

Научная статья

УДК 378

doi: 10.46741/sgjournal.2023.9.2.001

Социально-психологические условия формирования у студенческой молодежи гражданской идентичности и патриотизма в поликультурной среде

ЗЕМФИРА БЕЙДУЛЛАХОВНА ГАСАНОВА

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Москва, Россия, Gasanova.ZB@rea.ru

Аннотация. В статье анализируются факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности студенческой молодежи в процессе социализации в поликультурном пространстве вуза. Создание благоприятной среды для развития культурной компетенции, личностной самоопределенности и активной позиции личности в общественной жизни страны будет способствовать формированию гражданской идентичности студенческой молодежи в современном мире.

Ключевые слова: гражданская идентичность; патриотизм; социально-психологические условия; студенческое самоуправление; поликультурная среда.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Гасанова З. Б. Социально-психологические условия формирования у студенческой молодежи гражданской идентичности и патриотизма в поликультурной среде // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 2 (9). С. 9–15. doi: 10.46741/sgjournal.2023.9.2.001.

Original article

Socio-Psychological Conditions for the Formation of Civic Identity and Patriotism among Students in a Poly-Cultural Environment

ZEMFIRA B. GASANOVA

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia, Gasanova.ZB@rea.ru

Abstract. The article analyzes factors influencing the formation of the civic identity of student youth in the process of socialization in the multicultural space of the university. The creation of a favorable environment for the development of cultural competence, personal self-determination and an active position of the individual in public life of the country will contribute to the formation of the civic identity of students in the modern world.

Key words: civic identity; patriotism; social and psychological conditions; student self-government; multicultural environment.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Gasanova Z.B. Socio-psychological conditions for the formation of civic identity and patriotism among students in a poly-cultural environment. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2023, no. 2 (9), pp. 9–15. doi: 10.46741/sgjournal.2023.9.2.001.

Обострение внешнеполитических проблем и межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность и дифференциация общества, искажение мировой истории и пересмотр взглядов на роль и место России в ней, реабилитация фашизма и разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий и насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей привели к кризису духовных ценностей и моральных устоев молодежи. Одним из главных рычагов преодоления данного кризиса являются воспитательная работа с молодежью, реализация таких целей образования, как формирование гражданской идентичности и патриотизма, что требует оперативного и адекватного реагирования со стороны педагогов, психологов, политических и государственных деятелей.

Что же означают термины «гражданская идентичность», «патриотизм»? Существуют различные точки зрения относительно данных понятий, но если в целом объединить их, то национальная идентичность предполагает самоопределение и выбор молодым человеком базовой идеологии, политических и религиозных (включая атеизм) убеждений, выбор профессии и формирование временной перспективы, а чувство патриотизма проявляется прежде всего в гордости за достижения родной страны, горечи из-за ее неудач и бед, уважении к ее историческому прошлому и бережном отношении к народной памяти, национальным и культурным традициям.

Среди современных российских исследований следует отметить работы В. А. Ядова, Ю. А. Левады, которые изучают идентичность и различные ее типы (в том числе и гражданскую) через призму категории «социальная общность», «социальная дистанция», «социальный опыт» и др. Феномен гражданской идентичности часто рассматривается во взаимосвязи с категорией «патриотизм» (В. В. Сергеев, А. А. Козлов, Э. А. Зелетдинова, В. В. Дьякова и др.) с акцентом на ценностном содержании этих понятий [1].

Патриотическое воспитание молодежи – приоритетное направление современной образовательной политики, что нашло отражение в нормативных правовых документах: Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлении Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 г. предусматривается содействие развитию культурного потенциала через подготовку и проведение мероприятий, посвященных празднованию на федеральном уровне памятных дат субъектов Российской Федерации и юбилейных дат выдающихся деятелей культуры. Ежегодно в России проходит огромное количество культурно-массовых мероприятий, таких как парады, фестивали и концерты, приуроченные к национальным праздникам, так как они играют значительную роль в гражданско-патриотическом воспитании, служат основой для национального и гражданского единства современного российского общества.

Однако, несмотря на все усилия государства и общества, в России все еще существуют проблемы с формированием патриотических настроений. Одна из главных причин – это

отсутствие единого национального идентитета. Россия – это многонациональное государство, и каждая национальность имеет свою историю, традиции и культуру. В нашей стране реализуется множество программ, направленных на поддержку российской культуры, искусства и спорта, но необходимо также уделять внимание национально-региональному самосознанию различных народов, дружно проживающих многие века на территории одной страны, имеющих общие ценности, историю. Это будет способствовать их сплочению.

От рождения люди не бывают ни националистами, ни интернационалистами, они становятся таковыми в результате социализации и воспитания. На предыдущих этапах развития нашего общества мы пытались решать эту проблему путем организации разносторонней работы по интернациональному воспитанию в октябрятских, пионерских, комсомольских и партийных организациях. Была сильна идеология партии, которая держала в «железной руке» отношения народов, поэтому пусть и насильно, но у людей было развито чувство патриотизма, интернационализма и дружбы народов [2, с. 74].

В условиях социальной нестабильности и отсутствия правильных идеологических установок педагог оказался в сложных условиях воспитания и социализации подрастающего поколения.

Особенно остро проблема социализации встала перед педагогами и учащейся молодежью в 2020 г. в связи с переходом образовательных учреждений на дистанционные формы обучения из-за пандемии. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 в 2019–2021 гг. затронула системы образования во всех странах мира, независимо от экономического и социального положения. Изменения коснулись формата обучения, во многих странах массово закрывались школы и вузы, вынужденные переходить на дистанционное обучение [3].

Мы еще долго будем ощущать последствия данного периода, так как у многих студентов после выхода в очный формат обучения возникла проблема социально-психологической адаптации и коммуникации с людьми.

Являясь одной из важных составляющих процесса социализации личности будущего специалиста, высшее образование не только дает компетенции и знания, но и влияет на развитие личности, в ходе обучения формируется жизненная позиция студента, осуществляются самореализация, самоутверждение, вырабатывается самоуважение. При этом успешность адаптации студента зависит от двух важных условий: особенностей индивида и особенностей образовательной среды [4].

Столичная молодежь, особенно в престижных вузах, поражена гедонистическим образом жизни, являющимся чуждым для приезжих студентов, что обычно приводит как к недопониманию, так и к конфликтам между обучающимися. В качестве облегчения симптомов можно рекомендовать студентам занятия спортом или чтение книг, но, как правило, большинство студентов предпочитают тусовки с употреблением алкогольной и табачной продукции, что является не более чем обычным эскапизмом, а значит, представляет собой лишь бегство от проблемы, а никак не ее решение [5].

Вузы представляют собой места, где сходятся люди разных культур, национальностей и вероисповеданий, где студенты получают возможность познакомиться с другими культурами, языками, традициями и обычаями, что способствует развитию их толерантности, межкультурной коммуникации и уважения к различиям. Такие мероприятия не только расширяют кругозор студентов, но и помогают им лучше понимать свое место в мире, формируют их гражданскую позицию, а также укрепляют чувство общности и ответственности за будущее России. Таким образом, важным аспектом развития гражданской идентичности является развитие культурной компетенции.

Отличительной чертой российского образования является фундаментальная подготовка его выпускников, заключающаяся в овладении общей культурой, понимании сути про-

исходящих процессов, глубоких знаниях, выходящих за границы узкопрофессиональных интересов [6].

Также важным элементом формирования гражданской идентичности студенческой молодежи является участие в общественной жизни вуза, деятельности студенческих организаций, объединений, клубов и других групп, в рамках которых обучающиеся могут развивать свои навыки лидерства, организаторские способности, участвовать в общественной жизни и влиять на принятие решений. Кроме того, в последнее время в России активно развивается добровольческо-волонтерское движение, и многие студенты становятся волонтерами на различных мероприятиях и проектах, связанных с поддержкой родной страны, что сплачивает людей разных национальностей и религий и укрепляет чувство принадлежности к своей стране.

Поликультурная среда высших образовательных учреждений является одной из ключевых платформ формирования гражданской идентичности студенческой молодежи, этнокультурная социализация включает в себя не только учебную программу, но и различные виды досуга, культурных мероприятий, общественной деятельности и другие формы взаимодействия.

Покажем это на примере Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова – вуза, который более 115 лет осуществляет подготовку научной и интеллектуальной элиты страны, является одной из главных кузниц кадров, ежегодно более десяти тысяч выпускников становятся высококлассными специалистами в различных областях и сферах экономики, менеджмента, торгового дела, товароведения, технологии и организации общественного питания, юриспруденции, информатики, психологии, политологии, социологии и в других смежных отраслях. Однако не только образование играет роль в гражданской идентичности студенческой молодежи, но и хорошо поставленная воспитательная работа в вузе. В РЭУ им. Г. В. Плеханова разработана и успешно реализуется на практике Стратегия развития молодежной политики и воспитательной работы на период 2021–2025 гг. «Я – россиянин», целью которой является формирование гражданина и патриота России, конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой и профессионализмом, а также личности «плехановца», разделяющего корпоративные ценности университета. Одним из основных направлений воспитательной работы в вузе является система гражданско-патриотического воспитания «Я – россиянин», в рамках которой реализуется несколько проектов: активистами патриотического клуба «Я – горжусь» организуются мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, делегация Плехановского университета с руководством вуза принимает участие в торжественных мероприятиях в честь образования Семеновского полка, а в рамках проекта «Герои среди нас» проводятся встречи с соотечественниками, которые являются примером выдающихся достижений и подвигов. Ежемесячно проходит проект «Просветительские беседы» в домовом храме Иконы Божией Матери «Взыскание погибших», куда приглашаются студенты на встречу с протоиереем отцом Алексием. Также на сегодняшний день от вуза подано четыре заявки от активистов гражданско-патриотического клуба «РЭУпатриот» для участия во всероссийской смене «Курс молодого бойца. Информационный фронт». Также идет процесс актуализации соглашений о сотрудничестве и партнерстве:

- с Роспатриотцентром – по вопросу реализации пилотного проекта «Экономическая игра» в рамках дня единых действий «Без срока давности». Реализация проекта планируется как на головной площадке, так и в филиалах университета;

- Федеральным агентством по делам молодежи в соответствии с обновленными тематическими треками молодежной политики;

- Первым отдельным стрелковым Семеновским полком – по подготовке к торжественным мероприятиям к Дню Победы и организации экскурсий студентов в музей полка и военнослужащих в музей университета;

– Ассоциацией волонтерских центров – по вопросу разработки модели внедрения технологии «Обучение служением» среди университетов России.

Одним из важных элементов формирования гражданской идентичности является также развитие личностной самоопределенности, студенческого самоуправления, так как студенты должны уметь определять свои цели и задачи, принимать взвешенные решения, а также развивать свою творческую индивидуальность. Студенческое самоуправление стало неотъемлемой частью внеучебной и педагогической работы в связи с активным включением студенчества в решение вопросов совершенствования всех сторон жизнедеятельности образовательной организации. Оно имеет давние корни и начало свою работу 20 ноября 1997 г. в форме студенческого совета. Студенческий совет РЭУ – лауреат всероссийских конкурсов и школ студенческого самоуправления. В структуру совета входит много различных подразделений, позволяющих раскрыть потенциал студентов в социально-культурном, общественном, научном, спортивном и других направлениях:

1. Тренинг-центр, занимающийся организацией и проведением общеуниверситетских тренингов. Тренинг-центр РЭУ входит в союз тренинговых центров Москвы и развивает сотрудничество с тренинговыми центрами других университетов.

2. IT-Center, стремящийся сделать жизнь каждого студента университета удобнее за счет предоставления сервисов, которые будут у него всегда под рукой. Сюда входят практика программирования, курсы и лекции по его основам.

3. Центр внешних связей и коммуникаций, занимающийся организацией экскурсий в офисы известных компаний, приглашением известных личностей в РЭУ для чтения лекций и проведения мастер-классов, помощью в поиске места для практики и стажировки.

4. Buddy System, осуществляющий взаимодействие с иностранными студентами по обмену. Основа Buddy System – кураторы BUDDY и команда руководителя. Buddy сопровождают иностранцев, непосредственно с ними общаясь.

5. First Fresh Media – единственное СМИ университета, которое ведут только студенты.

6. Студенческое творческое общество – «место силы» всех творческих студентов РЭУ им. Г. В. Плеханова. В вузе созданы школа актерского мастерства, мастерская художественного слова, литературное объединение, вокальные студии, хор, гитарный клуб и художественное объединение.

7. Секретарская академия, которая помогает найти ответ на любой вопрос студента, начиная с расположения аудиторий, заканчивая тем, что делать, если потерял пропуск.

8. Комитет помощи студентам, который решает вопросы в сфере учебного процесса или административного блока, технические проблемы или рассматривает жалобы в системе общественного питания. Ценен для комитета проект «Студент года», который ежегодно отыскивает самых талантливых и незаурядных ребят для борьбы в номинациях за звание студента года.

9. Студенческий совет общежитий – центр, объединяющий разных людей из разных стран и городов, совместно решающих проблемы студентов.

10. Плехановская лига КВН, которая существует уже 17 лет и является одной из лучших студенческих лиг в Москве и одним из самых популярных университетских проектов.

11. Спортивный комитет, занимающийся популяризацией здорового образа жизни среди студентов Плехановки. Он организует спортивно-массовые мероприятия по различным видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, бадминтон, настольный теннис и другие, а также вовлекает в волонтерскую деятельность в сфере спорта.

12. Социальный комитет, который занимается продвижением благотворительности, помогает студентам в решении насущных проблем, а также осуществляет социально значимую деятельность. Комитет реализует проекты «День Донора», «ВузЭкоФест» и «Благотворительная Елка».

13. Культурно-массовый комитет – центр по организации государственных праздников и проектов «Корпоративная пятница» и «Система».

14. Language Club – клуб иностранных языков, где могут собираться студенты и в языковой среде оттачивать свои познания в языках независимо от уровня владения.

15. Студенческое научное общество, которое содействует повышению качества подготовки специалистов университета в сфере научной деятельности.

16. Абитуриент-Club, осуществляющий профориентационную работу с абитуриентами.

17. Технический отдел, который обеспечивает проведение общеуниверситетских проектов всем необходимым – от работы с техническим оснащением до безопасности мероприятий.

На протяжении учебного года кураторы со студентами участвуют во многих интересных проектах, которые позволяют выявить их способности и таланты в различных сферах и приобщиться к большой плехановской семье, таких как «Плехановский бал», «Вы ничего не знаете о мужчинах», «Красота в глазах смотрящего», «Плеханов фест», «Школа выживания», «Плехановская гордость», «PLEKHANOFF OPEN», «StudentShow», «Плехановская бессонница».

Вся проводимая многоплановая воспитательная работа в вузе направлена на формирование у студентов активной гражданской позиции «Я – россиянин» и социальной ответственности перед обществом и государством.

В заключение стоит отметить, что формирование гражданской идентичности у студенческой молодежи в новых геополитических условиях – это сложный и многогранный процесс, требующий усилий со стороны государства, общества и каждого гражданина. Необходимо создавать социально-психологические условия для формирования у молодого поколения гражданской идентичности и патриотизма в поликультурной среде, включающие:

1. Создание условий для развития национальной культуры, искусства и спорта.

2. Организацию культурно-массовых мероприятий, приуроченных к национальным праздникам.

3. Развитие добровольческого волонтерского движения и привлечение молодежи к участию в проектах, связанных с поддержкой России.

4. Создание студенческих форм самоуправления для укрепления чувства общности и ответственности за настоящее и будущее вуза, страны.

5. Формирование у молодежи интереса к российской культуре и истории, показывающее ее привлекательность и значимость.

6. Создание условий для общения между представителями разных народов и укрепления чувства единства и дружбы народов.

7. Увеличение финансирования научно-исследовательских проектов и научных грантов по созданию студенческих проектов, направленных на формирование у людей любви к родной культуре, краю, городу, стране через развитие различных сфер (туризма, народных ремесел и промыслов и др.).

Таким образом, формирование гражданской идентичности и патриотизма у студенческой молодежи в процессе этнокультурной социализации в поликультурном пространстве образовательного учреждения будет происходить более эффективно при условии ее включения в различные виды социально-культурной активности и осознания ею ответственности за будущее своей страны.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дьяков О. Ю. Социологический анализ гражданской идентичности и патриотизма: опыт федеральных и региональных исследований // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2018. № 2 (66). С. 123–128.

2. Абдуллаева З. Б. Региональные особенности развития начальной школы с полиэтническим составом учащихся : дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2003. 156 с.
3. Гасанова З. Б. Роль электронных образовательных ресурсов в условиях пандемии // Инновационные технологии в образовании. 2021. № 1 (6). С. 54–60.
4. Гасанова З. Б. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях коронавирусной пандемии // Трансформация моделей образования: уроки пандемии : материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. «Плекхановский форум преподавателей» / под общ. ред. И. И. Скоробогатых, О. В. Сагиновой. М., 2021. С. 35–40.
5. Гасанова З. Б., Пожарская Е. Л. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях цифровой экономики // Экономика и предпринимательство. 2022. № 7 (144). С. 1014–1018.
6. Везиров Т. Г., Абдуллаева З. Б. Интеграция в сфере национальных систем образования как принцип модернизации современного образования // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 5. С. 30–33.

REFERENCES

1. D'yakov O.Yu. Sociological analysis of civic identity and patriotism: experience of the federal and regional studies. *Vestnik Astrakhanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta = Vestnik of Astrakhan State Technical University*, 2018, no. 2 (66), pp. 123–128. (In Russ.).
2. Abdullaeva Z.B. *Regional'nye osobennosti razvitiya nachal'noi shkoly s polietnicheskim sostavom uchashchikhsya: dis. ... kand. ped. nauk* [Regional features of primary school development with a multiethnic composition of students: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Makhachkala, 2003. 156 p.
3. Gasanova Z.B. The role of electronic educational resources in the context of the pandemic. *Innovatsionnye tekhnologii v obrazovanii = Innovative Technologies in Education*, 2021, no. 1 (6), pp. 54–60. (In Russ.).
4. Gasanova Z.B. The use of electronic educational resources in the conditions of the coronavirus pandemic. In: Skorobogatykh I.I., Saginova O.V. (Eds.). *Transformatsiya modelei obrazovaniya: uroki pandemii: materialy IX Vseros. nauch.-prakt. konf. "Plekhanovskii forum prepodavatelei"* [Transformation of education models: lessons of the pandemic: materials of the IX All-Russian scientific and practice conference "Plekhanov forum of teachers"]. Moscow, 2021. Pp. 35–40. (In Russ.).
5. Gasanova Z.B., Pozharskaya E.L. Socio-psychological adaptation of students in the digital economy. *Ekonomika i predprinimatel'stvo = Journal of Economy and Entrepreneurship*, 2022, no. 7 (144), pp. 1,014–1,018. (In Russ.).
6. Vezirov T.G., Abdullaeva Z.B. Integration in the sphere of national education systems as a principle of modernization of modern education. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya = International Journal of Experimental Education*, 2010, no. 5, pp. 30–33. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ЗЕМФИРА БЕЙДУЛЛАХОВНА ГАСАНОВА – кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра реализации социально-экономических проектов Высшей школы социально-гуманитарных наук, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова, Москва, Россия, Gasanova.ZB@rea.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

ZEMFIRA B. GASANOVA – Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Director of the Center for the Implementation of Socio-Economic Projects of the Higher School of Social Sciences and Humanities, associate professor at the Department of Political Analysis and Socio-Psychological Processes of the Plekhanov Russian Economic University, Moscow, Russia, Gasanova.ZB@rea.ru

Статья поступила 20.04.2023