

Научная статья

УДК 37.013.75

doi 10.46741/sgjournal.2023.10.3.001

Формирование лидерских качеств будущего педагога в образовательном процессе высшего учебного заведения

ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА НИКИТИНА

Иркутский государственный университет,
Иркутск, Россия, helen168@ya.ru

А н н о т а ц и я . В статье обоснована актуальность развития лидерских качеств студентов, осваивающих программы подготовки по направлению «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Представлены варианты проведения диагностики по выявлению лидерских качеств. Описаны этапы работы по формированию заявленных качеств в образовательном процессе вуза.

К л ю ч е в ы е с л о в а : образование; подготовка будущих педагогов; профессиональное становление; лидер; формирование лидерских качеств.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Д л я ц и т и р о в а н и я : Никитина Е. А. Формирование лидерских качеств будущего педагога в образовательном процессе высшего учебного заведения // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 3 (10). С. 9–16. doi: 10.46741/sgjournal.2023.10.3.001.

Original article

Formation of Leadership Qualities of a Future Teacher in the Educational Process of a Higher Educational Institution

ELENA A. NIKITINA

Irkutsk State University, Irkutsk, Russia, helen168@ya.ru

A b s t r a c t . The article substantiates the relevance of the development of leadership qualities of students mastering training programs in the direction of “Theory and methodology of teaching foreign languages and cultures”. The options for conducting diagnostics to identify leadership qualities are presented. The author describes stages of work on the formation of the declared qualities in the educational process of the university.

К e y w o r d s : education; training of future teachers; professional development; leader; formation of leadership qualities.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

F o r c i t a t i o n : Nikitina E.A. Formation of leadership qualities of a future teacher in the educational process of a higher educational institution. *Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2023, no. 3 (10), pp. 9–16. doi: 10.46741/sgjournal.2023.10.3.001.

На протяжении всей истории развития общества требования к личности педагога, его качествам и предназначению постоянно менялись. За время своего существования роль учителя отводилась жизни, философам, жрецам, наемникам, монахам и многим другим, но с утверждением в эпоху Просвещения идей гуманизма и появившейся еще в эпоху Возрождения концепции целостного развития личности общество начинает осознавать необходимость появления такой профессии, как педагог. В XXI в. учитель – уже не просто источник знаний и умений, он активно участвует в формировании нового, информационного типа общества. Современный преподаватель должен являться примером для обучающихся в постоянном стремлении к обновлению знаний, овладении современными технологиями, развитию теоретического и практического мышления и творческого начала. Он должен уметь влиять на обучающихся, их коллектив, мотивировать и вести за собой. Он должен быть лидером.

Феномен лидерства ученые исследуют еще с давних времен, а понятия «лидер» и «лидерские качества» по-разному определялись в каждой исторической эпохе в соответствии с уровнем развития общества, его особенностями и социальными нуждами. Первые упоминания о том, что учитель должен обладать лидерскими качествами, мы находим у Конфуция, Лао-цзы, Макиавелли, Ницше, Платона. Позже к этому вопросу начали обращаться писатели, социологи, психологи: Альфред Адлер, Жан Габриель Тард, Зигмунд Фрейд, Курт Левин, Томас Карлейль, Макс Вебер и другие.

Осознание собственного лидерского потенциала и необходимости его дальнейшего наращивания – ключевое условие развития профессионально-педагогической компетентности педагога. Для успешного развития личности ребенка нужно, чтобы ценности и цели педагогической деятельности взрослых присваивались ребенком как собственные, а это достижимо только в процессе ценностного обмена, осуществляемого в совместной деятельности. Такой обмен возможен при отношениях «лидер – группа», а не «руководитель – подчиненный». Для этого педагогу необходимо открыть в себе лидерский потенциал, формировать и развивать лидерские качества. Но для того чтобы эффективно развивать лидерские качества, педагогу необходимо понять, по каким критериям и при помощи каких методик происходит оценивание уровня сформированности лидерских качеств, каковы особенности и специфика формирования лидерских качеств педагога, условия («где»), методы («как») и средства («с помощью чего») такого формирования.

В определении того, что необходимо для педагога и успешной педагогической деятельности, важную роль играют законы и нормативные акты. Основываясь на профессионально-личностных качествах педагога, определенных в Профессиональном стандарте педагога, можно выделить такие основные критерии оценки развития лидерских способностей, как:

- 1) когнитивная готовность личности к принятию роли лидера;
- 2) эмоционально-волевая позиция личности влияния на группу;
- 3) содержание ценностно-смыслового пространства личности-лидера;
- 4) деятельностный (творческий) вклад лидера в групповую деятельность;
- 5) готовность группы принять лидера в определенных условиях (ситуациях) [1].

Следовательно, для эффективного развития лидерских качеств у педагогов необходимо принимать во внимание следующие основные компоненты:

Когнитивный опыт личности – опыт осуществления способов деятельности, направленный на развитие комплекса умений (организаторских, коммуникативных, созидательных), необходимых для реализации лидерских способностей.

Опыт творческой деятельности – готовность участника общественной организации к поиску новых решений проблем, творческому преобразованию действительности, развитие способности к нестандартному подходу и новаторству в общественной деятельности.

Опыт отношений личности, включающий систему эмоционально-ценностных и эмоционально-волевых отношений, мотивацию и направленность на реализацию социально значимых целей [1].

Важно также помнить, что особую важность в оценке эффективности процесса формирования лидерских качеств у педагога имеет контроль индивидуальных достижений, который позволяет оценить, насколько успешно выполняются поставленные лично ориентированные цели.

Перед тем как проводить эксперимент, направленный на развитие лидерских качеств будущих педагогов, мы определили, на каком уровне сформированы лидерские качества, каким стилем лидерства уже владеют студенты, осваивающие педагогическую специальность. Результаты диагностики представлены на рис. 1 и 2.

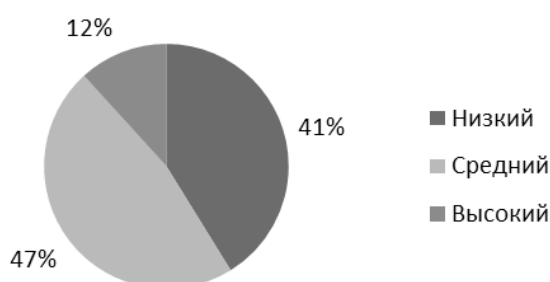


Рис. 1. Процентное сравнение результатов уровня развития лидерского потенциала в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента.

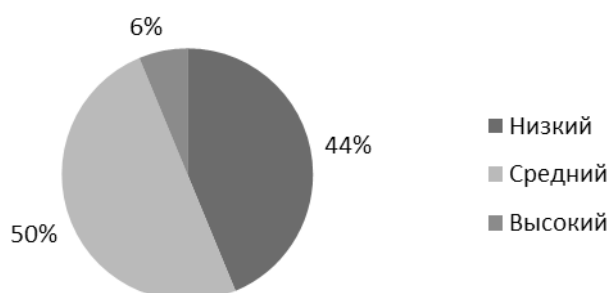


Рис. 2. Процентное сравнение результатов уровня развития лидерского потенциала в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента.

Для данного вида диагностики мы использовали разные методики по определению типа, стиля, характера лидерства, уровня развитости лидерских качеств, силы того или иного типа лидерства у человека и т. д.

1. Оценка направленности личности. Методика Кейрси.

В данной методике можно за основу брать различные наборы критериев, выбор которых зависит от знаний и предпочтений исследователя. В целом в методике чаще всего используют критерии А. Маслоу, В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева, Г. Олпорта, Д. Джонгварда, К. Хорни, К. А. Абульхановой-Славской, Л. А. Коростылевой, Л. И. Анцыферова, М. Джеймса, М. Р. Мироновой, О. В. Немиринского, Р. Мэй, С. Л. Братченко, Ф. Перлза, Э. Фромма, Э. Шострома, Э. Эриксона и т. д. [2; 3].

2. Методика «Лидер».

Методика оценивает, способен ли анализируемый человек быть лидером. Содержит 50 вопросов, которые определяют, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру.

3. Методика «КОС».

Опросник позволяет выявить точные показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Ответы формулируются на основе самоанализа опыта поведения в той или иной ситуации.

4. Тест «Диагностика лидерских способностей».

Позволяет оценить способность человека быть лидером.

5. Опросник самоактуализации личности (тест САМОАЛ).

Данный опросник предназначен для диагностики уровня самоактуализации личности: уровня всестороннего и непрерывного развития творческого и духовного потенциала человека, степени реализации всех его возможностей, степени адекватного восприятия окружающих, мира и своего места в нем, уровня богатства эмоциональной сферы и духовной жизни, уровня психического здоровья [4].

Для эффективной организации процесса формирования и развития лидерских качеств у студентов педагогического вуза как будущих педагогов необходимо создавать определенные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление учителя-лидера.

После проведения диагностики было принято решение о создании психолого-педагогических условий, направленных на формирование и развитие лидерских качеств будущих педагогов посредством проектной деятельности. Главной задачей стала проектировка образовательного процесса, обеспечивающего необходимые психолого-педагогические условия, способствующие формированию и развитию лидерских качеств будущих педагогов.

Для реализации задуманного было выделено несколько этапов работы со студентами.

Таблица

Организация работы, направленной на формирование лидерских качеств

Этап	Содержание	Формы и методы обучения	Формируемые показатели и лидерские качества	Главные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление педагога-лидера
1 этап. Вводный	1. Мотивация к реализации проектной деятельности. 2. Формирование первичных теоретических знаний о роли, значимости и сущности проектной деятельности в образовательном процессе	Вводная лекция с презентацией, дискуссия, анкетирование	Когнитивный опыт личности: коммуникативные способности. Опыт отношений личности: умение управлять собой, умение влиять на других	Психологические условия: 1. Устранение психологических барьеров. Педагогические условия: 2. Обновление содержания психолого-педагогических дисциплин. 3. Организация активной познавательной деятельности
2 этап. Теоретическая часть	Углубление теоретических знаний по проектной деятельности: Тема 1. Метод проектов в свете ФГОС. Тема 2. Проектная деятельность педагога. Метод проектов. История создания, сущность, этапы, особенности планирования и реализации учебных проектов. Тема 3. Классификации учебных проектов. Тема 4. Возрастные особенности организации и реализации проектной деятельности	Дистанционное обучение (курс и видеоконференции), наглядные методы обучения (презентации, схемы и таблицы), практические задания, творческая работа	Когнитивный опыт личности: знание правил организаторской деятельности и организаторские способности, коммуникативные способности. Опыт творческой деятельности: творческие способности и креативность. Опыт отношений личности: умение управлять собой, умение влиять на других	Психологические условия: 1. Формирование у будущего учителя мотивации и позитивного отношения к лидерству. 2. Устранение психологических барьеров. 3. Оказание психологической поддержки. Педагогические условия: 1. Обновление содержания психолого-педагогических дисциплин. 2. Сочетание традиционных и инновационных подходов к решению поставленной задачи. 3. Организация активной познавательной деятельности. 4. Отбор и постоянное обогащение видов деятельности

3 этап. Практика (1 часть)	Проектирование авторского учебного проекта в малых группах: разработка паспорта проекта	Дистанционное обучение, консультации, инструктаж, мозговой штурм, анализ и решение проблемных ситуаций, работа в малых группах (по 3–4 человека)	Когнитивный опыт личности: знание правил организаторской работы, коммуникативные способности. Опыт творческой деятельности: творческие способности и креативность, целеполагание и умение решать проблемы и ставить задачи. Опыт отношений личности: умение управлять собой, умение влиять на других	Психологические условия: 1. Учет психологических особенностей личности. 2. Устранение психологических барьеров. 3. Оказание психологической поддержки. Педагогические условия: 4. Сочетание традиционных и инновационных подходов к решению поставленной задачи. 5. Организация активной познавательной деятельности. 6. Участие в проектной деятельности
4 этап. Практика (2 часть)	1. Обмен разработанными проектами между группами испытуемых. 2. Поэтапная практическая реализации проектов. 3. Составление каждой группой подробного отчета реализации проекта. 4. «Курирование» процесса реализации проектной деятельности (группа-разработчик выступает в роли педагога-организатора проектной деятельности группы, которой передала свой проект). 5. Промежуточная диагностика: экспресс-тест «Самооценка лидерства» (индивидуальная работа)	Дистанционное обучение, консультации, творческая работа, ролевая игра (педагоги и обучающиеся), работа в малых группах (по 3–4 человека), решение проблемных ситуаций, тестирование	Когнитивный опыт личности: знание правил организаторской работы, организаторские и коммуникативные способности. Опыт творческой деятельности: творческие способности и креативность, целеполагание и умение решать проблемы. Опыт отношений личности: умение управлять собой, влиять на других	Психологические условия: 1. Формирование у будущего учителя мотивации и позитивного отношения к лидерству. 2. Устранение психологических барьеров. 3. Оказание психологической поддержки. Педагогические условия: 4. Сочетание традиционных и инновационных подходов к решению поставленной задачи. 5. Организация активной познавательной деятельности. 6. Отбор и постоянное обогащение видов деятельности. 7. Участие в проектной деятельности. 8. Организация кураторской деятельности
5 этап. Презентация проектов	1. Презентация проекта – демонстрация достижений, продуктов проектной деятельности и оценка. 2. Подведение итогов	Дистанционное обучение (видео конференции), беседа, метод рефлексии, метод обмена опытом, демонстрация творческих продуктов проектной деятельности	Когнитивный опыт личности: организаторские и коммуникативные способности. Опыт отношений личности: умение управлять собой, умение влиять на других	Психологические условия: 1. Учет психологических особенностей личности. 2. Формирование у будущего учителя мотивации и позитивного отношения к лидерству. 3. Устранение психологических барьеров. 4. Оказание психологической поддержки. Педагогические условия: 1. Сочетание традиционных и инновационных подходов к решению поставленной задачи. 2. Участие в проектной деятельности

На первом этапе наша деятельность была в большей степени сосредоточена на таких лидерских качествах, как коммуникативные способности, умение управлять собой и умение влиять на других. На вводном занятии осуществлялась мотивация будущих педагогов к реализации проектной деятельности, предоставлялись первичные теоретические знания о роли, значимости и сущности проектной деятельности в образовательном процессе. В начале занятия студентам предложили выполнить небольшую разработанную нами диагностику

определения первичных представлений о проектной деятельности. Далее была проведена вводная лекция и презентация к ней, на которой студенты смогли получить общее представление о сущности проектной деятельности и ее роли в современном образовании. В конце занятия была организована дискуссия, позволившая выявить отношение испытуемых к проектной деятельности и обозначить проблемные зоны в понимании данного вопроса.

Было определено, что многие студенты имели общее представление и разрозненные знания о проектной деятельности, но мало кто из них до конца осознавал ее роль, значимость и универсальность в современном образовательном процессе. Во время дискуссии более половины студентов сформировали мнение о том, что проектная деятельность не является особо важной для современного образовательного процесса как в вузе, так и на местах их будущей работы (школы, лицеи, колледжи). Но при этом большинство проявило интерес к освоению нового вида деятельности с целью полноценного понимания, обогащения и изменения первоначальной позиции, рассмотрения перспектив дальнейшего использования проектной деятельности или ее отдельных элементов на практике.

Второй этап был направлен на формирование знания правил организаторской деятельности, развитие организаторских и коммуникативных способностей, творческих способностей и креативности, а также получение опыта отношений личности. Суть этапа заключалась в систематизации и углублении теоретических знаний по проектной деятельности. Для реализации данного этапа нами был разработан дистанционный курс «Проектная деятельность в образовательном процессе. От теории к практике», который включил в себя основные темы, погружающие студентов в сущность проектной деятельности, и задания, большинство которых носили открытый характер и пробуждали творческий потенциал.

Данный курс был рассчитан на самостоятельное освоение, степень успешности которого в полной мере находила свое отражение и оценивалась при выполнении заданий и на дистанционно проводимых конференциях. По результатам прохождения теоретической части курса и выполнения самостоятельных работ был сделан вывод, что многие обучающиеся достаточно успешно освоили материал и могут приступить к реализации следующего этапа экспериментальной работы.

На третьем и четвертом этапах будущие педагоги всецело погружались в практическую сторону процесса проектной деятельности. Нами было организовано взаимодействие в условиях педагогической социальной среды как исследователя и студентов – будущих педагогов, так и студентов между собой (межгрупповое взаимодействие, взаимодействие в малых группах). В процессе реализации этих этапов будущие педагоги не только развивали свои профессиональные качества, но и незаметно для себя формировали когнитивный опыт личности, опыт творческой деятельности и опыт отношений личности. Нашими задачами на данных этапах были разработка плана работы и установление сроков исполнения итоговой работы курса, выдача необходимого для работы учебно-методического материала («Правила работы в группе», «Памятка руководителю проекта», «План реализации проектной деятельности» и т. д.), организация путей эффективного взаимодействия между обучающимися и группами обучающихся, консультирование в случаях возникновения проблем и вопросов, организация индивидуальной для каждого промежуточной диагностики – «Самооценка лидерства».

Экспресс-тест «Самооценка лидерства» был проведен в конце четвертого этапа и позволил определить актуальный уровень проявления лидерства в реализованном на третьем и четвертом этапах совместном взаимодействии. Студентам было предложено ознакомиться с десятью суждениями и выбрать наиболее подходящий для себя ответ из двух предложенных. Им сразу было дано пояснение, что ради достижения наибольшей объективности важно дать тот ответ, который первым пришел в голову.

Также важной составляющей данных этапов была организация «педагогического» взаимодействия малых групп студентов между собой, в условиях которого была реализова-

на проектная деятельность участников одних групп под руководством участников других групп. Острая необходимость организации процесса этого взаимодействия опиралась:

– на необходимость осуществления процесса реализации проектной деятельности обучающихся как средства формирования лидерских качеств будущих педагогов с целью окончательной проверки выдвинутой гипотезы;

– незаменимость педагогической деятельности как фактора наиболее сильного положительного влияния на процесс формирования лидерских качеств.

На третьем этапе участники экспериментальной группы были поделены на пять подгрупп: группы «А», «Б», «В» и «Г» по три человека и группа «Д» из четырех человек. Каждая из них, руководствуясь выданным методическим материалом, освоенными на нашем курсе и полученными ранее в процессе обучения в вузе теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, самостоятельно создавала свой авторский учебный проект. Далее участники каждой группы передавали свой проект другой группе. Задача каждой группы «педагогов» по отношению к группе «обучающихся» заключалась в организации на основе правил и особенностей реализации проектной деятельности педагогического сопровождения, осуществлении контроля этапов выполнения своего проекта и анализе и оценке успешности выполненного проекта. Важно то, что все студенты смогли опробовать себя в роли как педагога, так и обучающегося.

На последнем, пятом этапе большее внимание уделялось когнитивному опыту и опыту отношений личности. Под нашим руководством была организована онлайн-презентация проектов: демонстрация достижений и продуктов проектной деятельности, аргументированная взаимооценка (между группами) и самооценка (внутри групп). Мы также оценили уровень освоения будущими педагогами феномена проектной деятельности в образовательном процессе и глубину понимания методики, условий и особенностей реализации проектной деятельности обучающихся на практике.

Обобщенные результаты распределения испытуемых экспериментальной группы по уровням сформированности лидерского потенциала представлены на рис. 3.

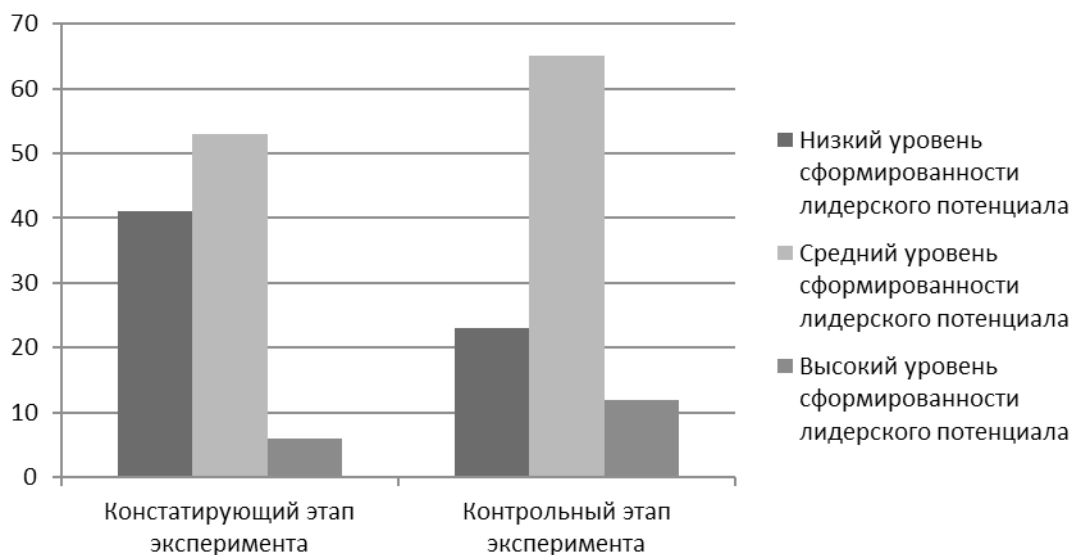


Рис. 3. Распределение испытуемых экспериментальной группы в соответствии с уровнями сформированности лидерского потенциала

В целом большинство обучающихся на всех этапах демонстрировали высокие показатели освоения предложенного нами ма-

териала и реализации его на практике, что не могло не повлиять на подтверждение достоверности выдвинутой гипотезы.

Подводя итог, можно заключить, что результат эффективности эксперимента и апробации разработанной нами методики будет выявлен в динамике итогов контрольной диагностики развития лидерского потенциала и лидерских качеств участников экспериментальной и контрольной групп. Мы можем прогнозировать, что студенты экспериментальной группы, в отношении которых была реализована авторская методика, будут обладать более высоким уровнем сформированности лидерских качеств, в то время как студенты контрольной группы должны показать меньшую динамику развития этих качеств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Давыдова Э. И. Лидерские способности молодого специалиста в системе профессионального стандарта педагога // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. М., 2015. С. 20–26.
2. Кубарькова Н. В. Разработка критериев для оценки сформированности профессионально значимых лидерских качеств у студентов педагогического колледжа // Образование и наука. 2016. № 4 (133). С. 171–185.
3. Луткин С. С. Осмысление лидерской позиции педагога как условие развития его профессионально-педагогических компетентностей // Педагогическое образование в России. 2010. № 2. С. 57–63.
4. Сергеева М. А., Абдуллаев С. С., Кубекова А. С. Исследование психологических особенностей сотрудников по методике Д. Кейрси // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2020. Т. 9, № 5А. С. 119–125.

REFERENCES

1. Davydova E.I. Leadership abilities of a young specialist in the system of the professional standard of a teacher. In: *Psikhologicheskoe soprovozhdenie bezopasnosti obrazovatel'noi sredy shkoly v usloviyakh vnedreniya novykh obrazovatel'nykh i professional'nykh standartov* [Psychological support of the safety of the educational environment of the school in conditions of the introduction of new educational and professional standards]. Moscow, 2015. Pp. 20–26. (In Russ.).
2. Kubar'kova N.V. Development of criteria for evaluation of the formation of professionally significant leadership qualities among students of pedagogical college. *Obrazovanie i nauka = Education and Science*, 2016, no. 4 (133), pp. 171–185. (In Russ.).
3. Lutkin S.S. Comprehension of the teacher's leader position as the condition of the development of his professional-pedagogical competencies. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, 2010, no. 2, pp. 57–63. (In Russ.).
4. Sergeeva M.A., Abdullaev S.S., Kubekova A.S. Research of psychological characteristics of employees according to d. Keirsej method. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya = Psychology. Historical and Critical Reviews and Modern Research*, 2020, vol. 9, no. 5A, pp. 119–125. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА НИКИТИНА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института Иркутского государственного университета, Иркутск, Россия, helen168@ya.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ELENA A. NIKITINA – Candidate of Sciences (Pedagogy), associate professor at the Department of Pedagogy of the Pedagogical Institute of the Irkutsk State University, Irkutsk, Russia, helen168@ya.ru

Статья поступила 25.05.2023