себя как гражданина, наделенного определенными обязанностями, свободами и правами, обладание которыми дает ему возможность достойно проявить себя в деятельности, значимой для него в данный момент.

В ряду педагогических исследований вопросам организации дополнительного образования школьников уделено большое внимание М. И. Болотовой [18], Л. Г. Логиновой [19] и др. Для нас особый интерес представляют труды, посвященные выявлению возможностей дополнительного образования в развитии субъектности обучающихся [20], формированию активной жизненной позиции детей как фактора их самоопределения [21], а также работы, раскрывающие влияние мировоззренческой позиции педагога на формирование ценностных ориентаций детей [22].

На основе вышеизложенного можно констатировать, что при очевидной значимости достижений в рассматриваемой сфере они не позволяют сформировать целостное представление ни о специфике гражданского сознания школьников-спортсменов, занимающих-

ся самбо, ни о содержании педагогического процесса его формирования. Фрагментарный характер носит анализ влияния воспитания школьников-спортсменов на формирование их гражданской аксиосферы и их готовности соизмерять свои спортивные способности и достижения с задачами служения государству. Существует потребность в определении и научном обосновании подходов, позволяющих соотнести процессуальную основу формирования гражданского сознания школьников-спортсменов с воспитательным потенциалом дополнительного образования. Все более востребованным становится научно-методическое обеспечение организации педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Анализ нормативных документов и научной литературы позволяет выделить ряд существующих противоречий, в том числе между социальным запросом на формирование гражданского сознания школьников-спортсменов и неразработанностью комплекса оптимальных педагогических условий его эффективности; необходимостью формирования гражданского сознания школьников-спортсменов и недостаточной подготовленностью спортивных тренеров к педагогической деятельности по реализации этой задачи.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования, сущность которой заключается в выявлении педагогических средств эффективного формирования гражданского сознания школьников-спортсменов. Представляется, что с учетом обоснования актуальности названной проблемы особое значение приобретает обозначение поля ее дальнейшего исследования. К направлениям такого исследования мы относим разработку, теоретическое обоснование и верификацию модели формирования гражданского сознания школьников-спортсменов в дополнительном образовании в ходе реализации средств, определяющих содержание и способы организации педагогического процесса. Детализация этих направлений ориентирует на решение следующих задач: рассмотрение гражданского сознания школьников-спортсменов как особого научно-педагогического феномена; уточнение сущности, структуры и содержания гражданского сознания школьников-спортсменов с учетом историко-педагогического анализа состояния исследуемого вопроса; создание модели формирования гражданского сознания школьников-спортсменов в дополнительном образовании; осуществление опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной модели на практике и оценка ее эффективности.

Представляется, что в качестве одного из путей решения заявленной проблемы может рассматриваться реализация идеи детерминированности развития гражданских идеалов и самосознания школьника-спортсмена, взаимообусловленность которых определяется ситуацией сближения ценностей спорта с гражданскими ценностями в обстоятельствах функционирования ценностно-ориентированной воспитывающей среды в дополнительном образовании. Исходя из этого формирование гражданского сознания школьников-спортсменов в дополнительном образовании понимается нами как особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом внешних условий для проявления у воспитуемых внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к деятельности, направленной на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся в их гражданском сознании.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Во всех российских школах откроют спортивные клубы к 2024 году. URL: <https://tass.ru/obschestvo/17262777> (дата обращения: 16.12.2023).
2. Абакумов А. Д. Становление гражданского сознания старшеклассников в образовательном пространстве школы : дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2007. 197 с.
3. Андрусюк А. М. Формирование гражданской позиции учащихся в образовательно-воспитательном пространстве школы : дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2011. 201 с.
4. Арон Р. Измерения исторического сознания. М., 2010. 192 с.

5. Крицкая Н. Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 214 с.
6. Коблова Л. И. Становление и развитие гражданского сознания в современных условиях : дис. ... канд. философ. наук. М., 1991. 390 с.
7. Павлюченкова Ю. А. Процесс и технологии формирования гражданского сознания российской молодежи: политологический аспект : дис. ... канд. полит. наук. М., 2011. 185 с.
8. Эрмэ Г. Культура и демократия. М., 1994. 190 с.
9. Горшков М. К. Гражданское общество и гражданское сознание в современной России // Гуманитарий Юга России. 2013. № 1. С. 12–22.
10. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учеб. пособие. М., 1999. 465 с.
11. Амвросьев Я. А. Педагогическое обеспечение гармоничного развития школьников-спортсменов : дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2003. 156 с.
12. Галкин С. В. Патриотическое воспитание молодежи в пространстве физической культуры: теория и опыт : моногр. Волгоград, 2004. 142 с.
13. Масловский Е. А. Основы индивидуализации физического воспитания детей школьного возраста : метод. пособие. Минск, 1992. 137 с.
14. Портнягин И. И. Пути и условия повышения учебно-познавательной деятельности школьников-спортсменов : дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 1996. 185 с.
15. Голованов В. П. Современное дополнительное образование – пространство счастливого и успешного детства // Педагогическое искусство. 2021. № 2. С. 83–89.
16. Евладова Е. Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей : моногр. Ярославль, 2013. 186 с.
17. Рожков М. И., Иванова И. В. Практика организации субъектно-ориентированной образовательной среды дополнительного образования детей // Методист. 2021. № 3. С. 24–29.
18. Болотова М. И. Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода : дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2012. 453 с.
19. Логинова Л. Г. Точки отсчета изменения дополнительного образования детей в контексте современных вызовов // Воспитание школьников. 2020. № 1. С. 58–63.
20. Антопольская Т. А., Панов В. И., Силаков А. С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 43–50.
21. Гущина Т. Н. Роль образовательной среды в развитии субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей: опыт исследования // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. № 3. С. 86–90.
22. Бедерханова В. П., Демакова И. Д., Крылова Н. Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 16–27.

## REFERENCES

1. *Vo vseh rossiiskikh shkolakh otkroyut sportivnye kluby k 2024 godu* [Sports clubs will have been opened in all Russian schools by 2024]. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/17262777> (accessed December 16, 2023).
2. Abakumov A.D. *Stanovlenie grazhdanskogo soznaniya starsheklassnikov v obrazovatel'nom prostranstve shkoly: dis. ... kand. ped. nauk* [The formation of civic consciousness of high school students in the educational space of the school: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Chita, 2007. 197 p.
3. Andresyuk A.M. *Formirovanie grazhdanskoi pozitsii uchaschichsya v obrazovatel'no-vospitatel'nom prostranstve shkoly: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of the civic position of students in the educational space of the school: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Ulan-Ude, 2011. 201 p.
4. Aron R. *Izmereniya istoricheskogo soznaniya* [Dimensions of historical consciousness]. Moscow, 2010. 192 p.
5. Kritskaya N.F. *Formirovanie grazhdanskoi pozitsii podrostka na osnove refleksii v protsesse izucheniya obshchestvennykh distsiplin: dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of a teenager's civic

- position based on reflection in the process of studying social disciplines: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Kirov, 2005. 214 p.
6. Koblova L.I. *Stanovlenie i razvitie grazhdanskogo soznaniya v sovremennykh usloviyakh: dis. ... kand. filosof. nauk* [Formation and development of civic consciousness in modern conditions: Formation and development of civic consciousness in modern conditions: Candidate of Sciences (Philosophy) dissertation]. Moscow, 1991. 390 p.
7. Pavlyuchenkova Yu.A. *Protsess i tekhnologii formirovaniya grazhdanskogo soznaniya rossiiskoi molodezhi: politologicheskii aspekt: dis. ... kand. polit. nauk* [The process and technologies of formation of civic consciousness of Russian youth: Candidate of Sciences (Politics) dissertation]. Moscow, 2011. 185 p.
8. Hermet G. *Kul'tura i demokratiya* [Culture and democracy]. Moscow, 1994. 190 p.
9. Gorshkov M.K. Civil society and civic consciousness in modern Russia. *Gumanitarii Yuga Rossii = Humanities of the South of Russia*, 2013, no. 1, pp. 12–22. (In Russ.).
10. Likhachev B.T. *Pedagogika. Kurs lektsii: ucheb. posobie* [Pedagogy. Course of lectures: teaching aid]. Moscow, 1999. 465 p.
11. Amvros'ev Ya.A. *Pedagogicheskoe obespechenie garmonichnogo razvitiya shkol'nikov-sportsmenov: dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical support for harmonious development of school athletes: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Yakutsk, 2003. 156 p.
12. Galkin S.V. *Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v prostranstve fizicheskoi kul'tury: teoriya i opyt: monogr.* [Patriotic education of youth in the space of physical culture: theory and experience: monograph]. Volgograd, 2004. 142 p.
13. Maslovskii E.A. *Osnovy individualizatsii fizicheskogo vospitaniya detei shkol'nogo vozrasta: metod. posobie* [Fundamentals of individualization of physical education of school-age children: methodological aid]. Minsk, 1992. 137 p.
14. Portnyagin I.I. *Puti i usloviya povysheniya uchebno-poznavatel'noi deyatel'nosti shkol'nikov-sportsmenov: dis. ... kand. ped. nauk* [Ways and conditions for improving the educational and cognitive activity of school athletes: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Yakutsk, 1996. 185 p.
15. Golovanov V.P. Modern additional education – the space of a happy and successful childhood. *Pedagogicheskoe iskusstvo = Pedagogical Art*, 2021, no. 2, pp. 83–89. (In Russ.).
16. Evladova E. B. *Dopolnitel'noe obrazovanie v shkole: v poiskakh smyslov i tsennosti: monogr.* [Additional education at school: in search of meanings and values: monograph]. Yaroslavl, 2013. 186 p.
17. Rozhkov M.I., Ivanova I.V. The practice of organizing a subject-oriented educational environment for additional education of children. *Metodist = Methodologist*, 2021, no. 3, pp. 24–29. (In Russ.).
18. Bolotova M.I. *Razvitie vospitatel'noi sistemy uchrezhdeniya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei na osnove sobytiino-integrativnogo podkhoda: dis. ... kand. ped. nauk* [Development of the educational system of the institution of additional education for children based on an event-integrative approach: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Orenburg, 2012. 453 p.
19. Loginova L.G. Points of reference for changes in additional education of children in the context of modern challenges. *Vospitanie shkol'nikov = Education of Schoolchildren*, 2020, no. 1, pp. 58–63. (In Russ.).
20. Antopol'skaya T.A., Panov V.I., Silakov A.S. A model of personal agency development in generation z adolescents in a socially enriched environment of additional education *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii = The Herzen University Studies. Psychology in Education*, 2020, no. 3, pp. 43–50. (In Russ.).
21. Gushchina T.N. The role of the educational environment in the development of subjectivity of a high school student in additional education of children: research experience. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsial'naya rabota. Yuvenologiya. Sotsiokinetika = Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2010, no. 3, pp. 86–90. (In Russ.).
22. Bederkhanova V.P., Demakova I.D., Krylova N.B. Humanistic meanings of education. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of Modern Education*, 2012, no 1, pp. 16–27. (In Russ.).

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**ОКСАНА БРОНИСЛАВОВНА ПАНОВА** – доктор педагогических наук, доцент, действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и probationии Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

**ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ ПАНКРАТОВ** – соискатель кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и probationии Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, руководитель спортивного клуба боевых единоборств «ТРУД», Вологда, Россия, e-mail: sambo\_trud@mail.ru

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**OKSANA B. PANOVA** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Full Member of the International Academy of Ecology and Environmental Sciences, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Probation of the VILE of the FPS of Russia, Vologda, Russia, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

**EGOR S. PANKRATOV** – External Doctoral Candidate at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Probation of the VILE of the FPS of Russia, Vologda, Russia, Head of the Sports Martial Arts Club “TRUD”, Vologda, Russia, sambo\_trud@mail.ru

*Статья поступила 17.12.2023*