

Научная статья

УДК 159.92:378.6

doi 10.46741/sgjournal.2024.12.1.008

## **Карьерные и ценностные ориентации курсантов военного вуза и будущих специалистов железнодорожной отрасли: сравнительный анализ**

**ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА ЯЩЕНКО**

Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия, elfed58@mail.ru,  
<https://orcid.org/0000-0001-5172-9385>

**ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА ПАРХОМЕНКО**

Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова,  
Костанай, Казахстан, irina\_p@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7244-4151>

**Аннотация.** В статье представлен краткий обзор современных тенденций исследования карьерных и ценностных ориентаций, самоактуализационных характеристик, субъективного благополучия и личностных черт. Определяются различия карьерных и ценностных ориентаций и структур личности курсантов военного вуза и будущих специалистов железнодорожной отрасли. Получено 14 различий между показателями шкал исследования у респондентов. Выявлены факторы личностных черт курсантов и будущих специалистов железнодорожной отрасли с присвоением им названий, определяющих их основное содержание. Гипотезы исследования подтвердились.

**Ключевые слова:** личностные особенности; самоактуализационные характеристики; субъективное благополучие; t-критерий Стьюдента; факторный анализ.

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Для цитирования: Ященко Е. Ф., Пархоменко И. А. Карьерные и ценностные ориентации курсантов военного вуза и будущих специалистов железнодорожной отрасли: сравнительный анализ // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2024. № 1 (12). С. 59–68. doi 10.46741/sgjournal.2024.12.1.008.

Original article

## Career and Value Orientations of Cadets of a Military University and Future Specialists of the Railway Industry: a Comparative Analysis

**ELENA F. YASHCHENKO**

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia, elfed58@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5172-9385>

**IRINA A. PARKHOMENKO**

Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Republic of Kazakhstan, irina\_p@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7244-4151>

**Abstract.** The article provides a brief review of current tendencies in research of career and value orientations, self-actualization characteristics, subjective well-being and personality traits. The purpose of the work is to define the characteristics and differences of career and value orientations and personality structures of cadets of a military university and future specialists of the railway industry. Fourteen differences are obtained between the indicators of research scales among cadets and future specialists. The factors of personality traits of cadets and future specialists of the railway industry are identified with the assignment of names to them, which determine their main content. The hypotheses of the study are confirmed.

**Key words:** personality traits, self-actualization characteristics, subjective well-being, Student's t-criterion, factor analysis.

5.3.5. Social psychology, political and economic psychology.

**For citation:** Yashchenko E.F., Parkhomenko I.A. Career and value orientations of cadets of a military university and future specialists of the railway industry: a comparative analysis. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2024, no. 1 (12), pp. 59–68. doi 10.46741/sjjournal.2024.12.1.008.

Социальные условия развития государства определяют запрос и формирование карьерных и ценностных ориентаций и личностных качеств своих граждан, прежде всего молодежи, студенчества. Профессиональное и личностное самоопределение обучающихся отражает возможности и потребности той отрасли, для работы в которой ведется обучение. Отсутствие государственного распределения выпускников, недостаток рабочих мест в социуме, устаревшая материально-техническая база вузов, недостаточная фундаментальная подготовка по некоторым направлениям вынуждают будущих профессионалов самих заботиться о своей судьбе и карьере. Исследованиям карьеры и карьерных ориентаций, в частности студентов, посвящены работы Ч. Цзян, А. Ньюман, Х. Ле, А. Пресбитеро, К. Чжэн [1], С.-С. Чан [2], А. П. Кожевина [3], А. Дж. Бакши и С. Госс [4], И. С. Крутько, О. С. Чаликовой [5]. Вопросы изучения ценностей и ценностных ориентаций студентов и создания новых инструментов диагностики данных психологических конструктов подняты в трудах И. А. Филенко, И. В. Атамановой, С. А. Богомаза [6], Е. И. Периковой, И. В. Атамановой, Б. И. Карипбаева, Т. С. Филипповой, Д. Загуловой [7]. Анализу ресур-

сов самоактуализации посвящены публикации П. С. Паваи, К. Гита, Дж. Вигнешвари, Л. М. Суганти [8], О. Д. Шипуновой, И. П. Березовской, Н. Б. Смольской [9], М. А. Ранко [10]. Об особенностях субъективного благополучия обучающихся писали М. Хови, И.-П. Лааманен [11]; С. С. Савенышева, Л. А. Головей, М. Д. Петраш, О. Ю. Стрижицкая [12], А. Тот-Бос, Б. Виссе, К. Фараго [13], Б. Йе, Л. Ли, П. Ван, Р. Ван, М. Лю, С. Ван, К. Янг [14] и др. Содержательной стороной направленности личности являются ценностные ориентации. В структуре личности профессионала наличие ценностных ориентаций и их связей с карьерными ориентациями может характеризовать специалистов как реализующих свой карьерный путь в связи с жизненными ценностями при субъективном благополучии, что необходимо для личностной и профессиональной самоактуализации человека в период трудовой деятельности и обучения в вузе. Студенчество всегда рассматривается как движущая сила развития общества, сензитивная к социальным запросам и стремящаяся к жизненному и профессиональному самоопределению.

Целью нашего исследования было определение различий карьерных и ценностных ориентаций и структур личности курсантов военного вуза и будущих специалистов железнодорожной отрасли, осуществляющих профессиональную подготовку в стенах Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I (ПГУПС). ПГУПС имеет богатые традиции подготовки инженерных кадров [15]. Оба вуза являются отраслевыми (относятся соответственно к Министерству обороны Российской Федерации и Федеральному агентству железнодорожного транспорта) и занимаются подготовкой кадров, предназначенных для обеспечения безопасности граждан страны.

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия между показателями карьерных и ценностных ориентаций, жизненных сфер, самоактуализационных характеристик, субъективного благополучия и личностных черт у курсантов военной академии и будущих специалистов железнодорожной отрасли.

2. Существуют различия в структуре факторов личностных особенностей курсантов военного вуза и будущих специалистов железнодорожной отрасли.

Выборка представлена курсантами военного вуза в количестве 30 чел. (средний возраст 21 год) и будущими специалистами железнодорожной отрасли ПГУПС в количестве 30 чел. (средний возраст 20 лет).

Методиками исследования были: опросник «Карьерные ориентации» (КарО) Н. Н. Мельниковой; Самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома в адаптации Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозмана, М. В. Загика и М. В. Кроза; морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной; опросник диагностики личностных особенностей профессионала (ЛОП) И. Г. Сенина, В. Е. Орла; шкала субъективного благополучия (ШСБ) Perrudet-Badoux, Mendelsohn и Chiche в адаптации М. В. Соколовой. Были проведены t-критерий Стьюдента на определение различий, факторный анализ методом главных компонентов, методом вращения (квартимакс с нормализацией Кайзера).

Между показателями шкал исследования у курсантов военного вуза и будущих специалистов железнодорожной отрасли были выявлены 14 различий (табл.).

*Значимые различия между показателями шкал исследования у курсантов  
и будущих специалистов железнодорожной отрасли*

Шкалы	Курсанты		Будущие специалисты железнодорожной отрасли		t-критерий Стьюдента	Уровень значи- мости
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение		
Компетентность во времени (CAT)	53,133	5,806	45,710	6,972	4,511	0,01
Гибкость поведения (CAT)	44,767	9,298	50,806	8,328	-2,674	0,01
Управление (КарО)	12,100	3,367	9,742	2,708	3,019	0,01
Социальные контакты (МТЖЦ)	5,500	1,871	4,194	2,197	2,496	0,05
Собственный престиж (МТЖЦ)	5,700	1,915	4,000	1,983	3,404	0,01
Достижение (МТЖЦ)	5,267	2,180	4,194	1,470	2,261	0,05
Семейная жизнь (МТЖЦ)	5,433	1,736	3,903	2,286	2,937	0,01
Физическая активность (МТЖЦ)	6,567	1,888	4,548	2,173	3,867	0,01
Сотрудничество (ЛОП)	28,867	4,637	26,290	5,362	2,005	0,05
Напряженность и чувствительность (ШСБ)	10,767	2,979	14,161	2,968	-4,458	0,01
Признаки, сопровождающие основную психиатрическую симптоматику (ШСБ)	11,500	5,322	16,032	5,030	-3,419	0,01
Изменения настроения (ШСБ)	4,933	2,703	6,581	2,680	-2,390	0,05
Самооценка здоровья (ШСБ)	4,467	2,726	7,516	2,862	-4,259	0,01
Степень удовлетворенности повседневной деятельностью (ШСБ)	9,200	3,388	11,387	3,084	-2,638	0,01

По методике «Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома были обнаружены значимые различия между шкалам Компетентность во времени и Гибкость поведения ( $p \leq 0,01$ ): у курсантов выше показатели по шкале Компетентность во времени, показывающие, что курсанты в большей степени дорожат временем своей жизни и продуктивно его используют, они одинаково ценят и принимают все три периода своей жизни (прошлое, настоящее, будущее), видят свою жизнь целостной, способны жить настоящим (переживать текущий момент своей жизни во всей его полноте). Также у них меньше гибкости в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми: они не оперативно реагируют на изменяющуюся ситуацию. Низкий уровень самоактуализации имеет шкала Контактность: курсанты не всегда правильно понимают мотивы поведения

других людей, у них не всегда получается быстро установить глубокие и тесные отношения с другими людьми.

Будущие специалисты железнодорожной отрасли умеют реализовывать ценности самоактуализирующихся людей в повседневной жизни, вести себя гибко и адекватно, способны добиваться своего, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию – все это говорит о глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактах с людьми. Испытуемым присущи ценностные ориентации (доброта, духовность, правда, истина, трудолюбие, красота, честность), но проявляют они их не всегда вовремя.

По опроснику «Карьерные ориентации» (КарО) Н. Н. Мельниковой получены значимые различия между показателями шкалы Управление ( $p \leq 0,01$ ). Именно этот показатель обладает наибольшим мотивационно-направляющим потенциалом по сравнению с другими карьерными ориентациями. Можно сказать, что курсанты заинтересованы в своем продвижении по должностной лестнице, построении карьеры, в итоге которой они смогут занять высокую должность. Курсанты военной академии стремятся достичь высокого статуса и должностей как в работе, так и в жизни, они готовы к конкуренции в будущей профессии. Рассмотрим результаты карьерной направленности будущих специалистов железнодорожной отрасли. Будущие специалисты железнодорожной отрасли направлены прежде всего на совершенствование и оттачивание профессионального мастерства. Испытуемые стремятся быть лучшими в своей области. При этом они не ориентированы на долгосрочные глобальные проекты, не способны долго работать над одной задачей, идеей, не заинтересованы в своем продвижении по должностной лестнице, в результате которой они смогут занять руководящий пост, так как не рассматривают ее для себя как необходимую.

Между показателями шкал морфологического теста жизненных ценностей (МТЖЦ) В. Ф. Сопова, Л. В. Карпушиной были выявлены значимые различия по шкалам Социальные контакты, Собственный престиж, Достижение, Семейная жизнь и Физическая активность ( $p \leq 0,05$ ). По шкалам Собственный престиж, Семейная жизнь и Физическая активность ( $p \leq 0,01$ ): курсанты стремятся к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Будущие специалисты железнодорожной отрасли скорее нерешительны в общении с незнакомыми людьми в повседневной жизни. Собственный престиж для курсантов означает стремление к признанию, уважению и одобрению со стороны других. Такие люди в наибольшей степени зависимы от чужих мнений. Для будущих специалистов железнодорожной отрасли собственный престиж не так актуален. Они предпочитают уступать и избегают неудач, конфликтов. Достижения в профессиональной деятельности у курсантов являются важной жизненной ценностью. Для них главное – ставить конкретные цели и добиваться их. У будущих специалистов железнодорожной отрасли, в отличие от курсантов, есть зависимость от того, как складываются внешние ситуации в их жизни. Сфера семейной жизни преобладает у курсантов, для них это высокая значимость – построить семью и достичь благополучия в ней. Физическая активность у будущих специалистов железнодорожной отрасли малозначима. Они считают, что красота и внешняя привлекательность не связаны со здоровым образом жизни, физкультурой и спортом, в отличие от курсантов, для которых это одна из важных компетенций их профессиональной подготовки.

Значимые различия между показателями шкал субъективного благополучия (ШСБ) были выявлены у шкал Напряженность и чувствительность; Признаки, сопровождающие основную психиатрическую симптоматику; Самооценка здоровья; Степень удовлетворения повседневной деятельностью ( $p \leq 0,01$ ); Изменения настроения ( $p \leq 0,05$ ). Будущие специалисты железнодорожной отрасли характеризуются меньшим субъективным благополучием, чем курсанты военной академии (шкала обратная), серьезные проблемы у них отсутствуют, но и о полном эмоциональном комфорте говорить нельзя. Курсанты же, по результатам опроса, в большей степени способны контролировать свои эмоции, адекватно реагировать на стрессовые ситуации и успешно выстраивать контакт с коллегами.

По опроснику диагностики личностных особенностей профессионала (ЛОП) И. Г. Сенина, В. Е. Орла были выявлены значимые различия между показателями шкалы Сотрудничество ( $p \leq 0,01$ ). Для курсантов военной академии важнее, чем будущим специалистам железнодорожной отрасли, достичь продуктивных взаимодействий с сослуживцами. Курсанты считают, что достижение успеха в работе зависит от умения сотрудничать, слаженности действий. В отличие от курсантов будущие специалисты железнодорожной отрасли склонны к соперничеству и конкуренции. Им важнее собственные профессиональные достижения, чем отношения с коллегами.

В исследовании выполнены две процедуры факторного анализа методом главных компонент, методом вращения: варимакс с нормализацией Кайзера.

Рассмотрим следующие три фактора с максимальной долей общей дисперсии, полученные на выборке будущих специалистов железнодорожной отрасли.

Факторный анализ структуры личности будущих специалистов железнодорожной отрасли позволил выявить три фактора (при 11 значимых показателях), характеризующих профессиональную удовлетворенность, изменчивость настроения, карьерные и ценностные ориентации.

Первый фактор – профессиональная удовлетворенность (дисперсия = 14,633 %), имеющий большую факторную нагрузку по показателям теста МТЖЦ, – показал значимость таких характеристик, как Профессиональная жизнь = .871, Духовное удовлетворение = .854, Сохранение индивидуальности = .807, Увлечения = .776, Обучение и образование = .771. Интересны также и другие показатели, имеющие не столько большую, но все же существенную факторную нагрузку: Материальное положение = .722, Развитие себя = .720, Семейная жизнь = .698, Креативность = .609, Социальные контакты = .596.

Будущие специалисты железнодорожной отрасли отдают много времени своей профессиональной подготовке. Для них имеет значение реализовать свои способности в будущей трудовой деятельности, глубже проникнуть в содержание труда. Им важно заниматься тем, что будет приносить удовольствие. Будущие специалисты железнодорожной отрасли стремятся сохранить свою индивидуальность, свои взгляды и убеждения и меньше поддаваться влиянию масс. Для них важно не только профессиональное становление, но и организация своего досуга. Будущие специалисты железнодорожной отрасли стремятся к знаниям, повышению уровня образованности, расширению кругозора.

Второй фактор – изменчивость настроения (дисперсия = 11,551 %) – сложился из следующих показателей: Признаки, сопровождающие основную психиатрическую симптоматику = .794, Изменение настроения = .738. Интерес представляют также несколько показателей, вошедших в этот фактор, но с меньшей факторной нагрузкой: Самооценка здоровья = .655, Значение социального окружения = .626, Степень удовлетворенности повседневной деятельностью = .564. Данная комбинация шкал в факторе получила название Изменчивость настроения. Будущие специалисты железнодорожной отрасли реактивны, они сензитивны к своим ощущениям, чутко улавливают изменения в социуме, что является профессионально важным качеством для специалистов железнодорожной отрасли.

Третий фактор – карьерные и ценностные ориентации (дисперсия = 11,164 %) – объединил в себе следующие показатели: Карьера вверх = .866, Предпринимательство = .790, Управление = .758, Общественная жизнь = .741. Карьера вверх (КарО) = .866; Предпринимательство (КарО) = .790, Управление (КарО) = .758, Общественная жизнь (МТЖЦ) = .741, Собственный престиж (МТЖЦ) = .690, Достижение (МТЖЦ) = .666, Физическая активность (МТЖЦ) = .581, Общая карьерная направленность (КарО) = .559.

В данном случае можно говорить о том, что будущие специалисты железнодорожной отрасли заинтересованы в получении руководящих постов, приобретении статуса в профессиональной сфере, совершенствовании своего мастерства, ориентированы на создание своего собственного дела, стремятся к финансовой независимости. Профессиональ-

ная карьера является важной частью их духовного мира, она встраивается в систему их жизненных ценностей.

Рассмотрим следующие три фактора с максимальной долей общей дисперсии, полученные на выборке курсантов военного вуза. Названия факторам были нами даны по анализу показателей с максимальными факторными весами.

Факторный анализ структуры личности курсантов военной академии позволил выявить три фактора (при 18 значимых показателях), характеризующих престижность образования, карьерную направленность, напряжение коммуникативных связей.

Первый фактор – престижность образования (дисперсия = 20,684 %), имеющий большую факторную нагрузку по показателям теста МТЖЦ, – показал значимость таких шкал, как Собственный престиж = .881, Обучение и образование = .880, Семейная жизнь = .868, Развитие себя = .863, Материальное положение = .854, Профессиональная жизнь = .854, Социальные контакты = .849, Достижение = .840, Духовное удовлетворение = .805, Увлечение = .803, Сохранение индивидуальности = .772, Общественная жизнь = .758, Физическая активность (МТЖЦ) = .719, Креативность (МТЖЦ) = .566. Курсанты стремятся к признанию, уважению, нуждаются в социальном одобрении со стороны руководства. Для них важно получать новые знания. Семейная жизнь играет немаловажную роль в жизни курсантов, для них важно благополучие в семье. Как и будущие специалисты железнодорожной отрасли, курсанты стремятся улучшать свои профессиональные навыки. Курсантам важно иметь стабильный заработок и высокооплачиваемую должность. Они готовы отдавать много времени профессиональной деятельности, то есть для них важнее работа, чем хобби или досуговое время. Однако увлечения также значимы для них. Для курсантов военной академии важно иметь доверительные отношения с коллегами. Чем больше курсанты достигают в учении, тем больше у них повышается самооценка. Чем интереснее работа, тем глубже курсанты погружаются в нее и получают моральное удовлетворение от процесса. Для курсантов важнее найти высокооплачиваемую работу, чем ту, которая будет выделять его из толпы. Для курсантов политические убеждения также играют роль в формировании ценностных ориентаций.

Второй фактор – карьерная направленность (дисперсия = 11,024 %) – сложился из шкал Общая карьерная направленность = .981, Карьера вниз = .938, Карьера вверх = .854, Управление = .840, Мастерство (КарО) = .787, Служение (КарО) = .766, Предпринимательство (КарО) = .493. Данная комбинация шкал в факторе получила название Карьерная направленность и может быть охарактеризована следующим образом: курсанты стремятся занять высокую должность, продвигаться по карьерной лестнице. Также они нацелены на совершенствование и оттачивание своих навыков в процессе профессионального становления. Курсанты ориентированы на управленческие должности, для них интересны руководящие должности. При этом в фактор не вошла ни одна шкала ценностей и жизненных сфер: карьера курсантов не связана с их жизненными ценностями.

Третий фактор – напряжение коммуникативных связей (дисперсия = 10,741 %) – объединил в себе следующие шкалы: Значение социального окружения = .875, Признаки, сопровождающие основную психиатрическую симптоматику = .855, Самооценка здоровья (ШСБ) = .723, Изменение настроения (ШСБ) = .501. При этом у курсантов нет удовлетворенности своей повседневной деятельностью, что позволяет говорить об их коммуникативной напряженности.

Результаты исследования позволили сделать следующие выводы.

Были выявлены различия между показателями шкал самоактуализационных характеристик, карьерных и ценностных ориентаций, субъективного благополучия, жизненных сфер и личностных черт у курсантов военной академии и будущих специалистов железнодорожной отрасли: курсанты дорожат временем своей жизни и продуктивно его используют, будущие же специалисты железнодорожной отрасли ведут себя более гибко и адекватно.

но. Выявлено различие между показателями карьерной ориентации Управление: курсанты военной академии в большей степени принимают эту карьерную ориентацию, что свидетельствует о сформированности данной компетенции у будущих командиров. Выявленные различия между жизненными ценностями и сферами жизни у курсантов и студентов транспортного вуза показывают, что специфика будущей службы курсантов учит их дорожить социальными контактами, собственным престижем, достижениями, семьей, физической активностью больше, чем работа у будущих специалистов железнодорожного транспорта. Курсанты больше ценят сотрудничество, у них выше субъективное благополучие: они в меньшей степени напряжены и невротичны, по сравнению с будущими специалистами железнодорожного транспорта, что соответствует профессиональному отбору при поступлении на обучение.

Факторный анализ позволил выявить личностные структуры курсантов и будущих специалистов железнодорожной отрасли. Факторами структуры личности курсантов были «Престиж образования», «Карьерная ориентация» и «Напряженность коммуникативных связей», в то время как фактор «Карьерная ориентация» не включал жизненные ценности и характеристики самоактуализации, что существенно влияет на возможности самоактуализации личности курсантов военного вуза.

Факторами структуры личности будущих специалистов железнодорожной отрасли были «Профессиональная удовлетворенность», «Изменения настроения» и «Карьерные и ценностные ориентации», но они отличаются одним существенным показателем: в отличие от курсантов, специалисты железнодорожной отрасли довольны своей повседневной деятельностью. Содержание фактора «Карьера и ценностные ориентации» включает в себя такие ценности и жизненные сферы, как «Общественная жизнь», «Собственный престиж», «Достижения» наряду со шкалами «Предпринимательство» и «Менеджмент». Существуют проблемы в развитии железнодорожной отрасли, и будущие специалисты расширяют свою профессиональную нишу, перестраивают свои карьерные и ценностные ориентации, стараясь полагаться, прежде всего, на себя.

Курсанты военного вуза принимают особенности своей будущей службы, дорожат профессиональной подготовкой, она включает в себя их жизненные ценности, но пока в их сознании карьера никак не связана с их жизненными ценностями, а коммуникации вызывают напряжение – им привычнее субординация в отношениях и выполнение и отдача приказов.

Гипотезы исследования нашли свое подтверждение.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Jiang Z., Newman A., Le H., Presbitero A., Zheng C. Career Exploration: A Review and Future Research Agenda // Journal of Vocational Behavior. 2018. Part b. Pp. 338–356.
2. Chan C.-C. The Relationship among Social Support, Career Self-Efficacy, Career Exploration, and Career Choices of Taiwanese College Athletes // Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education. 2018. Vol. 22. Pp. 105–109.
3. Кожевина А. П. Динамика карьерных ориентаций студентов в процессе профессионального обучения // Психология в экономике и управлении. 2017. Т. 9, № 2. С. 63–73.
4. Bakshi J. A., Goss S. Trends related to ethics, technology, counselling and careers // British Journal of Guidance & Counselling. Vol. 3/2, no 47. Pp. 265–273.
5. Крутько И. С., Чаликова О. С. Профессиональная идентичность и виды карьерных ориентаций // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Психология. 2016. Т. 9, № 4. С. 5–12.
6. Филенко И. А., Атаманова И. В., Богомаз С. А. Оценка психометрических характеристик методики СОБЦ, предназначенной для изучения ценностных ориентаций // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22, № 4 (84). С. 1028–1039.
7. Perikova E. I., Atamanova I. V., Bogomaz S. A., Karipbayev B. I., Filippova T. S., Zagulova D. The Relationship Between Value Orientations and Personal Readiness for Activity in Youth From Russia, Kazakhstan and Latvia // Psychology in Russia: State of the Art. 2021. Vol. 14, no. 2. Pp. 118–133.



8. Pavai P. S., Geetha K., Vigneshwari J., Suganthi L. M. Investigation of relation between decision making and Self-Actualization // *Materials Today: Proceedings*. 2021. Vol. 37. Part 2. Pp. 785–788.
9. Shipunova O. D., Berezovskaya I. P., Smolskaia N. B. The role of student's self-actualization in adapting to the e-learning environment // *TEEM'19: Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*. New York, 2019. Pp. 745–750.
10. Runco M. A. Self-Actualization // *Encyclopedia of Creativity* / ed. M. A. Runco, S. R. Pritzker. San Diego, 2020. Pp. 467–469.
11. Hovi M., Laamanen Ja.-P. Income, aspirations and subjective well-being: International evidence // *Journal of Economic Behavior & Organization*. 2021. Vol. 185. Pp. 287–302.
12. Савенышева С. С., Головей, Л. А., Петраш М. Д., Стрижицкая О. Ю. Самоактуализация, психологическое благополучие и повседневный стресс в период взрослости // *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2019. Т. 21, № 1 (77). С. 130–140.
13. Toth-Bos A., Wisse B., Farago K. The Interactive Effect of Goal Attainment and Goal Importance on Acculturation and Well-Being // *Frontiers in Psychology*. 2020. Vol. 11.
13. Ye B., Li L., Wang P., Wang R., Liu M., Wang X., Yang Q. Social anxiety and subjective well-being among Chinese college students. A moderated mediation model // *Personality and Individual Differences*. 2021. Vol. 175.
15. Фортунатов В. В., Киселев И. П. Августин де Бетанкур – министр транспорта Российской империи // *Вопросы истории*. 2020. № 11-2. С. 226–236.

## REFERENCES

1. Jiang Z., Newman A., Le H., Presbitero A., Zheng C. Career exploration: a review and future research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 2018; part b, pp. 338–356.
2. Chan C.-C. The relationship among social support, career self-efficacy, career exploration, and career choices of Taiwanese college athletes. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 2018, vol. 22, pp. 105–109.
3. Kozhevina A.P. Dynamics of career orientations of students in vocational education. *Psikhologiya v ekonomike i upravlenii = Psychology in Economics and Management*, 2017, vol. 9, no. 2, pp. 63–73. (In Russ.).
4. Bakshi A., Goss S. Trends related to ethics, technology, counselling and careers. *British Journal of Guidance & Counselling*, 2019, vol. 47, no. 3, pp. 265–273.
5. Krut'ko I.S., Chalikova O.S. Professional Identity and Types of Career Orientations. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Psikhologiya = Bulletin of the South Ural State University. Ser. Psychology*, 2016, vol. 9, no. 4, pp. 5–12. (In Russ.).
6. Filenko I.A., Atamanova I.V., Bogomaz, S.A. Examining the psychometric characteristics of the subjective evaluation of basic values realizability (SEBVR) technique designed for studying value orientations. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Kemerovo State University*, 2020, no. 22(4), pp. 1,028–1,039. (In Russ.).
7. Perikova E.I., Atamanova I.V., Bogomaz S.A., Karipbayev B.I., Filippova T.S., Zagulova D. The relationship between value orientations and personal readiness for activity in youth from Russia, Kazakhstan and Latvia. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2021, vol. 14, no. 2, 118–133.
8. Pavai P.S., Geetha K., Vigneshwari J., Suganthi L.M. Investigation of relation between decision making and self-actualization. *Materials Today: Proceedings*, 2021, vol. 37, part 2, pp. 785–788.
9. Shipunova O.D., Berezovskaya I.P., Smolskaia N.B. The role of student's self-actualization in adapting to the e-learning environment. In: *TEEM'19: Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality*. New York, 2019. Pp. 745–750.
10. Runco M.A. Self-Actualization. In: Runco M.A., Pritzker S.R. (Eds.). *Encyclopedia of Creativity*. San Diego, 2020. Pp. 467–469.
11. Hovi M., Laamanen Ja.-P. Income, aspirations and subjective well-being: International evidence. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 2021. Vol. 185. Pp. 287–302.
12. Savenysheva S.S., Golovei L.A., Petrash M.D., Strizhitskaya O.Yu. Self-actualization, psychological well-being and daily hassles during adulthood. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Kemerovo State University*, 2019, vol. 21, no. 1, pp. 130–140. (In Russ.)
13. Toth-Bos, A., Wisse, B., Farago, K.: The interactive effect of goal attainment and goal importance on acculturation and well-being. *Frontiers in Psychology*, 2020, vol. 11.

14. Ye B., Li L., Wang P., Wang R., Liu M., Wang X., Yang Q. Social anxiety and subjective well-being among Chinese college students. A moderated mediation model. *Personality and Individual Differences*, 2021, vol. 175.

15. Fortunatov V.V., Kiselev I.P. Augustine Augustinovich Betancourt as Chief Director of the Ways of Communication of the Russian Empire. *Voprosy istorii = Issues of History*, 2020, no. 11-2, pp. 226–236. (In Russ.).

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА ЯЩЕНКО** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной психологии Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия, elfed58@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5172-9385>

**ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА ПАРХОМЕНКО** – кандидат педагогических наук, доцент, ассоциированный профессор кафедры психологии Костанайского регионального университета имени А. Байтурсынова, Костанай, Казахстан, irina\_p@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7244-4151>

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**ELENA F. YASHCHENKO** – Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Head of the Applied Psychology Department of the Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia, elfed58@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5172-9385>

**IRINA A. PARKHOMENKO** – Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, associate professor at the Psychology Department of the Akhmet Baitursynuly Kostanay Regional University, Kostanay, Kazakhstan, irina\_p@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7244-4151>

Статья поступила 12.01.2024