

Научная статья

УДК 159.9.07

doi: 10.46741/sgjournal.2023.9.2.004

## **Социализация как становление Homo technologicus, вызовы современной психологии существующей системе образования**

**ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА БЕРЕСНЕВА**

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Пермь, Россия, Elena.ber2012@yandex.ru

**Аннотация.** Исходя из понятия социализации, а также связи современного человека и технологий, в статье анализируется процесс социализации в русле концепции П. Бергера и Т. Лукмана. Осуществлена попытка нового прочтения их книги «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания» с учетом появления дополнительного компонента социализации – интернет-технологий. В статье описывается процесс социализации современного человека и обозначаются актуальные в связи с этим проблемы психологии, а также формулируются задачи для системы образования как одного из компонентов социализации человека.

**Ключевые слова:** социализация; идентификация; интернет-технологии; Homo technologicus; образование.

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Для цитирования: Береснева Е. Н. Социализация как становление Homo technologicus, вызовы современной психологии существующей системе образования // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 2 (9). С. 28–32. doi: 10.46741/sgjournal.2023.9.2.004.

Original article

## **Socialization as Homo Technologicus Formation, Challenges of Modern Psychology to the Current Education System**

**ELENA N. BERESNEVA**

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia,  
Elena.ber2012@yandex.ru

**Abstract.** Proceeding from the concept of socialization, as well as the connection of modern man and technology, the article analyzes the socialization process in line with the concept of P. Berger and T. Luckmann. The author presents a new reading of the book “The social construction of reality: a treatise in the sociology of knowledge” with regard to an additional component of socialization – Internet technologies. The article describes the process of socialization of a modern person and identifies relevant

problems of psychology, as well as formulates tasks for the education system as one of human socialization components.

Key words: socialization; identification; Internet technologies; Homo technologicus; education.

5.3.4. Pedagogical psychology, psychodiagnostics of digital educational environments.

For citation: Beresneva E.N. Socialization as Homo technologicus formation, challenges of modern psychology to the current education system. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2023, no. 2 (9), pp. 28–32. doi: 10.46741/sjournal.2023.9.2.004.

Homo technologicus – человек технологический – одна из актуальных сторон проблемы становления нового человека XXI в. Этот процесс может как сопровождаться сложностями, проблемами и вызывать опасения, так и иметь большие перспективы.

Человечество XXI в. активно идет по пути самосовершенствования техническими средствами, улучшением телесной природы, психофизических возможностей и способностей, постепенным уподоблением машине, киборгу, биомеханизму [1].

У Homo technologicus появляется дополнительная память, ведь он не отдельный человек, а часть, элемент определенной сети, у него мощные математические способности, включая способность мыслить во многих измерениях, способность ощущать мир различными способами, и Homo technologicus обещает быть гораздо более мощным интеллектуально, чем Homo sapiens [2]. При этом важно понимать, что речь идет исключительно о технических интеллектуальных способностях.

Что же происходит с гуманитарными знаниями? В эру цифровых мобильных технологий утрачивается способность человека к ориентации в пространстве. Здесь следует добавить потерю навыков счета в уме, грамотного письма без помощи автопроверки орфографии или предиктивной системы набора текстов, восприятия длинных мыслей, чтения толстых книг [3]. Возникают проблемы с анализом прочитанной литературы, пониманием и выделением главного в текстах, формулировкой своего видения, ухудшается словарный запас и утрачивается способность излагать свои мысли.

Изменяются способы и модели общения людей между собой, утрачивается навык живого общения, изменяется эмоционально-волевая сфера человека, трансформируются высшие психические процессы и, что немаловажно, меняются морально-нравственная сфера, социальные нормы и правила человека, а возможно, и всего человечества.

Упрочение информационного общества, где материальную культуру вытесняют информационные технологии, перестраивает человеческую реальность в части легализации виртуальной культуры во всеобщем доступе [4].

Важно понимать, что становление Homo technologicus происходит в определенных среде, обществе, и процесс этот связан с социализацией, одним из важных этапов которой является усвоение индивидом ценностей, принятых в обществе. Таким образом, меняется среда – меняется и сам человек.

В данной статье, основываясь на концепции процесса социализации П. Бергера и Т. Лукмана и содержании их научного труда «Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания», мы попробуем рассмотреть процесс социализации современного человека, обозначить проблемы, которые выступают в связи с этим перед психологией, обществом, а также, в частности, системой образования как одного из компонентов социализации человека.

Для начала попробуем дать определение, что же такое процесс социализации, основываясь на различных подходах к изучению данного феномена, в большей степени опираясь на научные исследования П. Бергера и Т. Лукмана.

Социализация – это сложный динамически обусловленный процесс усвоения индивидом различных образцов поведения, психологических установок, социальных норм и морально-нравственных ценностей, всевозможных знаний, навыков, позволяющих ему успешно адаптироваться и функционировать в обществе и приобретать социокультурный опыт. Данный процесс сопровождается интеграцией индивида в социальную среду, вхождением в социальную систему, определением своего места в этой системе, выполнением соответствующих ролей и выстраиванием связей с другими компонентами этой системы и происходит во взаимодействии человека с социальной средой.

Ф. Гиддингс определяет социализацию как «развитие социальной природы или характера индивида», «подготовку человеческого материала к самостоятельной жизни» [5, с. 124].

О. М. Дорошенко считает, что социализация представляет собой совокупность процессов приспособления (адаптации) к социальной среде и обособления (автономизации) от нее, включает в себя усвоение и воспроизведение социального опыта [6].

П. Бергер, Т. Лукман рассматривают социализацию как двухступенчатое побуждение индивида к участию в социальной институциональной структуре, то есть в ее объективной реальности [7, с. 205].

По мнению этих исследователей, человек рождается с предрасположенностью к социальности и затем становится членом общества. Поэтому в жизни каждого индивида существует индивидуальная временная последовательность вхождения в общественную жизнь со всеми ее противоречиями [7, с. 243]. Современные реалии таковы, что общественная жизнь в большей степени находится в виртуальном пространстве, а процесс вхождения, в свою очередь, сопряжен с диалектикой противоречий не только внутри реальной и виртуальной жизни, но и между этими компонентами жизни людей. В связи с этим можно утверждать, что противоречий в процессе социализации у современных детей стало значительно больше, что заметно усложняет его.

Таким образом, согласно концепции Б. Бергера и Т. Лукмана, процесс социализации проходит в две ступени: семья и социальные институты (общество), но на современном этапе он усложняется в силу появления третьего института, который занимает значительно большее место в этом процессе – интернет-технологий.

В зависимости от включенности родителей в интернет-пространство, возраста появления у ребенка в руках гаджета, участия родителей в освоении ребенком интернет-технологий можно говорить об объеме и значении Интернета в процессе социализации.

Здесь мы выходим еще на одну важную проблему современного общества – процесс идентификации, в частности обретения социальной идентичности, без чего невозможна социализация. Интернет-пространство предлагает огромное многообразие персонажей, с которым может идентифицировать себя ребенок, но каков их социальный образ, какой информационный посыл они несут, к чему призывают, на что направлены, как они повлияют на идентичность, а затем и социализацию человека, на сегодняшний день достаточно сложно предсказать и научно объяснить. Любые идентификации возможны в пределах горизонтов, открывающихся особым социальным миром.

Можно предположить, что посредством интернет-технологий формулируются новые правила, которые усваиваются ребенком («Я – блогер, успешный человек»). В результате эта идентичность с ним соотносится, происходит субъективное присвоение социального мира блогера, причем это присвоение подкрепляется мнением сверстников, которые

также присвоили данный социальный мир. Таким образом, именно интернет-пространство диктует современным детям новые правила, а также формирует морально-нравственные ценности.

Формирование в сознании обобщенного другого – решающая фаза социализации. Она включает интернализацию общества как такового, а значит, и устанавливаемой объективной реальности, и в то же время предполагает субъективное установление целостной идентичности. Общество, идентичность и реальность выкристаллизовываются в сознании субъекта в том же самом процессе интернализации. Интернализируемый мир в ходе первичной социализации гораздо прочнее укоренен в сознании, чем миры, интернализуемые вторично [7, с. 254]. Но этот мир в современном обществе на первичном этапе социализации начинает смещаться в сторону Интернета и технологий, что полностью меняет ориентиры социализации.

Вторичная социализация представляет собой интернализацию институциональных или институционально обоснованных подмиров. Вторичная социализация есть приобретение специфичного ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда. Подмиры, интернализуемые в процессе вторичной социализации, в основном представляют собой частичные реальности компенсаторного характера. Таким образом, существует огромное социально-историческое многообразие представлений, содержащихся во вторичной социализации [7, с. 268].

При переходе на второй этап социализации у ребенка появляется очень важный компонент – школа, при этом в большей степени непосредственно сам учитель, который в начальном звене обретает в глазах ребенка большой авторитет, чем даже родители.

Что же происходит в данный момент в системе образования, если опираться на принципы и исследования П. Бергера и Т. Лукмана? Совершенно обратный процесс – цифровизация, которая не позволяет придать взаимодействию учителя и ученика эмоциональную нагрузку, но все больше и больше удаляет их друг от друга. Процесс передачи знаний искажается, а то и полностью утрачивается, учитель перестает быть значимым другим для ученика, и та важная функция, которую несет на себе школа как институт вторичной социализации, исчезает из процесса социализации у кого-то из детей полностью, а у кого-то частично. Школа утрачивает свое значение, подталкивая ребенка все больше в мир Интернета, ведь ответы на вопросы, которые он мог бы получить в школе, остались, социальные роли, которые он начинает примерять в школьный период, также необходимо попробовать, только функцию значимого другого начинает выполнять какой-то персонаж из Интернета.

В заключение хочется сказать, что становление Homo technologicus в современных условиях – это процесс неизбежный. Мы не можем оградить человека от технологий и снизить влияние Интернета на процесс социализации человека, но на каждом этапе социализации мы должны учитывать и восполнять те дефициты, которые появляются при взаимодействии с интернет-технологиями.

На этапе первичной социализации родителям как можно позже необходимо знакомить ребенка с технологиями и давать ему в руки гаджет, школе – вернуть, наконец, свою функцию вторичной социализации и обратиться в сторону ребенка, став для него тем значимым взрослым, который поведет его по «лестнице социальной мобильности». Школе требуется разработать новые методы передачи знаний, понятные и доступные для нового человека, при этом сохраняя и насыщая его социокультурный опыт, исключая использование цифровых технологий, ведь «цифры» в жизни современного человека более чем достаточно.

Все мы, взрослые, должны помочь ребенку, используя мир Интернета, стать Homo technologicus, не потеряв при этом своего морально-нравственного облика и человеческого лица.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Плешаков В. А., Воинова О. И. Об агентах и средствах киберсоциализации «Homo Cyberus»'а // Homo Cyberus: электронный научно-публицистический журнал. 2019. № 1 (6). URL: [http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov\\_VA\\_Voinova\\_OI\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_Voinova_OI_1_2019) (дата обращения: 21.01.2023).
2. Warwick K. Homo Technologicus: Threat or Opportunity? URL: [https://pdfs.semanticscholar.org/7ff2/17ba16cc4dad6c2bee159cdfdb2d0cc2b4d9.pdf?\\_gl=1\\*17dem17\\*\\_ga\\*MTE1ODMwMjk0LjE2ODc4NDYyMDU.\\*\\_ga\\_H7P4ZT52H5\\*MTY4Nzg0NjJwNS4xLjAuMTY4Nzg0NjJwOS41Ni4wLjA](https://pdfs.semanticscholar.org/7ff2/17ba16cc4dad6c2bee159cdfdb2d0cc2b4d9.pdf?_gl=1*17dem17*_ga*MTE1ODMwMjk0LjE2ODc4NDYyMDU.*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4Nzg0NjJwNS4xLjAuMTY4Nzg0NjJwOS41Ni4wLjA) (дата обращения: 21.01.2023).
3. Емелин В. А. Технологии как фактор трансформации идентичности: становление HOMO TECHNOLOGICUS // Национальный психологический журнал. 2016. № 1 (21). С. 9–18.
4. Ильин В. В. Цивилизационные пути Homo Technologicus: деликатность экзистенциальных ситуаций // Российский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8, № 3. С. 165–183.
5. Гиддингс Ф. Г. Основания социологии. Анализ явлений ассоциации и социальной организации. М., 2012. 500 с.
6. Дорошенко О. М. Понятие социализации личности: факторы, механизмы, этапы // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 12–16.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995. 323 с.

## REFERENCES

1. Pleshakov V.A., Voinova O.I. About agents and means of cybersocialization of “Homo Cyberus”. *Homo Cyberus: elektronnyi nauchno-publitsisticheskii zhurnal = Homo Cyberus: electronic scientific journal*, 2019, no. 1 (6). Available at: [http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov\\_VA\\_Voinova\\_OI\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_Voinova_OI_1_2019) (accessed January 21, 2023).
2. Warwick K. *Homo technologicus: threat or opportunity?* Available at: [https://pdfs.semanticscholar.org/7ff2/17ba16cc4dad6c2bee159cdfdb2d0cc2b4d9.pdf?\\_gl=1\\*17dem17\\*\\_ga\\*MTE1ODMwMjk0LjE2ODc4NDYyMDU.\\*\\_ga\\_H7P4ZT52H5\\*MTY4Nzg0NjJwNS4xLjAuMTY4Nzg0NjJwOS41Ni4wLjA](https://pdfs.semanticscholar.org/7ff2/17ba16cc4dad6c2bee159cdfdb2d0cc2b4d9.pdf?_gl=1*17dem17*_ga*MTE1ODMwMjk0LjE2ODc4NDYyMDU.*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4Nzg0NjJwNS4xLjAuMTY4Nzg0NjJwOS41Ni4wLjA) (accessed January 21, 2023).
3. Emelin V.A. Technologies as a factor of identity transformation: development of HOMO TECHNOLOGIES. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal = National Psychological Journal*, 2016, no. 1 (21), pp. 9–18. (In Russ.).
4. Il'in V.V. The civilization ways of Homo Technologicus: the delicacy of existential situations. *Rossiiskii gumanitarnyi zhurnal = Liberal Arts in Russia*, 2019, vol. 8, no. 3, pp. 165–183. (In Russ.).
5. Giddings F.G. *Osnovaniya sotsiologii. Analiz yavlenii assotsiatsii i sotsial'noi organizatsii* [The Principles of Sociology]. Moscow, 2012. 500 p.
6. Doroshenko O.M. The concept of socialization: factors, mechanisms, stages. *Psikhologiya i pedagogika sluzhebnoi deyatel'nosti = Psychology and Pedagogy in Official Activity*, 2020, no. 1, pp. 12–16. (In Russ.).
7. Berger P., Luckmann T. *Sotsial'noe konstruirovaniye real'nosti. Traktat po sotsiologii znaniya* [The social construction of reality: a treatise in the sociology of knowledge]. Moscow, 1995. 323 p.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

**ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА БЕРЕСНЕВА** – аспирант кафедры практической психологии, ассистент кафедры практической психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Пермь, Россия, [Elena.ber2012@yandex.ru](mailto:Elena.ber2012@yandex.ru)

## INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**ELENA N. BERESNEVA** – Postgraduate Student of the Department of Practical Psychology, Assistant at the Department of Practical Psychology of the Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, [Elena.ber2012@yandex.ru](mailto:Elena.ber2012@yandex.ru)

Статья поступила 24.03.2023