

Научная статья

УДК 159.9

doi: 10.46741/sgjournal.2023.9.2.006

Профилактика проявления агрессивного поведения среди курсантов образовательных организаций ФСИН России

АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА ПАШУКОВА

Академия ФСИН России, Рязань, Россия, pashukova_21@mail.ru

ОЛЕСЯ АНДРЕЕВНА КУКУРУДЗА

Академия ФСИН России, Рязань, Россия, olesya29102003@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены психологические особенности феномена агрессии и агрессивного поведения, рассматриваются причины и механизмы его возникновения. Агрессия понимается как процесс, который имеет специфическую функцию, агрессивность же представляет собой конструкт, являющийся компонентом более сложной структуры психических свойств личности. Рассматриваются основные элементы агрессивного поведения: познавательный, эмоциональный и волевой. Реализация агрессивного поведения негативно отражается на различных аспектах служебной деятельности: оперативной обстановке в учреждении, социально-психологическом климате. Агрессивное поведение значительно осложняет как собственный учебно-воспитательный процесс, так и обучение других людей, выполнение профессиональных обязанностей личного состава. Основной акцент в статье делается на практических методах и приемах профилактики агрессивного поведения в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: агрессивное поведение; агрессивность; враждебное поведение; конфликтность; уголовно-исполнительная система; курсант.

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности.

Для цитирования: Пашукова А. Д., Кукурудза О. А. Профилактика проявления агрессивного поведения среди курсантов образовательных организаций ФСИН России // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 2 (9). С. 40–45. doi: 10.46741/sgjournal.2023.9.2.006.

Original article

Prevention of Aggressive Behavior among Cadets of Educational Organizations of the FPS of Russia

ANASTASIA D. PASHUKOVA

Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, pashukova_21@mail.ru

OLESYA A. KUKURUDZA

Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, olesya29102003@yandex.ru

Abstract. The article presents psychological features of the phenomenon of aggression and aggressive behavior and discusses causes and mechanisms of its occurrence. Aggression is understood as a process that has a specific function, while aggressiveness is a construct that is a component of a more complex structure of mental properties of a person. Key elements of aggressive behavior, such as cognitive, emotional and volitional, are considered. Implementation of aggressive behavior negatively affects various aspects of official activity: operational situation in the institution, socio-psychological climate. Aggressive behavior significantly complicates both the person's own educational process and training of other people, as well as personnel's performance of professional duties. The article proposes practical methods and techniques for the prevention of aggressive behavior in an educational organization.

Keywords: aggressive behavior; aggressiveness; hostile behavior; conflict; penal system; cadet.

5.3.9. Legal psychology and security psychology.

For citation: Pashukova A.D., Kukurudza O.A. Prevention of aggressive behavior among cadets of educational organizations of the FPS of Russia. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2023, no. 2 (9), pp. 40–45. doi: 10.46741/sjjournal.2023.9.2.006.

В юридической психологии термин «агрессия», как правило, представляет собой форму деструктивного поведения, которая вызывается внешними факторами и внутренним состоянием организма. Нельзя не отметить, что в последнее время изучение данной проблемы стало достаточно популярным объектом в исследованиях психологов всего мира. Подтверждением тому являются регулярные конференции международного уровня, симпозиумы и семинары.

Агрессивность человека приводит к нездоровому, неблагоприятному психологическому климату в коллективе, уменьшает степень доверия во взаимоотношениях между коллективом и близкими людьми, приводит к попыткам суицида.

Агрессивное поведение значительно осложняет как собственный учебно-воспитательный процесс, так и обучение других людей, выполнение профессиональных обязанностей личного состава.

Но, несмотря на наличие социального запроса на изучение особенностей агрессивного поведения человека и разработку программ и рекомендаций по снижению агрессии в образовательной среде, данная проблема исследована не в полной мере.

Слово «агрессия» происходит от латинского «aggređi», которое трактуется как «нападать» [1]. На современном этапе развития общества агрессия понимается как враждебная форма поведения по отношению к другим людям. Агрессивное поведение может выражаться в виде злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, бандитизма, убийства и т. д.

Под агрессивностью многие ученые понимают устойчивую психологическую черту, выражающуюся в готовности к агрессии. Е. В. Змановская полагает, что «агрессивность человека и его склонность к агрессивному поведению существенно детерминируется особенностями его индивидуального развития. В появлении агрессивного поведения участвуют многие факторы, в том числе возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия» [2].

В структуре агрессивного поведения выделяются несколько основных компонентов (рис. 1):

- когнитивный компонент (ограниченная способность вырабатывать альтернативные формы поведения);
- эмоциональный компонент (возникновение негативных эмоций);
- компонент волевой регуляции (агрессивное состояние зачастую возникает и развивается в борьбе, которая требует проявления таких волевых качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность. Их отсутствие или слабая выраженность приводят к негативным формам поведения).

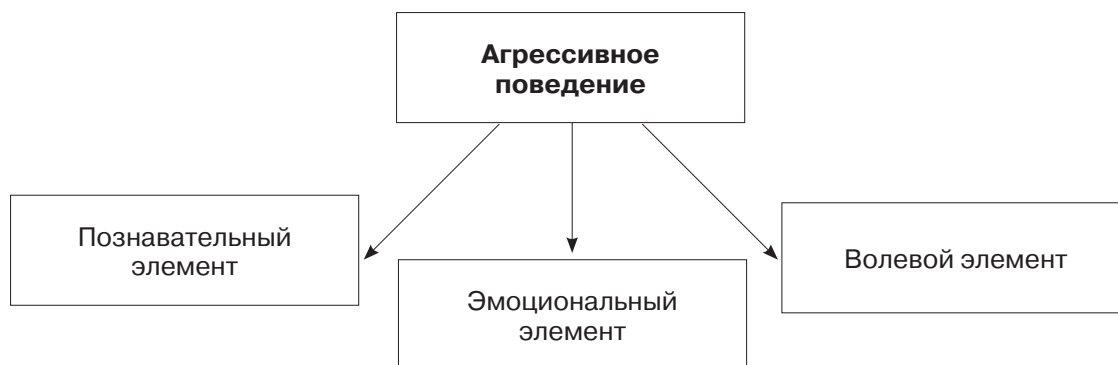


Рис. 1. Структура агрессивного поведения

Служба в уголовно-исполнительной системе проходит в сложных, экстремальных условиях (жесткая регламентация выполнения служебных обязанностей, несение службы с оружием, наличие властных полномочий, взаимодействие со спецконтингентом), которые систематически провоцируют сотрудников на различные виды агрессивного поведения [3].

Реализация агрессивного поведения негативно отражается на различных аспектах служебной деятельности: оперативной обстановке в учреждении, социально-психологическом климате [4].

Любой человек в течение своей жизни когда-нибудь проявлял агрессивное поведение. Тем более это касается людей, повседневная жизнь которых протекает согласно строгому распорядку дня. В образовательных организациях ФСИН России каждый шаг курсанта находится под контролем курсового руководства, учебного отдела, отдела собственной безопасности. При нарушении распорядка дня курсант несет дисциплинарную ответственность. В процессе подобного обучения возникают напряженные эмоциональные ситуации, возрастает нервное напряжение, в результате чего могут проявляться агрессивные формы поведения.

Для того чтобы разобраться данную проблему, необходимо выявить наиболее характерные формы личностной агрессивности и конфликтности, а также выявить, какой уровень агрессии наиболее характерен для учащихся и в каких формах он выражается.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Академии ФСИН России, выборка составила 53 обучающихся второго курса психологического факультета (32 девушки и 21 юноша), в возрасте от 17 до 24 лет.

Цель исследования состояла в изучении агрессивной формы поведения среди курсантов образовательных организаций ФСИН России.

Гипотеза исследования: предупреждение агрессивного поведения курсантов в условиях образовательной организации ФСИН России будет эффективно, если будут проводиться профилактические мероприятия.

В рамках эмпирического исследования были использованы следующие методы и методики: беседа, наблюдение, методика изучения агрессии и агрессивности А. Басса – А. Дарки.

По результатам тестирования было выявлено, что наиболее характерными для курсантов формами агрессии и агрессивного поведения являются вербальная агрессия (среднее групповое значение – 5,7 балла при максимальном уровне в 13 баллов), физическая агрессия (среднее групповое значение – 5,2 балла при максимальном уровне в 10 баллов), косвенная агрессия (среднее групповое значение – 5,2 балла при максимальном уровне в 9 баллов) и раздражительность (среднее групповое значение – 5,22 балла при максимальном уровне в 11 баллов). Наименее характерной формой агрессивного поведения курсантов является негативизм (среднее групповое значение – 3 балла при максимальном уровне в 6 баллов) (рис. 2).

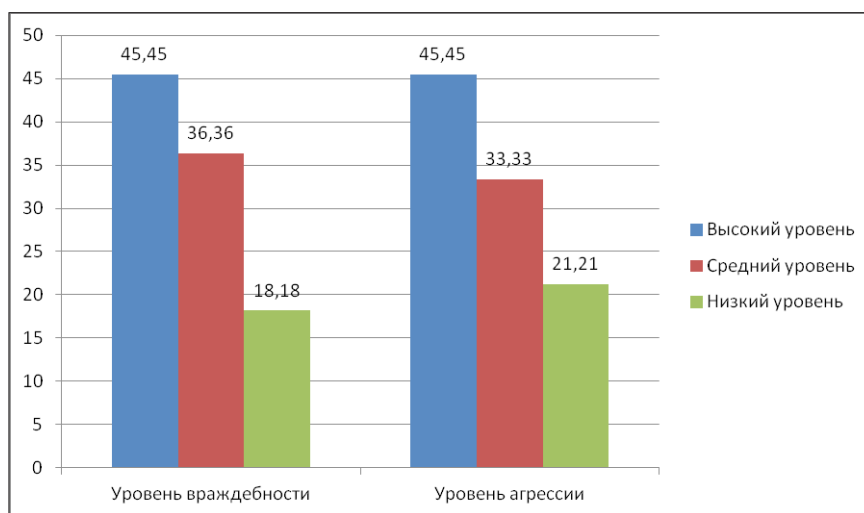


Рис. 2. Распределение уровня враждебности и агрессивности у испытуемых

Для некоторого числа опрошенных курсантов характерен высокий уровень агрессии, выражающийся в следующих формах: вербальная агрессия – 95 %, физическая агрессия – 85 %, косвенная агрессия – 85 % и раздражительность – 40 % (рис. 3).

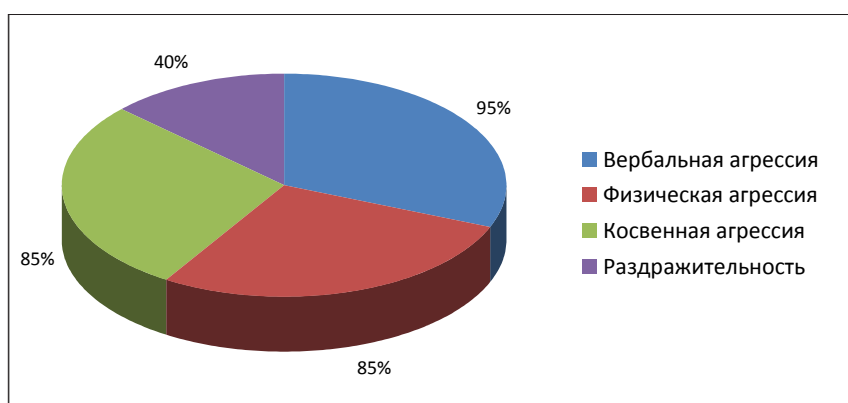


Рис. 3. Формы агрессии у испытуемых

При обучении в образовательной организации ФСИН России курсантам свойственно агрессивно реагировать на неприятные в физическом и психическом отношении ситуации, которые вызывают стресс, тревогу, раздражение, фрустрацию и т. д. У многих проявляются дезадаптивные свойства личности, что затрудняет возможность приспособления в коллективе учебной группы. Еще одной негативной тенденцией является агрессивная мотивация, повышенный уровень которой отмечается у 22,5 % респондентов. Данная проблема усугубляется еще и тем, что у курсантов отмечаются проблемы с социализацией и личностной зрелостью, они не умеют конструктивно разрешать конфликты, не знают себя.

По результатам психодиагностической работы с курсантами были проведены беседы и запланирована профилактическая работа, направленная на снижение физической, когнитивной и вербальной агрессии, раздражения. Данная работа включала в себя индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, целью которых было обучение курсантов способам корректировки своего поведения в сторону снижения его конфликтности, формирование умения реагировать на агрессивное поведение своих одноклассников и научение социально приемлемым способам проявления гнева. Проводились тренинги по предупреждению и преодолению агрессивного, конфликтного поведения, формированию чувства эмпатии, умения оценивать ситуацию и поведение окружающих. В ходе занятий курсанты обучались способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний, приемам саморегуляции психических состояний.

Повторное психодиагностическое обследование показало, что уровень показателей и форм агрессии у курсантов после проведения ряда профилактических мероприятий значительно снизился. По результатам сравнительной диагностики уровня враждебности и агрессии курсантов по методике А. Басса – А. Дарки по всем перечисленным показателям были выявлены достоверные различия с достоверностью на 1 % от уровня значимости у курсантов.

Психологам в ведомственных образовательных организациях важно вовремя выявлять и корректировать подобные отклонения, так как агрессия приводит к разрушению личности, способствует внутриличностным и межличностным конфликтам, что является опасным для дальнейшего прохождения службы.

Курсанты Академии ФСИН России – это будущие офицеры уголовно-исполнительной системы. Они будут занимать различные должности, а также непосредственно взаимодействовать со спецконтингентом. Специфика данного вида деятельности не допускает деструктивных проявлений среди сотрудников [5].

Образование курсантов должно заключаться не только в освоении профессии, должностных обязанностей и учебных дисциплин. Будущих офицеров важно научить справляться с эмоциями в стрессогенных ситуациях.

Данную проблему нельзя полностью исключить, опираясь только на меры пресечения агрессивного поведения. С курсантами нужно проводить профилактические и коррекционные мероприятия, направленные на обучение их справляться с негативными эмоциями.

В целом профилактическая деятельность психолога образовательной организации сводится к осуществлению им психологической поддержки, обучению способам борьбы с негативными эмоциональными проявлениями. Получить хороший результат психолог-практик может с помощью различных современных методов и техник контроля агрессии, включая познавательные проработки ситуаций, продуктивную коммуникацию, отработку различных положительных форм поведения, развитие чувства юмора, способности к рефлексии и др.

В случаях проявления негативных форм поведения у курсантов рекомендуются: проведение психологической релаксации; участие в физкультурно-спортивной и культурно-массовой деятельности; развитие навыков самоконтроля; проведение арт-терапии; осуществление психолого-педагогических бесед.

С помощью вовлечения курсантов в творческую деятельность происходит самовыражение через победы и достижения, что помогает избавиться от внутреннего эмоционального дискомфорта. Поэтому важно проведение различного рода культурно-массовых мероприятий. Курсант должен осознавать, что его деятельность не заканчивается на служебных обязанностях. У него должна быть возможность направить свои силы и стремления в другое русло, а именно творчество и спорт. Также не стоит забывать о том, что активное участие в подобных мероприятиях должно поощряться руководством.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы еще раз указать на важность данной проблемы. Курсанты – это будущие офицеры, должность которых не позволяет проявлять агрессивные формы поведения. Поэтому крайне важно осуществлять профилактические мероприятия на разных этапах обучения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие. М., 2002. 223 с.
2. Грабовский И. В. Морально-психологическое состояние военнослужащих: сущность и структура // Воспитательная работа в военных организациях. 2006. № 3. С. 97–99.
3. Мишин А. А. К вопросу об особенностях проявления агрессивного поведения сотрудниками уголовно-исполнительной системы // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XXII Всерос. науч.-практ. конф., Новокузнецк, 19–20 октября 2022 года / отв. ред. А. Г. Чириков. Новокузнецк, 2022. С. 131–136.
4. Долинин А. Ю. Мотивация и стимулирование служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы: современное состояние и повышение эффективности // Прикладная юридическая психология. 2015. № 4. С. 144–151.
5. Пашукова А. Д., Кириллова Т. В. Негативные психические состояния сотрудников уголовно-исполнительной системы, влияющие на развитие их профессионализма // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сб. материалов IV Междунар. симпозиума психологов : в 3 ч. Рязань, 7–8 апреля 2022 года / под общ. ред. Т. П. Скрипкиной, С. Н. Сорокумовой. Рязань, 2022. Ч. 3. С. 17–21.

REFERENCES

1. Vachkov I.V. *Gruppovye metody v rabote shkol'nogo psikhologa: ucheb.-metod. posobie* [Group methods in the work of a school psychologist: study guide]. Moscow, 2002. 223 p.
2. Grabovskii I.V. The moral and psychological state of military employees: the essence and structure. *Vospitatel'naya rabota v voennykh organizatsiyakh = Educational Work in Military Organizations*, 2006, no. 3, pp. 97–99. (In Russ.).
3. Mishin A.A. On the question of the specifics of the manifestation of aggressive behavior by employees of the penal system. In: Chirikov A.G. (Ed.). *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema segodnya: vzaimodeistvie nauki i praktiki: materialy XXII Vseros. nauch.-prakt. konf., Novokuznetsk, 19–20 oktyabrya 2022 goda* [Penal system today: interaction of science and practice: materials of the XXII All-Russian scientific and practice conference, Novokuznetsk, October 19–20, 2022]. Novokuznetsk, 2022. Pp. 131–136. (In Russ.).
4. Dolinin A.Yu. Motivation and stimulation of the official activity of employees of the penitentiary system: modern state and efficiency improvement. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya = Applied Legal Psychology*, 2015, no. 4, pp. 144–151. (In Russ.).
5. Pashukova A.D., Kirillova T.V. Negative mental states of employees of the penitentiary system affecting the development of their professionalism. In: Skripkina T.P., Sorokoumova S.N. (Eds.). *Psikhologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vekto-ry razvitiya: sb. materialov IV Mezhdunar. simpoziuma psikhologov: v 3 ch. Ch. 3. Ryazan', 7–8 aprelya 2022 goda* [Psychology of the XXI century: challenges, searches, vectors of development: collection of materials of the IV International. symposium of psychologists: in 3 parts. Part 3. Ryazan, April 7–8, 2022]. Ryazan, 2022. Pp. 17–21. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АНАСТАСИЯ ДМИТРИЕВНА ПАШУКОВА – кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры общей и педагогической психологии психологического факультета Академии ФСИН России, Рязань, Россия, pashukova_21@mail.ru

ОЛЕСЯ АНДРЕЕВНА КУКУРУДЗА – курсант психологического факультета Академии ФСИН России, Рязань, Россия, olesya29102003@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

ANASTASIA D. PASHUKOVA – Candidate of Sciences (Pedagogy), Lecturer at the Department of General and Pedagogical Psychology of the Psychological Faculty of the Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, pashukova_21@mail.ru

OLESYA A. KUKURUDZA – cadet of the Psychological Faculty of the Academy of the FPS of Russia, Ryazan, Russia, olesya29102003@yandex.ru

Статья поступила 22.05.2023