

Научная статья

УДК 159

doi 10.46741/sjjournal.2023.10.3.004

Трехмерное базисное типологическое проектирование личностных характеристик руководителя

КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ МАЛЫШЕВ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия, konbormal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2985-3341>

ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА МАЛЫШЕВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия, konbormal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0160-0759>

Аннотация. Для измерения эффективности управления был создан авторский трехмерный базисный тест, измеряющий типологический профиль руководителя. В основе его лежит трехмерная базисная типология личности руководителя, состоящая из шести типов (эстетический, конвенциональный, социальный, наставнический, организующий, исследовательский). Была определена конструктивная и критериальная валидность нового авторского теста.

Ключевые слова: типология; типологизация; системность; базисность; трехмерность; профессиональные типы; семантическая близость.

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Для цитирования: Малышев К. Б., Малышева О. А. Трехмерное базисное типологическое проектирование личностных характеристик руководителя // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 3 (10). С. 31–37. doi: 10.46741/sjjournal.2023.10.3.004.

Original article

Three-Dimensional Basic Typological Design of Personal Characteristics of a Manager

KONSTANTIN B. MALYSHEV

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary
Service, Vologda, Russia, konbormal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2985-3341>

OL'GA A. MALYSHEVA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary
Service, Vologda, Russia, konbormal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0160-0759>

Abstract. To assess the effectiveness of management, an author's three-dimensional basic test is created. It measures a typological profile of the head. It is based on a three-dimensional basic typology of the personality of the leader, consisting of six types (aesthetic, conventional, social, mentoring, organizing, research). The constructive and criteria validity of the new author's test is determined.

Keywords: typology; typologization; consistency; basicity; three-dimensionality; professional types; semantic proximity.

5.3.5. Social psychology, political and economic psychology.

For citation: Malyshev K.B., Malysheva O.A. Three-dimensional basic typological design of personal characteristics of a manager. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2023, no. 3 (10), pp. 31–37. doi: 10.46741/sjournal.2023.10.3.004.

Изучением типов личности руководителей как наборов характеристик занимались Д. М. Гвишиани, А. В. Карпов, Н. Н. Обозов, В. А. Розанова, А. Л. Свенцицкий, В. В. Шепель и др.

Существует необходимость измерения базисных качеств личности руководителя с помощью базисного проектирования (то есть моделирования, конструирования и оценивания этих качеств).

Продуктивность управленческой деятельности зависит от качеств личности руководителя, поэтому встает вопрос о наборе и измерении этих качеств. Необходимо создать тесты, которые обладали бы полнотой, упорядоченностью и измеримостью психологических характеристик, то есть представляли базисную типологическую структуру этих характеристик и позволяли упростить и оптимизировать применение таких методик в измерительной практике [1]. Для решения этой задачи было применено трехмерное базисное проектирование.

Объект исследования – управленческая деятельность.

Предмет исследования – трехмерное базисное типологическое проектирование личностных характеристик руководителя.

Цель исследования – построение измерительного трехмерно-базисного теста для управленца.

Гипотеза исследования состоит в том, что психологические характеристики руководителя связаны с психологическими характеристиками профессиональной направленности его личности.

Были поставлены задачи:

1) построить типологическую базисную модель психологических характеристик личности руководителя;

2) создать новую трехмерную базисную методику измерения качеств личности руководителя.

Для измерения типологического профиля личности руководителя был разработан трехмерный базисный тест, состоящий из 18 диагностических суждений и соответствующий трехмерной базисной типологической модели личности руководителя, включающей следующие шесть типов: организаторский, исследовательский, социальный, наставнический, конвенциальный, эстетический [2].

Дж. Голландом был предложен тест, измеряющий профиль профнаправленности личности. Он состоит из 42 пар различных профессий. При использовании теста испытуемый отдает свое предпочтение одной профессии в каждой паре. В итоге строится вышеуказанный индивидуальный профиль профессиональной направленности испытуемого [3].

Типология Голланда, созданная эмпирическим путем, оказалась полной, упорядоченной и измеримой, то есть трехмерно-базисной. Типология эго-состояний Э. Берна была

расширена за счет перепроверки на полноту в сравнении с типологией профессиональной направленности Дж. Голланда. В результате сопоставления психологических характеристик из этих двух типологий и применения принципа семантической близости были добавлены в типологию эго-состояний по Э. Берну еще два противоположных типа эго-состояний: взрослый организующий и взрослый познающий [4].

Две типологии (Д. Голланда и Э. Берна) были взяты за семантический трехмерно-базисный эталон, и на их основе была построена типология с соответствующим измерительным трехмерно-базисным тестом. Методика измерения трехмерно-базисного типологического профиля руководителя и ключ к этой методике приведены в табл. 1.

Используя правило семантической близости, можно построить «типологический изоморфизм» трех типологий (Д. Голланда, Э. Берна, авторской типологии управленца). При этом используется единая дихотомия «социальное – индивидуальное» (табл. 1) [4; 5].

Таблица 1

Анализ трех типологий (при сравнении)

Трехмерный базис личности в профессии (по Д. Голланду)	Типы личности руководителя, диагностические суждения в авторском тесте и уточненная типология эго-состояний
<p><i>Предприимчивый</i> Организатор, руководитель, социален, активность в поведении, эмоционален, доминирование, властный. Бессистемность, эклектичность. Важно признание и одобрение людей. Целеустремлен</p>	<p><i>Организирующий тип личности</i> 1. Как руководитель, старается быть организатором деятельности других людей (подчиненных, то есть исполнителей). 2. Настойчивость и властность – это главные мои черты характера. 3. Для меня главное – это доминирование по отношению к людям. <i>Взрослый организующий</i></p>
<p><i>Интеллектуальный (индивидуальный)</i> Аналитик, рационален, творческая личность, интеллектуален, исследователь. Любит дедуктивный метод. Любит рассуждать, моделировать, планировать, систематизировать и структурировать свою работу</p>	<p><i>Исследовательский тип личности</i> 4. Анализирует всю деятельность организации. 5. Устремлен к творческим решениям в управлении. 6. Стремится к эффективным способам решения в области управления. <i>Взрослый познающий</i></p>
<p><i>Социальный (социальный)</i> Коммуникабелен, коллегиален, советуется с людьми, дружелюбный, чувствительный. Для него важны альтернативные мнения окружающих людей и человеческие ценности. Синтезатор. Конформизм. Динамичен. Для него важно иметь социальное признание</p>	<p><i>Социальный тип личности</i> 7. Проявляет разумную требовательность и справедливость в общении с подчиненными. 8. Предпочитает и использует коллективную ответственность в принятии управленческих решений. 9. Проявляет эмпатию и заботу о коллегах, порой опекая даже в мелочах. <i>Родитель воспитывающий</i></p>
<p><i>Реалистический (индивидуальный)</i> Важен конкретно-предметный труд, любит математику, аналитик, контролер, нормативен. Процесс и результат – это важно в его деятельности. Прагматик, экономист. Импульсивен, целенаправлен. Практичен, прагматичен, энергичен. Мастерской человек-ремесленник. Ум на кончиках пальцев</p>	<p><i>Наставнический тип личности</i> 10. Стремится показать образец деятельности подчиненным. 11. Контролирует и помогает коллегам в практических вопросах. 12. Прекрасно ориентируется и использует компьютерные технологии. <i>Родитель контролирующий</i></p>
<p><i>Конвенциональный (индивидуальный)</i> Предпочитает структурность в работе, подчинение, нормативен. Любит канцелярию, делопроизводство, математический склад ума, технолог, методолог. Любит контролировать других людей. Дисциплина, порядок и системность – это самое главное в его работе</p>	<p><i>Конвенциональный тип личности</i> 13. Исполнительская дисциплина – это самое главное в работе. 14. В конфликте – сдержанность, рассудительность и спокойствие. 15. Нравится определенная технология, структурность, алгоритм. <i>Дитя адаптивное</i></p>

<p><i>Артистический (социальный)</i> Независимость в работе и быту. Любит свободу, творчество, энергичный, динамичный, доминирующий, импровизирующий, эстетичный, эмоциональный, равнодушный к окружающим людям, не любит соглашательство, заядлый спорщик, инициатор конфликтов, проявляет творчество в коллективной деятельности</p>	<p><i>Эстетический тип личности</i> 16. Воображение и фантазия для меня важно при организации деятельности. 17. У меня есть художественный вкус и я могу оценить коллективное творчество людей. 18. Могу спровоцировать конфликт и уверенно веду себя в нем. <i>Дитя свободное</i></p>
--	--

Валидизация данной методики проводилась в критериальном и конструктивном направлениях. При валидизации был использован эталонный критериальный трехмерно-базисный валидный тест Д. Голланда [6].

Конструкт типологии Д. Голланда был поставлен во взаимно однозначное соответствие с конструктом авторской типологии личности руководителя, что и определило конструктивную валидность вновь созданного теста. В результате диагностики в течение трех лет на курсах повышения квалификации в Вологодском госуниверситете (ВоГУ) были обнаружены коэффициенты корреляции (от 0,49 до 0,76) между типами нового авторского теста и валидного теста Д. Голланда [7]. Всего было задействовано 108 чел. в возрасте 25–42 лет – 62 мужчины и 46 женщин. Это были начальники отделов и подразделений разных предприятий.

Правило перевода дихотомических оценочных слов в дихотомические оценочные числа, а затем в положительные числа (1, 2, 3, 4, 5, 6) дается в таблице 2. В результате был получен факторно-типологический трехмерный базис (F(1), F(2), F(3)) личности руководителя с единой личностной дихотомией «социальное (+) – индивидуальное (-)» (рис. 1), где

«эстетический (+) – конвенциальный (-)» – это фактор F(1) (+,-),

«социальный (+) – наставнический (-)» – это фактор F(2) (+,-),

«организующий (+) – исследовательский (-)» – это фактор F(3) (+,-).

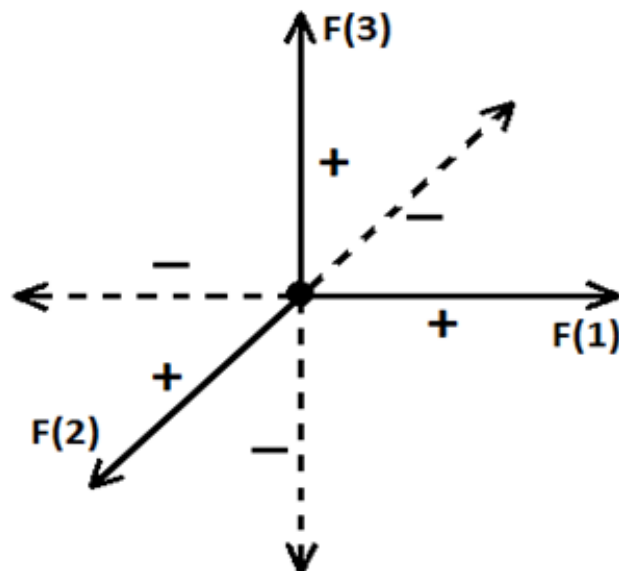


Рис. 1. Факторно-типологический трехмерный базис (F(1), F(2), F(3)) личности руководителя

Таблица 2

Шкала для ответов (перевод оценочных слов в оценочные числа)

Номера суждений	Абсолютно не согласен (-3)	Не согласен (-2)	Скорее не согласен, чем согласен (-1)	Скорее согласен, чем не согласен (+1)	Согласен (+2)	Абсолютно согласен (+3)
	1	2	3	4	5	6
№ 1						
№ 2						
№ 3						
№ 4						
№ 5						
№ 6						
№ 7						
№ 8						
№ 9						
№ 10						
№ 11						
№ 12						
№ 13						
№ 14						
№ 15						
№ 16						
№ 17						
№ 18						

Всего можно построить 64 гексаграммы-профиля типов личности руководителя, где наличие или отсутствие определенного типа личности руководителя обозначается сплошной или разорванной чертой (рис. 2). Если в гексаграмме-профиле все черточки разорваны, то это означает, что у руководителя отсутствуют все типы личности в его управленческом профиле, а следовательно, руководитель как управленец не состоялся. В гармоническом типологическом профиле личности руководителя все типы присутствуют. В такой гексаграмме все черточки будут сплошные. В этом исследовании было использовано трехмерное базисное проектирование, которое связано с моделированием, с конструированием и с измерением. Имеются в виду моделирование факторно-типологическое, конструирование диагностических суждений, измерение словесно-числовое.

В данном случае измерение является преобразованием оценочных слов в оценочные числа (1, 2, 3, 4, 5, 6) (табл. 2) [3; 8].

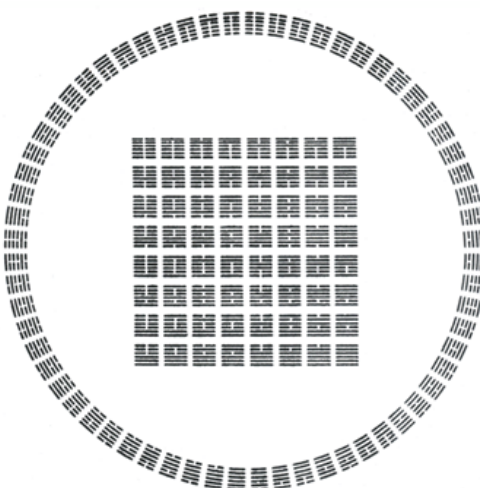


Рис. 2. 64 профиля-гексаграммы типов личности руководителя

В результате диагностики в течение трех лет на курсах повышения квалификации в Вологодском госуниверситете (108 чел.) были обнаружены корреляции между типами личности руководителя и профессиональными типами личности (табл. 3) [1; 6].

Таблица 3

Корреляции между типами личности руководителя и профессиональными типами личности

	Типы личности руководителя						Профессиональные типы личности (по Д. Голланду)						
										0	1	2	
Типы личности руководи- теля	1	1,00	0,02	0,23	-0,06	0,05	0,15	0,62	00,21	-0,12	00,04	00,13	0,34
	2		1,00	-0,19	0,18	0,04	0,14	00,05	0,59	-0,20	00,21	00,14	00,13
	3			1,00	0,06	0,07	0,17	00,21	00,30	0,49	-0,12	-0,06	00,22
	4				1,00	0,18	0,09	00,13	00,07	00,21	0,52	-0,13	00,18
	5					1,00	0,16	00,18	00,05	00,13	-0,11	0,57	-0,05
	6						1,00	00,17	00,21	-0,01	00,14	00,15	0,76
Профессиональные типы личности	7							11,00	00,26	00,17	-0,06	00,29	00,14
	8								11,00	00,23	00,19	-0,08	00,13
	9									11,00	00,08	-0,05	00,19
	10										11,00	00,36	00,28
	11											11,00	-0,21
	12												11,00
Типы личности руководителя						Профессиональные типы личности (по Д. Голланду)							
(1) Эстетический						(7) Артистический (социальный)							
(2) Социальный						(8) Социальный (социальный)							
(3) Организующий						(9) Предприимчивый (социальный)							
(4) Конвенциальный						(10) Конвенциальный (индивидуальный)							
(5) Наставнический						(11) Реалистический (индивидуальный)							
(6) Исследовательский						(12) Интеллектуальный (индивидуальный)							

В состав модели личности руководителя входят шесть типов: организующий, исследовательский, социальный, наставнический, конвенциальный, эстетический. Валидизация авторской методики на определение типологического профиля личности руководителя проводилась в направлении критериальной и конструктивной валидности. Информацию этого исследования можно использовать для творческого развития личности руководителя организации, проведения психодиагностики, тренингов, деловых игр с управленцами.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мазиллов В. А. Методология психологической науки: история и современность. Ярославль, 2017. 419 с.
2. Вейль Г. Симметрия. М., 2016. 132 с.
3. Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. СПб., 2017. 149 с.
4. Балин В. Д. Актуальные проблемы теоретической психологии. СПб., 2017. 72 с.
5. Малышев К. Б., Малышева О. А. Роскошь базисного мышления. Вологда ; Курск, 2022. 150 с.
6. Малышев К. Б., Малышева О. А. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях. Вологда ; Курск, 2020. 215 с.
7. Малышев К. Б., Малышева О. А. Опыт базисной психологии. Вологда ; Курск, 2021. 158 с.
8. Шафрановский И. И. Симметрия в природе. СПб., 2018. 154 с.

REFERENCES

1. Mazilov V.A. Metodologiya psikhologicheskoi nauki: istoriya i sovremen-nost' [Methodology of Psychological Science: History and Modernity]. Yaroslavl, 2017. 419 p.
2. Weil G. Simmetriya [Symmetry]. Moscow, 2016. 132 p.
3. Kulagin B.V. Osnovy professional'noi psikhodiagnostiki [Fundamentals of professional psychodiagnosics]. Saint Petersburg, 2017. 149 p.
4. Balin V.D. Aktual'nye problemy teoreticheskoi psikhologii [Actual prob-blems of theoretical psychology]. Saint Petersburg, 2017. 72 p.
5. Malyshev K.B., Malysheva O.A. Roskosh' bazisnogo myshleniya [Luxury of basic thinking]. Vologda, 2022. 150 p.
6. Malyshev K.B., Malysheva O.A. Metodologiya bazisnogo podkhoda v sovremennykh psikhologicheskikh issledovaniyakh [Methodology of the basic ap-proach in modern psychological research]. Vologda, 2020. 215 p.
7. Malyshev K.B., Malysheva O.A. Opyt bazisnoi psikhologii [Experience of basic psychology]. Vologda, 2021. 158 p.
8. Shafranovskii I.I. Simmetriya v prirode [Symmetry in nature]. Saint Pe-tersburg, 2018. 154 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ МАЛЫШЕВ – доктор психологических наук, доцент, профес-сор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации Во-логодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, konbormal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2985-3341>

ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА МАЛЫШЕВА – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии и пробации Вологодского ин-ститута права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, konbormal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0160-0759>

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

KONSTANTIN B. MALYSHEV – Doctor of Sciences (Psychology), Associate Pro-fessor, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Probation of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, Vologda, Russia, konbormal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2985-3341>

OL'GA A. MALYSHEVA – Candidate of Sciences (Pedagogy), associate profes-sor at the Department of General and Pedagogical Psychology of the Faculty of Psychology and Probation of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, Vologda, Russia, konbormal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0160-0759>

Статья поступила 11.04.2023