

Научная статья

УДК 377

doi 10.46741/sgjournal.2023.10.3.003

Оптимизация профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы как педагогическая проблема

ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия

elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

А н н о т а ц и я . В настоящее время происходит реформирование системы образования, в ходе которого осуществляется стандартизация обучения и актуализация практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов. В статье рассмотрена проблема оптимизации профессионального обучения сотрудников в условиях развития и реформирования пенитенциарной системы.

К л ю ч е в ы е с л о в а : уголовно-исполнительная система; сотрудники; педагогический процесс; оптимизация; профессиональное обучение; профессиональная подготовка.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Д л я ц и т и р о в а н и я : Зауторова Э. В. Оптимизация профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы как педагогическая проблема // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 3 (10). С. 24–30. doi: 10.46741/sgjournal.2023.10.3.003.

Original article

Optimization of Professional Training of Penal System Employees as a Pedagogical Problem

EL'VIRA V. ZAUTOVA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary
Service, Vologda, Russia

Research Institute of the Federal Penal Service of Russia, Moscow, Russia

elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Abstract. Currently, the education system is being reformed, during which the standardization of training and the actualization of a practice-oriented approach in the training of specialists are carried out. The article considers the problem of optimizing professional training of employees in the context of the development and reform of the penitentiary system.

Key words: penal system; employees; pedagogical process; optimization; vocational training; vocational training.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

For citation: Zautorova E.V. Optimization of professional training of penal system employees as a pedagogical problem. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2023, no. 3 (10), pp. 24–30. doi: 10.46741/sjournal.2023.10.3.003.

В настоящее время в Российской Федерации происходит реформирование системы образования, обуславливающее в том числе и стандартизацию обучения и актуализацию практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов. В этой связи осуществляется поиск путей оптимизации профессионального образования и профессионального обучения как многоплановых и динамических процессов. Мы поддерживаем утверждение Ч. Фаделя, согласно которому «образовательная система, не способная к адаптации, костенеет... Не существует идеальных систем, не нуждающихся в доработке, – мир продолжает меняться, и компоненты оптимального образования меняются вместе с ним» [1].

В толковом словаре С. И. Ожегова дается следующее определение понятию «оптимизация»: «выбор наилучшего варианта из возможных для достижения наибольшей эффективности какого-либо процесса» [2]. Разработкой теории оптимизации процесса обучения занимались такие ученые, как И. Ф. Амельчаков, С. И. Архангельский, С. М. Ашкинази, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, И. И. Дьяченко, Т. А. Ильина, Л. Б. Ительсон, И. Т. Огородников, А. А. Овчинников, М. Н. Скаткин, Б. Е. Стариченко, А. М. Столяренко, М. М. Поташкин и др.

Исследователи отмечают, что различные формулировки понятия «оптимизация образовательного процесса» объединяет схожесть в том, что касается совершенствования методов, форм обучения, наличие условий для достижения большей эффективности образовательной системы. Мы согласны с Ю. К. Бабанским: «оптимальный – это не наилучший вообще, то есть не идеальный процесс обучения. <...> Оптимальный – это наилучший для имеющихся сегодня условий, для реальных возможностей учеников и учителя в данный момент, с точки зрения определенных критериев» [3].

В настоящее время, помимо реформирования системы образования, происходит и реформирование пенитенциарной системы, для которой наиболее востребованны сотрудники, имеющие теоретические знания и обладающие практическим опытом, способные применять свои знания, умения и навыки на практике. Учреждения и органы уголовно-исполнительной системы Российской Федерации нуждаются в новом поколении профессионалов, способных изменить стереотипы устоявшегося образа пенитенциарной системы. Как отмечает М. Э. Жаркой, «особую актуальность сказанное приобретает в условиях, когда Россия оказалась втянутой в Болонский процесс, членство в котором подразумевает существенные изменения и реформы в сфере образования для всех подписавшихся стран» [4]. А. А. Вотинин определяет, что «главным направлением укрепления и развития кадровой политики ФСИН России является ориентация на высококвалифицированные кадры, соответствующие современным требованиям по уровню профессиональной компетентности и профессионально значимым и психолого-педагогическим качествам личности» [3].

Согласно Наставлению по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, утвержденному приказом Минюста России от 27.08.2012 № 169 (далее – Наставление по организации профессиональной подготовки), профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы включает в себя следующие виды обучения: подготовку курсантов и слушателей в период обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИН России;

специальное первоначальное обучение; профессиональную переподготовку, повышение квалификации; обучение в процессе служебной деятельности [6]. Федеральный закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы”» (далее – Федеральный закон № 197-ФЗ) устанавливает, что подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы осуществляется посредством обучения в соответствии с указанным законом по основным образовательным программам, в том числе профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительной системе, по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции, необходимых для исполнения служебных обязанностей. Таким образом, вместо закрепленного Наставлением по организации профессиональной подготовки специального первоначального обучения вводится понятие профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы: сотрудник обязан в установленном порядке проходить профессиональное обучение [7]. При этом в Федеральном законе № 197-ФЗ происходит отождествление понятий профессиональное обучение и профессиональная подготовка, необходимая для выполнения профессиональных служебных задач: «профессиональное обучение граждан, впервые принятых на службу в уголовно-исполнительной системе, по программам профессиональной подготовки».

В современных условиях некоторыми руководителями и отдельными категориями педагогических работников образовательных организаций ФСИН России профессиональное обучение сотрудника уголовно-исполнительной системы приравнивается к профессиональному образованию сотрудника, что не совсем соответствует действительности.

Считаем важным разграничение понятий «профессиональная подготовка», «профессиональное обучение» и «профессиональное образование».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) вводит следующие значимые для нашего исследования понятия и дает их характерные отличия:

– «профессиональное образование» – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

– «профессиональное обучение» – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) [8].

Указанные отличия имеют значимость в понимании сущности профессионального образования, особенно с учетом того, что в Федеральном законе об образовании понятие «профессиональная подготовка» вообще не используется.

Б. М. Бим-Бад утверждает, что «профессиональная подготовка – это система профессионального обучения, имеющая целью ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося» [9]. Данное высказывание наилучшим образом отражает суть профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательных организациях ФСИН России как ускоренного начального этапа подготовки сотрудника к дальнейшей служебной профессиональной деятельности.

Мы согласны с О. М. Гайдуковой в том, что «профессиональное обучение предполагает освоение предметной области профессиональной деятельности, которая не требует ново-

го уровня образования (для освоения достаточно уже имеющегося), но требует формирования новых знаний, умений, навыков, владений (то есть компетенции (-ий)), необходимых для осуществления профессиональной деятельности» [10].

Таким образом, оптимизация профессионального обучения, в нашем понимании, есть не что иное как непрерывный практико-ориентированный процесс совершенствования существующего образовательного пространства (подходов, методов, технологий) для достижения запланированных образовательных результатов, которые ориентированы на будущую профессиональную служебную деятельность сотрудника в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации, при минимальных затратах ресурсов в конкретных условиях в рамках заданных критериев (показателей) [4].

Несмотря на изученность темы оптимизации профессионального обучения, проблемы качества подготовки наиболее остро проявляются в том, что, по отзывам руководителей комплектов органов, молодые сотрудники не в полной мере готовы к выполнению оперативно-служебных задач. Нередко, обладая неплохими теоретическими знаниями, они не могут в полной мере применить их в своей служебной деятельности [12; 13]. В современном обществе важно не только то, что сотрудник знает, но и то, как он использует имеющиеся знания, его способность распоряжаться своими знаниями. Приоритетом становится поведение в служебной деятельности, а также то, как быстро сотрудник сможет к ней адаптироваться.

Пенитенциарной системе нужны сотрудники, способные применять знания, умения и практические навыки в различных изменяющихся в геометрической прогрессии ситуациях и случаях. Современные технологии эволюционируют так стремительно, что полученные нами знания очень быстро теряют актуальность. Поэтому ценным становится не тот сотрудник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспособляться под новые условия, находить нестандартные решения, работать в команде [14; 15; 16].

Однако многочисленные научные исследования (Э. Э. Аллахвердиев, Г. Б. Андреева, А. В. Звонова, М. И. Кузнецова и др.), опросы руководителей и сотрудников уголовно-исполнительной системы, отзывы преподавателей образовательных организаций ФСИН России свидетельствуют о том, что наша система профессионального обучения не отвечает в полной мере этим запросам. Одна из причин в том, что мир продолжает кардинально меняться, в то время как система ведомственного образования недостаточно быстро адаптируется к этим переменам. Проблемы и возможности сегодняшнего дня совсем не те, что во времена промышленной революции, когда сформировалась имеющаяся система образования. Более того, они отличаются даже от тех вызовов, с которыми мы сталкивались пару десятилетий назад до появления Интернета.

Мы согласны с утверждением С. А. Грязнова о том, что «эффективную подготовку сотрудников УИС можно назвать лишь тогда, когда она отвечает следующим требованиям: соответствует современным тенденциям развития общества и его потребностей, строится на принципе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, использует активные методы обучения и направлена на формирование гуманной личности» [17].

В этой связи, в целях оптимизации профессионального обучения (первоначальной подготовки) основной упор необходимо делать в равной степени как на содержание образования (знания), так и на навыки, которые позволяют применять эти знания в профессиональной деятельности, учитывая при этом индивидуальные черты, отвечающие за мотивацию, социальный и эмоциональный интеллект, развивая метаобучение, которое помогает ученикам стать вдумчивыми, самостоятельными и умеющими учиться [1].

Классификацию способов оптимизации можно представить следующим образом:

– организационно-педагогические: адаптивность (гибкость), исходя из целей и задач обучения, а также индивидуальных особенностей обучающихся;

– способность применять полученные знания, умения и навыки на высоком уровне и в минимальные сроки с момента трудоустройства;

– организационно-управленческий: соответствие формируемых компетенций требованиям работодателей; современность и эффективное использование учебно-материальной и технической базы; современность применяемых технологий обучения; профессиональная компетентность педагогов;

– оценочные: оценка работодателем профессионального уровня обучающегося.

Таким образом, оптимизация профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы – это соответствующий современным тенденциям развития общества и его потребностям непрерывный процесс повышения эффективности использования существующих образовательных подходов, методов, технологий, ориентированных на овладение обучающимся запланированных образовательных результатов и постоянное совершенствование знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на пенитенциарную систему, и ориентированных на будущую самостоятельную профессиональную служебную деятельность в определенных условиях в целостном взаимодействии личностных свойств и качеств индивидуальности обучающегося с использованием современных активных практико-ориентированных методов обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. М., 2018. 240 с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. Л. И. Скворцова. М., 2010. 1360 с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982. 192 с.
4. Жаркой М. Э. Дополнительное профессиональное образование работников уголовно-исполнительной системы и «Болонский процесс»: задача сохранения качества подготовки специалистов // Современные тенденции развития системы образования : сб. статей. Чебоксары, 2019. С. 255–259.
5. Вотинин А. А. Профессионально-педагогическая подготовка кадров ФСИН // Казанская наука. 2015. № 7. С. 136–138.
6. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы : приказ Минюста России от 27.08.2012 № 169. URL: <https://base.garant.ru/70228944/> (дата обращения: 03.06.2023).
7. О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (ст. 12) : федер. закон от 19.07.2018 № 197-ФЗ (ред. от 08.12.2020). URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-19072018-n-197-fz-o-sluzhbe-v/> (дата обращения: 04.12.2020).
8. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). URL: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (дата обращения: 15.09.2023).
9. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 527 с.
10. Гайдукова О. М. Особенности профессионального обучения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. 2019. № 1 (1). С. 113–116.
11. Заурова Э. В., Бодрова К. В. Практико-ориентированное обучение в образовательных организациях высшего образования ФСИН России // Пенитенциарная наука. 2021. Т. 15, № 3 (55). С. 575–584.
12. Кириллова Т. В. Развитие и поддержание психологической устойчивости сотрудников пенитенциарных учреждений к воздействию деструктивных факторов // Глобальный научный потенциал. 2020. № 11 (116). С. 37–39.
13. Ковтуненко Л. В. Педагогические условия профессионально-педагогического становления сотрудников службы исполнения наказаний в ведомственном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2006. 235 с.

14. Лесовая Н. Н. Влияние практико-ориентированного обучения в вузах ФСИН России на формирование правового сознания и правовой культуры сотрудников ФСИН России. URL: https://studref.com/508952/pravo/vliyanie_praktiko_orientirovannogo_obucheniya_vuzah_fsin_rossii_formirovanie_pravovogo_soznaniya_pravovo#841 (дата обращения: 26.08.2023).
15. Соколова О. В. Профессиональная культура сотрудников исправительных учреждений и ее совершенствование // Социальная педагогика. 2016. № 6. С. 83–85.
16. Юдов О. С. Реализация функций дополнительного профессионального образования в центре обучения взрослых : дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2010. 208 с.
17. Грязнов С. А. Анализ систем подготовки работников уголовно-исполнительной системы: российский и зарубежный опыт // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17, № 1 (2). С. 313–317.

REFERENCES

1. Fadel Ch., Byalik M., Trilling B. *Chetyrekhmernoe obrazovanie: Kompetentsii, neobkhodimye dlya uspekha* [Four-dimensional education: Competencies necessary for success]. Moscow, 2018. 240 p.
2. Ozhegov S.I. *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka. Okolo 100,000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenii* [Explanatory dictionary of the Russian language. About 100,000 words, terms and phraseological expressions]. Ed. by Skvortsov L.I. Moscow, 2010. 1,360 p.
3. Babanskii Yu.K. *Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo protsessa* [Optimization of the educational process]. Moscow, 1982. 192 p.
4. Zharkoi M.E. Additional vocational education of employees of the penal system and the “Bologna process”: the task of preserving the quality of training specialists. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya sistemy obrazovaniya: sb. statei* [Modern trends in the development of the education system: collection of articles]. Cheboksary, 2019. Pp. 255–259. (In Russ.).
5. Votinov A.A. Professional and pedagogical training of FSIN personnel. *Kazanskaya nauka = Kazan Science*, 2015, no. 7, pp. 136–138. (In Russ.).
6. *Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii professional'noi podgotovki sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noi sistemy: prikaz Minyusta RF ot 27.08.2012 No. 169* [On approval of the Instruction on the organization of professional training of employees of the penal system: Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation No. 169 of August 27, 2012]. Available at: <https://base.garant.ru/70228944/> (accessed June 3, 2023).
7. *O sluzhbe v ugovolno-ispolnitel'noi sisteme Rossiiskoi Federatsii i o vnesenii izmenenii v Zakon Rossiiskoi Federatsii “Ob uchrezhdeniyakh i organakh, ispolnyayushchikh ugovolnyye nakazaniya v vide lisheniya svobody” (st. 12): feder. zakon ot 19.07.2018 No. 197-FZ (red. ot 08.12.2020)* [On service in the penal system of the Russian Federation and on amendments to the law of the Russian Federation “On institutions and bodies executing criminal penalties in the form of deprivation of liberty” (Article 12): Federal Law No. 197-FZ of July 19, 2018 (as amended of December 8, 2020)]. Available at: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-19072018-n-197-fz-o-sluzhbe-v/> (accessed December 4, 2020).
8. *Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 17.02.2023) (s izm. i dop., vstup. v silu s 28.02.2023)* [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended of February 17, 2023) (with amendments and additions, came into force of February 28, 2023)]. Available at: https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf (accessed September 15, 2023).
9. Bim-Bad B.M. *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary]. Moscow, 2002. 527 p.
10. Gaidukova O.M. Features of professional training of employees of the penitentiary system. *Vestnik Tomskogo instituta povysheniya kvalifikatsii rabotnikov FSIN Rossii = Bulletin the Tomsk institute of advanced training of employees the FPS of Russia*, 2019, no. 1 (1), pp. 113–116. (In Russ.).
11. Zautorova E.V., Bodrova K.V. Practice-oriented training in higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. *Penitentsiarnaya nauka = Penitentiary Science*, 2021, vol. 15, no. 3 (55), pp. 575–584. (In Russ.).
12. Kirillova T.V. Development and maintenance of psychological resilience of employees of penitentiary institutions to exposure to destructive factors. *Global'nyi nauchnyi potentsial = Global Scientific Potential*, 2020, no. 11 (116), pp. 37–39. (In Russ.).

13. Kovtunenکو L.V. *Pedagogicheskie usloviya professional'no-pedagogicheskogo stanovleniya sotrudnikov sluzhby ispolneniya nakazanii v vedomstvennom obrazovatel'nom uchrezhdenii: dis. ... kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions of professional and pedagogical formation of employees of the penitentiary service in a departmental educational institution: Candidate of Sciences (Pedagogy)]. Voronezh, 2006. 235 p.

14. Lesovaya N.N. *Vliyanie praktiko-orientirovannogo obucheniya v vuzakh FSIN Rossii na formirovanie pravovogo soznaniya i pravovoi kul'tury sotrudnikov FSIN Rossii* [The influence of practice-oriented training in universities of the Federal Penitentiary Service of Russia on the formation of legal consciousness and legal culture of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia]. Available at: https://studref.com/508952/pravo/vliyanie_praktiko_orientirovannogo_obucheniya_vuzakh_fsin_rossii_formirovanie_pravovogo_soznaniya_pravovo#841 (accessed August 26, 2023).

15. Sokolova O.V. Professional culture of correctional officers and its improvement. *Sotsial'naya pedagogika = Social Pedagogy*, 2016, no. 6, pp. 83–85. (In Russ.).

16. Yudov O.S. *Realizatsiya funktsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v tsentre obucheniya vzroslykh: dis. ... kand. ped. nauk* [Implementation of the functions of additional professional education in the adult education center: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Kaliningrad, 2010. 208 p.

17. Gryaznov S.A. Staff training systems analysis for judicial-executive system: russian and foreign experience. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk = Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2015, vol. 17, no. 1 (2), pp. 313–317. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

EL'VIRA V. ZAUTOVA – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Faculty of Psychology and Probation of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service, Vologda, Russia, Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penal Service of Russia, Moscow, Russia, elvira-song@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1334-2654>

Статья поступила 15.09.2023