

Научная статья

УДК 378.147

doi 10.46741/sgjournal.2024.12.1.005

Некоторые методические аспекты в преподавании дисциплин по направлению подготовки специалистов для уголовно-исполнительных инспекций в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации

ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ ТАРАБУЕВ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия, tarabuev@list.ru

ПАВЕЛ НИКОЛАЕВИЧ КРАСОТКИН

Общество с ограниченной ответственностью «Карборесурс»,
Новокузнецк, Россия, krasotkin@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования по использованию технических средств при преподавании некоторых дисциплин ведомственной направленности и их влияние на формирование профессиональных компетенций. Отмечаются преимущества методики, соответствующей потребностям практики. Обосновывается необходимость проведения учебных занятий в предлагаемом авторами формате.

Ключевые слова: методика; образование; технические средства обучения; уголовно-исполнительные инспекции; подготовка; кадры.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Тарабуев Л. Н., Красоткин П. Н. Некоторые методические аспекты в преподавании дисциплин по направлению подготовки специалистов для уголовно-исполнительных инспекций в образовательных организациях Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2024. № 1 (12). С. 38–43. doi 10.46741/sgjournal.2024.12.1.005.

Original article

Some Methodological Aspects in Training Specialists for Criminal Enforcement Inspections at Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia

LEONID N. TARABUEV

VILE of the FPS of Russia, Vologda, Russia, tarabuev@list.ru

PAVEL N. KRASOTKIN

Karboresurs, LLC, Novokuznetsk, Russia, krasootkin@mail.ru

Abstract. The article considers results of the study on the use of technical means in teaching some departmental disciplines and their impact on the formation of professional competencies. Advantages of the methodology that meets the needs of practice are noted. The necessity of conducting training sessions in the way the authors propose is substantiated.

Key words: methodology; education; technical means of education; penal inspections; training; personnel.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

For citation: Tarabuev L.N., Krasotkin P.N. Some methodological aspects in training specialists for criminal enforcement inspections at educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2024, no. 1 (12), pp. 38–43. doi 10.46741/sjjournal.2024.12.1.005.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138-р (далее – Концепция развития УИС РФ до 2030 г.), содержит приоритетные цели, среди которых предусматривается формирование высокомотивированного и профессионального кадрового потенциала (разд. III).

Конкретизирующим положением Концепции развития УИС РФ до 2030 г. является Концепция совершенствования деятельности уголовно-исполнительных инспекций уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 г., утвержденная распоряжением ФСИН России от 08.08.2023 № 138-р, где актуализируется вопрос о подготовке квалифицированных кадров для работы в уголовно-исполнительных инспекциях (далее – УИИ) (разд. 6).

Исходя из этого перед образовательными организациями Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН России) стоит ряд задач по повышению уровня профессионализма и правовой компетенции будущих специалистов для УИИ, которые должен решить профессорско-преподавательский состав образовательных организаций ФСИН России.

В настоящее время для подготовки специалистов по направлению деятельности УИИ в образовательных организациях ФСИН России учебными планами предусмотрены следующие дисциплины ведомственной направленности:

- «Воспитательная и психологическая работа с осужденными без изоляции от общества»;
- «Организация деятельности УИИ»;
- «Информационные технологии и технические средства надзора и контроля в деятельности УИИ»;
- «Исполнение наказаний и применение мер уголовно-правового характера, не связанных с изоляцией осужденных от общества»;
- «Социальная работа с осужденными, состоящими на учете в УИИ»;
- «Деятельность сотрудников УИИ при чрезвычайных обстоятельствах» и др.

Следовательно, от того, насколько эффективно и грамотно педагогами будут применяться современные методики и технологии в процессе обучения, зависит эффективность деятельности будущих специалистов на практике.

Поэтому на современном этапе развития нашей страны подготовка квалифицированных специалистов является актуальной задачей как в процессе обучения по основным образовательным программам в соответствии с положениями Федерального закона от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», так и в процессе профессиональной служебной подготовки.

В данном исследовании мы остановимся на методиках и технологиях, применение которых возможно при организации обучения в процессе подготовки специалистов для УИИ в образовательных организациях ФСИИ России.

В настоящее время существует большое количество традиционных методик по усвоению учебного материала: словесные, индуктивные, репродуктивные, наглядные, дедуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа, познавательные игры, учебные дискуссии и др. В то же время появляются и новые, трансформированные, обусловленные изменениями в образовательном пространстве, эволюцией цифровых инструментов для обучения и постоянной трансформацией образовательных технологий: тренинг, модульное обучение, дистанционное обучение, ценностная ориентировка, метод «кейс-стади», коучинг, креативные группы, «лидер-ведомый», мифологемы, геймификация, эдьютейнмент-технологии, диджитализации и др.

Образовательный процесс – это творческий процесс, в этой связи количество методик постоянно увеличивается, в том числе они могут изменяться, дополняться в зависимости от технического прогресса.

По мнению Л. Жун, использование в учебном процессе традиционных методов обучения совместно с применением многообразной медиаинформации позволяет формировать целостность учебного процесса и структуры обучения, а также достигать оптимального эффекта самого обучения [1, с. 160].

Так, в настоящее время неотъемлемым элементом образовательного процесса является использование различного интерактивного оборудования [2, с. 155], среди которого следует уделить особое внимание портативным аудиосистемам (колонкам).

Личный опыт работы в образовательных организациях высшего образования показал, что обеспечение определенного вида занятий (лекционных, семинарских и практических) техническими средствами дает новые возможности для преподавания дисциплин, в том числе ведомственного цикла.

Мы солидарны с мнением Е. В. Ревинной, которая на основе анализа научно-педагогической литературы приходит к выводу, что учебный материал намного лучше усваивается обучающимися, если он предьявляется аудитивно, визуально и моторно (с интервалами для записывания услышанного) [3, с. 171].

Тем не менее наличие методической разработки учебного занятия и интерактивного оборудования вовсе не является залогом успеха. Для его достижения необходимо соблюсти ряд условий.

Прежде всего, преподаватель должен владеть теоретическим и практическим материалом, иметь определенные наработки по теме занятия (они могут быть в печатном, электронном и аудиоформате, которые аккумулируются годами и постоянно обновляются), располагать кругом общения среди сотрудников УИИ из разных территориальных органов ФСИИ России.

Уникальность применяемой нами методики заключается в том, что при подготовке к занятиям по некоторым вышеуказанным дисциплинам мы заранее, согласно плану учебного занятия, активно взаимодействуем с сотрудниками УИИ, которые проходят службу в разных регионах России (например, в республиках Коми и Саха (Якутии), Свердловской и Кемеровской областях, Приморском и Камчатском краях и др.). Как правило, мы обсуждаем с ними проблемы и пути их решения. Большинство опрошенных сотрудников составляют выпускники образовательных организаций ФСИИ России. Соответствующую информацию

от практических работников мы получаем, используя различные мессенджеры, фиксируем ее, сохраняем и с разрешения воспроизводим полученные голосовые сообщения через портативную аудиоколонку.

При этом занятие вовсе не сводится к прослушиванию голосовых сообщений в течение отведенного аудиторного времени. Комментарии практических работников выступают как дополнение к основному материалу лекции или занятия семинарского (практического) типа.

Деятельность УИИ регламентируется такими основными нормативными правовыми актами, как УИК РФ, приказами Минюста России от 20.05.2009 № 142 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества» и от 11.10.2010 № 258 «Об утверждении Инструкции по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы». Правоприменительная практика УИИ показала, что при исполнении наказаний и иных мер уголовно-правового характера имеется ряд вопросов организационно-правового характера, которые недостаточно регламентированы в уголовно-исполнительном законодательстве [4, с. 55; 5, с. 112], в связи с чем в учебном процессе мы начали искать различные подходы для решения этой трудной задачи. При выборе методики преподавания мы руководствовались следующими мотивами: ответственностью перед государством и каждым выпускником наших образовательных организаций; важностью и ответственностью задач, которые призваны решать наши выпускники на местах; необходимостью оставаться в правовом поле при решении организационных и правовых вопросов; исключение упущений в служебной деятельности; предупреждение совершения правонарушений выпускниками, поскольку от этого зависит статус не только преподавателя образовательной организации, но и имидж ФСИН России.

Полагаем, что представленная методика имеет свои положительные аспекты: возможность задействовать почти на каждом занятии несколько практических работников и показать особенности работы в разных регионах; как правило, приглашаются те практики, которые заинтересованы в доведении необходимой информации; возможность использования голосовых сообщений неограниченное количество раз; обучающиеся получают информацию из уст практиков, а не слушают пересказанную информацию от преподавателя, который может допустить некоторые упущения, и др.

Опыт проведения занятий показал, что обучающиеся высоко оценивают такой формат работы, который практически ничем не отличается от живого общения с сотрудником УИИ. Неподдельный интерес к такому формату занятий объясняется тем, что обучающиеся всегда задают встречные (уточняющие) вопросы, ответы на которые получают, как правило, на следующем занятии.

Классическое же привлечение практических работников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы на занятия имеет свои особенности. Во-первых, ограниченность количества посещений занятий. Во-вторых, практический работник может и ознакомить обучающихся с работой одного города или региона. В-третьих, существуют некоторые проблемы привлечения практических работников: взаимодействие осуществляется на безвозмездной основе; некоторых из них привлекают в добровольно-принудительном порядке, что может приводить к формальному отношению к занятию; отвлечение от служебных обязанностей; некоторым из них приходится добираться из других районов города, тратить время и денежные средства на дорогу и т. п.

Однако следует признать, что технические устройства не смогут заменить живое общение между практиками и обучающимися. В качестве примера следует привести обучение в период пандемии.

Практика обучения в данном формате показала, что обучающиеся достаточно активно воспринимают и надолго запоминают учебный материал. Мы полагаем, что такой стиль преподавания дает соответствующий воспитательный эффект, так как формирует способ-

ность анализировать полученные данные и имеющиеся проблемы, а также умение использовать полученные знания не только на преддипломной практике, но и в своей будущей служебной деятельности.

Также нам известны примеры, когда в период преддипломной практики обучающиеся делились полученной на занятиях информацией с сотрудниками УИИ, и некоторые инспекторы с особым интересом воспринимали новую для них информацию.

В заключение необходимо сделать некоторые выводы:

1. В условиях изменяющейся среды обучения и преподавания использование технических средств является закономерностью.

2. Представленная методика позволяет поддерживать интерес обучающихся к обучению и способствует формированию профессиональных компетенций.

3. Методики и предложения, изложенные в настоящем исследовании, не претендуют на полноту и бесспорность, но могут быть восприняты в практике преподавания, а также для дальнейших теоретических исследований вопросов совершенствования профессионально-прикладной подготовки обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Жун Лю. Применение мультимедийных технологий в преподавании истории // Проблемы современного образования. 2019. № 1. С. 159–166.
2. Смирнова Е. А., Смирнов М. А. Использование интерактивного оборудования и его применение в образовательном процессе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 4 (65). С. 154–157.
3. Ревина Е. В. Использование аудиовизуальных средств как один из способов интенсификации процесса обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (23). С. 170–174.
4. Красоткин П. Н., Ласточкин А. Н. Организационные и правовые проблемы проведения первоначальных розыскных мероприятий в отношении осужденных к наказаниям в виде обязательных работ, исправительных работ и ограничения свободы // Вестник Кузбасского института. 2020. № 2 (43). С. 50–58.
5. Красоткин П. Н., Красильникова М. С., Ласточкин А. Н. О некоторых особенностях исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью по законодательству Российской Федерации // *Ius Publicum et Privatum*. 2022. № 5 (20). С. 108–117.

REFERENCES

1. Liu Rong. The use of multimedia technologies while teaching history. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of Modern Education*, 2019, no. 1, pp. 159–166. (In Russ.).
2. Smirnova E.A., Smirnov M.A. The use of interactive equipment and its application in the educational process. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Cherepovets State University*, 2015, no. 4 (65), pp. 154–157. (In Russ.).
3. Revina E.V. The use of audio-visual teaching aids as one of intensification methods in teaching process. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki = Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2014, no. 3 (23), pp. 170–174. (In Russ.).
4. Krasotkin P.N., Lastochkin A.N. Organizational and legal problems of the event initial investigative measures for sentenced to punishment in the form of compulsory labor, correctional labor and restriction of freedom. *Vestnik Kuzbasskogo instituta = Bulletin of the Kuzbass Institute*, 2020, no. 2 (43), pp. 50–58. (In Russ.).
5. Krasotkin P. N., Krasil'nikova M. S., Lastochkin A. N. On some features of executing punishment in the form of deprivation of the right to hold certain positions or engage in certain activities according to Russian legislation. *Ius publicum et privatum: setevoi nauchno-prakticheskii zhurnal chastnogo i publicnogo prava = Ius publicum et privatum: online scientific and practical journal of private and public law*, 2022, no. 5 (20), pp. 108–117. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ ТАРАБУЕВ – кандидат юридических наук, доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки инженерно-экономического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, tarabuev@list.ru

ПАВЕЛ НИКОЛАЕВИЧ КРАСОТКИН – кандидат юридических наук, юрист Общества с ограниченной ответственностью «Карборесурс», Новокузнецк, Россия, krasootkin@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

LEONID N. TARABUEV – Candidate of Sciences (Law), Associate Professor at the Department of Fire and Tactical Special Training of the Faculty of Engineering and Economics of the VILE of the FPS of Russia, Vologda, Russia, tarabuev@list.ru

PAVEL N. KRASOTKIN – Candidate of Sciences (Law), Lawyer at Karboresurs, LLC, Novokuznetsk, Russia, krasootkin@mail.ru

Статья поступила 08.02.2024