

Научная статья

УДК 378.6:343.83

doi 10.46741/sjjournal.2024.12.1.003

Модель формирования морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации

ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА ВИКТОРОВА

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16», Ухта, Россия, viktorija_psi@mail.ru

Аннотация. В статье представлена модель формирования морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России. Новизна представленной модели заключается в том, что в ее основе определены этапы построения модели, разработан технологический инструментарий, определены критерии и показатели уровней сформированности морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; исправительные учреждения; сотрудники отделов охраны; морально-волевые качества; педагогическая модель.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Викторова Т. В. Модель формирования морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2024. № 1 (12). С. 24–30. doi 10.46741/sjjournal.2024.12.1.003.

Original article

A Model to Form Moral and Volitional Qualities in Employees of Security Units of Correctional Facilities of the Federal Penitentiary Service of Russia

TATYANA V. VIKTOROVA

Municipal Educational Institution "Secondary School No. 16", Ukhta, Russia, viktorija_psi@mail.ru

Abstract. The article presents a model for the formation of moral and volitional qualities among employees of correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. The novelty of the presented model lies in the fact that it is based on model construction stages, technological tools are developed, criteria and indicators of the levels of formation of moral and volitional qualities among employees of security units are determined.

Key words: penal system; correctional facilities; employees of security units; moral and volitional qualities; pedagogical model.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

For citation: Viktorova T.V. A model to form moral and volitional qualities in employees of security units of correctional facilities of the Federal Penitentiary Service of Russia. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2024, no. 1 (12), pp. 24–30. doi 10.46741/sgjournal.2024.12.1.003.

Проблема формирования морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (далее – ФСИН России) является одной из важнейших, поскольку высокая развитость этих качеств выступает неотъемлемой составляющей профессионального облика сотрудника, характеризующегося сложившимися нравственными качествами, профессиональной моралью, имеющего твердую волевою позицию, уверенного в себе и действующего от имени и во имя закона [1; 2].

В настоящее время в пенитенциарной педагогической науке вопрос выработки морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России рассматривается не часто. В работах С. Н. Безрядина, Л. В. Ковтуненко, С. Г. Кряжевой, С. А. Тарасовой подчеркивается важность сформированности этих качеств для успешной профессиональной деятельности [3].

Под морально-волевыми качествами сотрудников мы понимаем структурно-содержательную характеристику личности, которая определяется системой профессионально важных качеств, включающих способность к устойчивому нравственному поведению и волевой саморегуляции, ответственный подход к принятию морально-правовых решений, высокий уровень сформированности ценностных ориентаций, профессиональную самооценку своих решений и действий, способствующих эффективному выполнению своих служебных обязанностей [4]. Представленная в статье модель является интеграцией теоретических аспектов формирования морально-волевых качеств у сотрудников, педагогической практики их сопровождения, требований к проведению занятий по профессиональной подготовке специалистов ФСИН России, которая состоит из целевого, содержательного, процессуального и критериально-оценочного блоков (рис.).

Целевой блок нацелен на определение содержания понятия «морально-волевые качества сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России», раскрытие этапов формирования морально-волевых качеств у сотрудников, проходящих службу в отделах охраны. Базой для построения блока явились: теории духовно-нравственного развития и воспитания личности (Л. Кольберг, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов и др.); теории о структуре и формировании морально-волевых качеств личности (Н. Д. Виноградова, Е. П. Ильин, Л. В. Ковтуненко, В. Ю. Колесников, А. Ц. Пуни, П. А. Рудик, Г. М. Соловьев и др.); концепции профессионального образования (М. И. Алдошина, С. Я. Батышев, А. А. Вербицкий, А. М. Митяева, В. А. Сластенин, В. В. Сериков и др.).

Модель реализуется посредством компетентностного, аксиологического, личностно ориентированного и технологического подходов.

Компетентностный подход акцентирует внимание на овладении такими формами поведения, которые будут способствовать успешной и эффективной деятельности человека в любой выбранной сфере деятельности, включающей узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, Д. С. Ермаков, Э. В. Зауторова, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Дж. Равен, А. И. Субетто, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.) [5; 6].

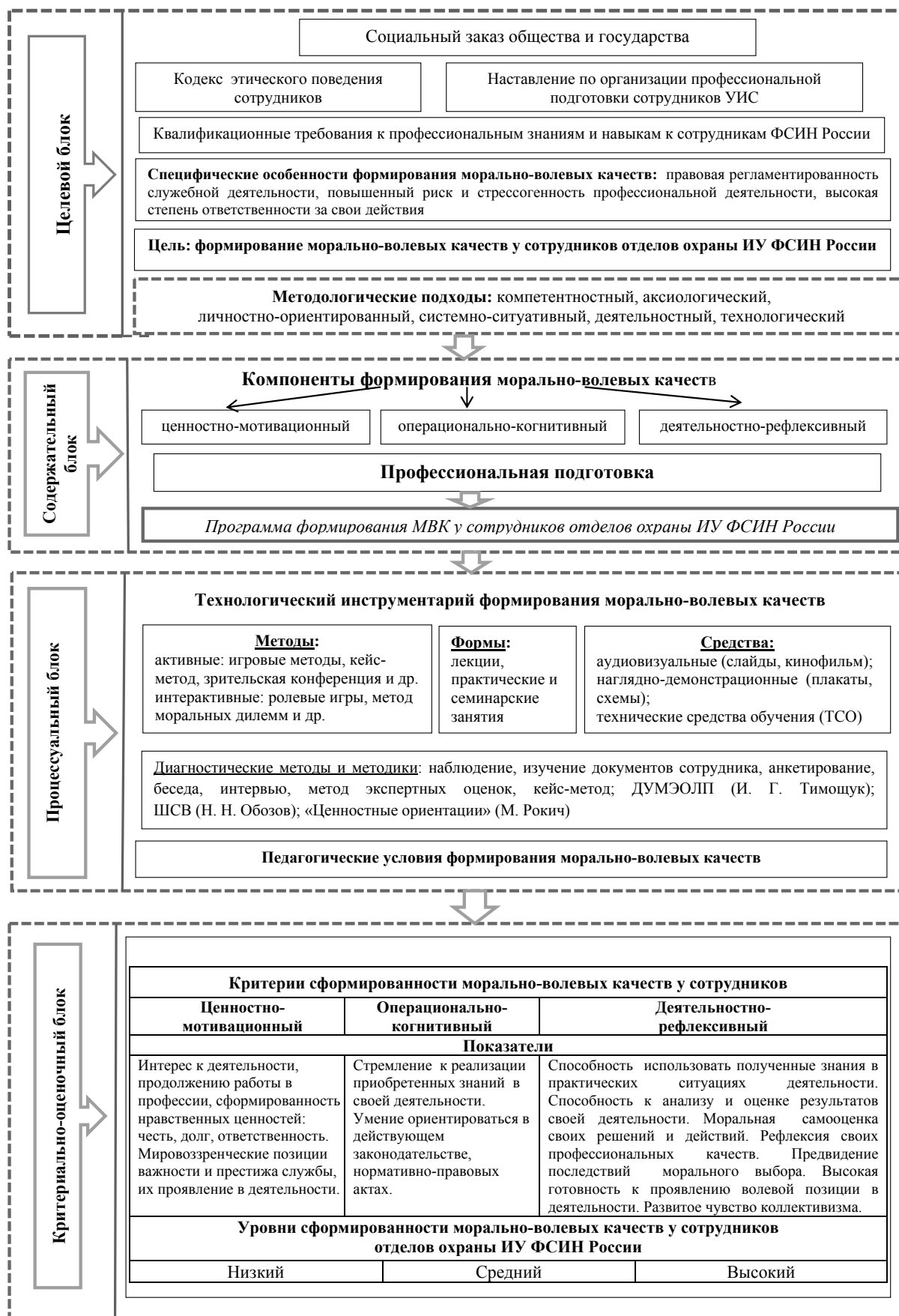


Рис. Модель формирования морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России

Применение в модели положений аксиологического (ценностного) похода вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для формирования выделенных качеств. Ценности играют роль базовых норм и принципов, которыми определяются сознание и поведение человека [7; 8]. Применительно к построению предлагаемой модели в качестве ценностей рассматриваются те, что представляют общественную ценность профессионала уголовно-исполнительной системы, к которым относятся ответственность, честность, чувство долга, высокий самоконтроль, способность действовать самостоятельно, решительно [9–11].

Технологический подход предполагает проектирование учебного процесса с целью гарантированного достижения дидактических целей, исходя из заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание профессиональной подготовки сотрудников). Технология как процесс характеризуется тремя признаками: разделением процесса на взаимосвязанные этапы; координированным и поэтапным выполнением действий, направленных на достижение поставленной цели; однозначностью выполнения включенных в технологию процедур и операций [12; 13].

Целевой блок разработанной модели тесно связан с содержательным, в структуру которого входят ценностно-мотивационный, операционально-когнитивный, деятельностно-рефлексивный компоненты. Ценностно-мотивационный компонент представляется как необходимый компонент, который определяет духовно-нравственные, профессиональные ценности, мировоззренческие позиции о смысле службы, ее важности в деле обеспечения безопасности в обществе, стране и т. д. [14]. Операционально-когнитивный компонент интерпретируется совокупностью знаний о содержании и условиях профессиональной деятельности, сформированности морально-волевых качеств, включает важные характеристики мыслительной деятельности, такие как умение анализировать и критически мыслить. Операциональные средства представлены в модели в виде профессиональных действий, операций, процедур.

В качестве показателей деятельностно-рефлексивного компонента выступают способности к представлению результата деятельности, анализу и оценке результатов своей деятельности, анализу своего поведения и поведения окружающих. Он объединяет в себе практическую и психологическую подготовленность к деятельности, дает возможность реализовать на практике систему полученных теоретических знаний, сформированность способностей к рефлексивному анализу, осмыслению целей и результатов обучения, удовлетворенность личности своей деятельностью [15]. Также частью содержательного блока представленной модели является реализация программы «Формирование морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России».

Процессуальный блок включает технологический инструментарий формирования морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России. Понятие «инструментарий педагогических технологий» представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов обучения как специфических (педагогических) инструментов, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека.

Реализация поставленных целей в модели осуществлялась при помощи активных (игровые: ролевая игра; неигровые: кейс-метод, зрительская конференция и др.) и интерактивных (метод моральных дилемм, обсуждение профессионально-служебных ситуаций и др.) методов. Формы организации образовательной деятельности в исправительных учреждениях в рамках профессиональной подготовки – это лекции, практические и семинарские занятия. Систему образовательных средств составляют аудиовизуальные (слайды, кинофильмы, видеоролики и др.), наглядно-демонстрационные (плакаты, схемы, таблицы и др.) и технические средства обучения.

Для определения уровней сформированности выделенных критериев использовался следующий диагностический инструментарий: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; интервью на тему «Особые (экстремальные) условия прохождения службы в отделе охраны исправительных учреждений ФСИН России»; диагностика уровня морально-этической ответственности личности И. Г. Тимощука; шкала самооценки силы воли Н. Н. Обозова; кейс-метод (решение проблемных и ситуативных задач, моральных дилемм); цикл бесед на тему «Морально-волевые качества сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России»; изучение документов сотрудников (тетрадь индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками, журнал учета посещения занятий по служебной подготовке) и т. д.

Критериально-оценочный блок. Целью данного блока является определение критериев, их показателей и уровней сформированности морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России, участвующих в экспериментальном исследовании. Учитывая компонентный состав изучаемого понятия «морально-волевые качества сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России», в настоящем исследовании выделяем следующие критерии: ценностно-мотивационный (интерес к профессиональной деятельности, развитость профессионально-нравственных ценностей, отношение к нравственной стороне службы), операционально-когнитивный (стремление к реализации приобретенных знаний в своей деятельности, моральная самооценка своих решений и действий, умение ориентироваться в действующем законодательстве) и деятельностно-рефлексивный (способность использовать полученные знания в практических ситуациях деятельности, способность к анализу и оценке результатов своей деятельности, рефлексия своих профессиональных качеств, проявление волевой саморегуляции) критерии.

С учетом комплекса выявленных критериев с целью дифференциации сотрудников отделов охраны по степени сформированности у них морально-волевых качеств описаны три уровня: низкий, средний и высокий. Сотрудник с низким уровнем выполняет свои профессиональные обязанности на автоматизме, не имеет твердой волевой позиции, отношение к нравственной (моральной) стороне службы (честь, долг, ответственность) выражено слабо, не чувствует себя частью профессионального сообщества. Средний уровень характеризует сотрудника с достаточно устойчивой самооценкой, ответственно относящегося к обязанностям, способного принимать профессиональные решения: он имеет твердую волевую позицию, отношение к нравственной стороне службы выражено достаточно, умеет анализировать и оценивать результаты своей деятельности, свое поведение и поведение окружающих, стремится к совершенствованию методов волевой саморегуляции поведения. Сотрудник, достигший высокого уровня, имеет высокое ценностное отношение к нравственной стороне службы, самостоятельно принимает профессиональные решения, осознает ответственность (в том числе правовую) за свои решения и их последствия, имеет стабильную волевую позицию, гордится тем, что служит в УИС.

Таким образом, предложенная модель формирования морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России характеризуется целостностью, практичностью, направленностью на конечный результат. В ней определены этапы формирования морально-волевых качеств. Использование положений данной модели для проведения занятий по профессиональной подготовке будет способствовать формированию осознанной, отвечающей ожиданиям ФСИН России системы умений и навыков, оказывающих влияние на результаты деятельности и создающих основу для формирования многих других профессионально важных качеств сотрудников отделов охраны. Разработанная модель в рамках профессиональной подготовки позволяет совершенствовать ее возможности в условиях исправительного учреждения, ставит своей целью повышение уровня сформированности морально-волевых качеств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Самойлик Н. А. Духовно-нравственная основа профессионально-ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной системы // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). Казань, 2016. С. 37–41.
2. Социально-психологические аспекты деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы : моногр. / под общ. ред. Н. П. Поливаевой. Воронеж, 2015. 183 с.
3. Кряжева С. Г., Ковтуненко Л. В. Актуальное состояние и перспективные направления профессионально-педагогической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к работе с несовершеннолетними осужденными // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17, № 1 (61). С. 105–114.
4. Зауторова Э. В., Викторова Т. В. К вопросу о формировании морально-психологической устойчивости сотрудников отдела охраны исправительного учреждения к несению службы с огнестрельным оружием // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2016. № 34. С. 77–82.
5. Купцов И. И., Карпова Г. С. Модель профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России // Прикладная юридическая психология. 2013. № 4. С. 20–30.
6. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М., 1999. 144 с.
7. Корнилова Т. В., Кулешов Д. О. Особенности жизнестойкости и смысложезненных ориентаций курсантов ведомственных образовательных организаций // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17, № 3 (63). С. 318–324.
8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. 576 с.
9. Исмагилова Ю. С. Структурно-содержательные компоненты, уровни и механизмы формирования духовно-нравственных качеств курсантов вузов ФСИН России // Вестник ТГУ. 2010. № 6 (86). С. 72–75.
10. Шатохина Л. В. Развитие коммуникативной компетентности сотрудников ФСИН России на этапе вузовской подготовки // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2012. № 9. С. 29–34.
11. Яковлева С. Л. К вопросу о нравственных и волевых качествах сотрудников уголовно-исполнительной системы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 4. С. 19–23.
12. Писаренко В. И. Технологический подход в современной педагогике // Известия Южного федерального университета (тематический выпуск). 2012. С. 240–247.
13. Слостенин В. А., Чижаква Г. И. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2003. 192 с.
14. Тюгаева Н. А. Профессиональное развитие курсантов и слушателей вузов ФСИН России в образовательном процессе // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2013. № 9. С. 15–19.
15. Лапшин В. Е., Шаманин Н. В. Профилактика профессиональных деструкций сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний как фактор успешности их профессиональной деятельности // Пенитенциарная наука. 2023. Т. 17, № 2 (62). С. 203–211.

REFERENCES

1. Samoilik N.A. The spiritual and moral basis of professional and value orientations of employees of the penal system. In: *Sovremennaya psikhologiya: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2016 g.)* [Modern psychology: materials of the IV International Scientific Conference (Kazan, October 2016)]. Kazan, 2016. Pp. 37–41. (In Russ.).
2. *Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty deyatel'nosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy*: monogr. [Socio-psychological aspects of the activities of employees of the penal system: monograph]. Ed. by Polivaeva N.P. Voronezh, 2015. 183 p.
3. Kryazheva S.G., Kovtunencko L.V. Current state and promising directions of professional and pedagogical training of the penal system employees to work with juvenile offenders. *Penitentsiarnaya nauka = Penitentiary Science*, 2023, vol. 17, no. 1 (61), pp. 105–114. (In Russ.).

4. Zautorova E.V., Viktorova T.V. On the formation of the moral and psychological resistance of personnel of security department in the correctional institution to service in arms. *Vestnik instituta: prestuplenie, nakazanie, ispravlenie = Institute Bulletin: Crime, Punishment, Correction*, 2016, no. 34, pp. 77–82. (In Russ.).
5. Kuptsov I.I., Karpova G.S. The model of professional competence of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya = Applied Legal Psychology*, 2013, no. 4, pp. 20–30. (In Russ.).
6. Raven J. *Pedagogicheskoe testirovanie: problemy, zabluzhdeniya, perspektivy* [Pedagogical testing: problems, misconceptions, prospects]. Moscow, 1999. 144 p.
7. Kornilova T.V., Kuleshov D.O. Features of hardiness and life-purpose orientations of cadets of departmental educational organizations. *Penitentsiarnaya nauka = Penitentiary Science*, 2023, vol. 17, no. 3 (63), pp. 318–324. (In Russ.).
8. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. *Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii* [Pedagogy: textbook for students of higher pedagogical educational institutions]. Moscow, 2002. 576 p.
9. Ismagilova Yu.S. Structural and substantive components, levels and mechanisms of formation of spiritual and moral qualities of cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Vestnik TGU = Tomsk State University Journal*, 2010, no. 6 (86), pp. 72–75. (In Russ.).
10. Shatokhina L.V. Development of the communicative competence of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia at the stage of university training. *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noy sistemy = Bulletin of the Penal System*, 2012, no. 9, pp. 29–34. (In Russ.).
11. Yakovleva S.L. On the question of moral and volitional qualities of employees of the penal system. In: *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application]. 2016. No. 4. Pp. 19–23. (In Russ.).
12. Pisarenko V.I. Technological approach in modern pedagogy. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta (tematicheskii vypusk) = Izvestia of the Southern Federal University (thematic issue)*, 2012, pp. 240–247. (In Russ.).
13. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ped. ucheb. zavedenii* [Introduction to pedagogical axiology: textbook for students of higher pedagogical institutions]. Moscow, 2003. 192 p.
14. Tyugaeva N.A. Professional development of cadets and students of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia in the educational process. *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noy sistemy = Bulletin of the Penal System*, 2013, no. 9, pp. 15–19. (In Russ.).
15. Lapshin V.E., Shamanin N.V. Prevention of professional destructions of penal system employees as a factor of successful professional activity. *Penitentsiarnaya nauka = Penitentiary Science*, 2023, vol. 17, no. 2 (62), pp. 203–211. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА ВИКТОРОВА – педагог-психолог муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», Ухта, Россия, viktorina_psi@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

TATYANA V. VIKTOROVA – Educational Psychologist at the Municipal Educational Institution “Secondary School No. 16”, Ukhta, Russia, viktorina_psi@mail.ru

Статья поступила 26.01.2024