

Научная статья

УДК 378

doi: 10.46741/sgjournal.2023.8.1.003

Некоторые методические аспекты преподавания международного права в ведомственной образовательной организации (на примере Вологодского института права и экономики ФСИН России)

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА КИРИЛОВСКАЯ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, natasha.8172@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9031-5182>

Аннотация. Международное право является самостоятельной системой права, отличной от системы национального права, и его изучение выступает важной составляющей получения высшего образования в целом. Особенности международного права обуславливают определенную специфику его преподавания. Эффективность изучения международного права зависит от ряда факторов: во-первых, актуализации знаний международного права в обществе; во-вторых, профессионального уровня как обучающихся, так и преподавателя; в-третьих, выбранной методики преподавания международного права; в-четвертых, использования электронных образовательных ресурсов и технологий; в-пятых, материально-технического обеспечения учебного процесса.

Ключевые слова: образовательные технологии; практико-ориентированный подход; электронная образовательная среда; методика преподавания; международное право; национальное право.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Кириловская Н. Н. Некоторые методические аспекты преподавания международного права в ведомственной образовательной организации (на примере Вологодского института права и экономики ФСИН России) // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 1 (8). С. 20–25. doi: 10.46741/sgjournal.2023.8.1.003.

Original article

Some Methodological Aspects of Teaching International Law in a Departmental Educational Organization (Case Study of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia)

NATAL'YA N. KIRILOVSKAYA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, natasha.8172@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9031-5182>

Abstract. International law is an independent system of law, different from the system of national law, and its study is an important component of higher education in general. The international law specifics determines certain specifics of teaching. The effectiveness of studying international law depends on a number of factors: first, actualization of knowledge of international law in society; second, the professional level of both students and teachers; third, the chosen methodology of teaching international law; fourth, the use of electronic educational resources and technologies; fifth, the material and technical support of the educational process.

Key words: educational technologies; practice-oriented approach; electronic educational environment; teaching methods; international law; national law.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

For citation: Kirilovskaya N.N. Some methodological aspects of teaching international law in a departmental educational organization (case study of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia). *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2023, no. 1 (8), pp. 20–25. doi: 10.46741/sjjournal.2023.8.1.003.

Учебным планом юридического факультета ВИПЭ ФСИН России предусмотрено изучение международного права. Международное право является одной из учебных дисциплин, относящихся к базовому блоку, освоение которых выступает обязательным условием получения полноценного высшего образования [1]. Знания по дисциплине «Международное право» являются серьезным дополнением к общему объему знаний юриста, расширяют его кругозор, развивают способность понимания и осознания изменений, происходящих в национальном законодательстве. В сегодняшних условиях правильное толкование норм международного права и норм международного гуманитарного права особенно способствует формированию адекватной оценки международной обстановки и препятствует введению в заблуждение со стороны различных информационных каналов.

Международное право – серьезная и важная дисциплина, которая базируется на знаниях, полученных в ходе изучения таких предметов, как теория государства и права, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, конституционное право, уголовное право, уголовно-процессуальное право, административное право и т. д. Очень важно понимать, что освоение указанных дисциплин должно предшествовать изучению международного права, так как это позволит обучающимся не только получить представление об основных понятиях теории государства и права, отраслевых юридических науках, но и оперировать юридическими понятиями и категориями, юридически грамотно анализировать события и давать им адекватную правовую оценку, ориентироваться в действующем законодательстве, а также приобрести навыки работы с нормативно-правовыми актами. Следовательно, для изучения международного права должен быть подготовлен хороший фундамент из знаний, умений, навыков и владений.

Изучение и преподавание международного права имеет свои особенности, так как международное право представляет собой самостоятельную систему права, отличную от системы национального права. Система международного права включает в себя самостоятельные отрасли права, такие как право международных договоров, право внешних сношений, право международных организаций, международное право человека, территория и международное право, международное морское право, международное космическое право, международное воздушное право, международное уголовное право, право международной ответственности, международное экологическое право, международное экономическое право, международное право в период вооруженных конфликтов и др. С

учетом такой серьезной и объемной содержательной части изучение международного права желательнее осуществлять на старших курсах, чтобы обучающиеся могли осознанно и с пониманием воспринимать учебный материал. В ВИПЭ ФСИН России международное право изучается в рамках образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция на втором курсе, а в рамках образовательной программы 40.05.02 Правоохранительная деятельность – на пятом курсе. Изучение международного права на втором курсе таит в себе трудности, и связано это, прежде всего, с отсутствием к этому времени минимальных знаний по отраслям права, которые необходимы для понимания и анализа международно-правовых проблем. В связи с этим преподавателю, ведущему международное право, необходимо в большинстве случаев освещать вопросы отдельных отраслей, в противном случае возникают трудности с полноценным освоением материала по международному праву. Изучение международного права на пятом курсе позволяет преподавателю основываться на знаниях, полученных обучающимися на ранних курсах, и выходить сразу на международно-правовую проблематику. Таким образом, изучение международного права на втором курсе требует от преподавателя большого мастерства при изложении учебных вопросов и достаточных знаний по различным отраслям права.

Особенности международного права определяют и особую методику его преподавания. Наиболее результативным представляется использование практико-ориентированного подхода. Практико-ориентированный подход не является для системы образования чем-то новым. Так, еще в XVIII–XIX вв. ученые, педагоги признавали необходимость связи теории и практики. Новая образовательная парадигма базируется на внедрении большого количества практики и самостоятельной работы обучающихся в процесс обучения, с тем чтобы сформировать определенные компетенции, которые обучающийся сможет реализовать в профессиональной деятельности. В связи с этим и возникает потребность в практико-ориентированном подходе [2]. Следует отметить, что в настоящее время соответствующий принцип совершенствуется посредством различных современных образовательных технологий.

Использование практико-ориентированного подхода в ходе преподавания международного права направлено на формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков путем использования активных и интерактивных форм обучения, а также самостоятельной познавательной и активной учебной деятельности путем использования различных информационных технологий и электронных ресурсов. Не менее важно привлечение практических работников к образовательному процессу и передача ими опыта и практических знаний обучающимся. Результатом всей этой работы является получение обучающимися необходимых компетенций для применения на практике.

Практико-ориентированный подход определяет как содержание учебной дисциплины, так и выбор методов обучения и создает структуру учебного процесса. С помощью образовательных технологий активного и интерактивного типа обучающийся получает практические знания, затем в рамках практико-ориентированной деятельности предпринимает практические действия, и на выходе происходит формирование профессиональных компетенций, необходимых на практике.

В качестве основных образовательных технологий при преподавании международного права в ВИПЭ ФСИН России используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и нетрадиционные (междисциплинарные семинары, коллоквиумы, групповая работа, ролевые игры) формы. Выбор образовательных технологий является важной составляющей преподавания международного права. Образовательные технологии используются поэтапно – от более простых к более сложным – с целью формирования компетенций. Особенностью преподавания международного права является смешанное

использование теоретических и практических методов обучения. Так, например, лекции по международному праву проходят, как правило, не в формате простой передачи знаний, а с элементами практики, а изучение международного права на старших курсах позволяет изначально построить лекцию на практической составляющей с привлечением теоретического материала. Данный способ дает возможность активизировать деятельность обучающихся на лекционном занятии, то есть имеет место не простая передача учебного материала от преподавателя к обучающимся, а совместная работа обеих сторон, действовавших в учебном процессе. Лекция является одной из важнейших форм обучения. Тщательно продуманный алгоритм использования учебных вопросов, методов, способов и приемов позволяет активизировать деятельность обучающихся, повысить их мотивацию к освоению новых знаний.

Применение практико-ориентированного подхода направлено на получение практического опыта деятельности на основании практических знаний, умений, навыков. Согласно приказу Минобрнауки № 885, Минпросвещения № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка может осуществляться путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и реализации иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, трехзвенная система в образовании ЗУН должна быть заменена на ЗУНОП – знания, умения, навыки, опыт деятельности. Итогом практической подготовки должно стать формирование профессиональных компетенций. Так, например, в ходе изучения международного права обучающиеся должны научиться анализировать нормы международного права, правильно их толковать и на основании этого решать практические ситуации. Для достижения такого результата необходимо, во-первых, разработать учебно-методическую литературу, включая практикумы, учебники, учебные пособия; во-вторых, создать электронный образовательный ресурс как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам. Использование комплексных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе позволит преподавателю реализовать на практике инновационные методы обучения, сделать курсы индивидуальными и повысить информатизацию обучения, а также внедрить в учебный процесс принципы компетентно-ориентированного подхода, усилить самостоятельную составляющую образовательного процесса для обучающегося. В ЭОР должны быть предусмотрены практическое применение знаний и аттестация, контроль знаний [3]. По международному праву в ВИПЭ ФСИН России имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, а также создан электронный образовательный ресурс на образовательной платформе «Русский Мудл». Все обучающиеся, в том числе отсутствующие на занятиях по уважительным причинам, в любое время могут изучить пропущенные темы, получить дополнительные знания по дисциплине и пройти контроль знаний.

Важной составляющей использования практико-ориентированного подхода является сотрудничество с практикующими органами, в частности привлечение практических работников к образовательному процессу. Так, например, в рамках международного права при изучении темы «Международное право прав человека» к учебному процессу привлекаются Уполномоченный по правам человека в Вологодской области, помощник начальника территориального органа ФСИН России по соблюдению прав человека в уголовно-исполнительной системе.

Формирование самостоятельной и активной учебной деятельности обучающихся осуществляется путем использования различных информационных электронных ресурсов. В ходе освоения международного права обучающиеся работают с официальными базами данных Европейского суда по правам человека, Комитета министров Совета Европы, Организации Объединенных Наций, Международной организации уголовной полиции и т. д.

Таким образом, внедрение практико-ориентированного подхода требует наличия специальных компетенций, профессиональной подготовки у преподавателя; определенных содержания и структуры методического обеспечения, электронной образовательной среды и специфики ее организации; методологии разработки и применения тестовых заданий, индивидуальных заданий на основе практических ситуаций. В силу этого роль преподавателя меняется с транслятора знаний на менеджера, он становится консультантом и организатором различных видов деятельности обучающихся, проводником в формировании компетенций [4]. Задача преподавателя есть не только дать знания, но и научить, как ими пользоваться при анализе той или иной правовой ситуации.

Подводя итоги, хотелось бы остановиться на тех проблемах, которые возникают в ходе преподавания международного права:

- изучение международного права на младших курсах осложняется отсутствием у обучающихся профессиональных знаний, необходимых для рассмотрения международно-правовых вопросов;

- отсутствие у участников образовательного процесса достаточной мотивации к изучению международного права;

- высокая загруженность участников образовательного процесса (профессорско-преподавательского состава и обучающихся);

- недостаточное материально-техническое обеспечение и др.

В качестве путей преодоления указанных проблем можно предложить:

- актуализацию изучения международного права на государственном уровне;

- расширение круга конкурсных, научных мероприятий по вопросам международного права с участием обучающихся;

- создание в вузах среды, стимулирующей формирование у обучающихся целевой осознанной потребности в приобретении знаний в области не только национального, но и международного права;

- сочетание офлайн- и онлайн-обучения при освоении международного права и др.

Таким образом, в ходе преподавания международного права необходимо учитывать его особенности: самостоятельность, относительную сложность юридических конструкций, понятий, методов правового регулирования, дискуссионность многих элементов доктринальных аспектов. Это, в свою очередь, приводит к необходимости установления повышенных требований, предъявляемых к уровню профессиональной подготовки как слушателей дисциплины, так и самого педагога.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шестаков Л. Н. Понятие международного права // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1997. № 6. С. 88–101.
2. Лунева Ю. Б., Ваганова О. И., Смирнова Ж. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 122–126.
3. Куценко С. М., Косулин В. В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 4 (36). С. 127–134.

4. Вяткина И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете // Новый взгляд на систему образования : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. Ю. Пудов. Кемерово, 2019. С. 007.1–007.5.

REFERENCES

1. Shestakov L.N. International law concept. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 11. Pravo = Bulletin of the Moscow University. Episode 11. Law*, 1997, no. 6, pp. 88–101. (In Russ.).
2. Luneva Yu.B., Vaganova O.I., Smirnova Zh.V. Practice-oriented approach in professional education. *Innovatsionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya = Innovative Economics: Development and Improvement Prospects*, 2018, no. 6 (32), pp. 122–126. (In Russ.).
3. Kutsenko S.M., Kosulin V.V. Electronic educational resources as a tool of training to engineering specialties. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta = Kazan State Power Engineering University*, 2017. № 4 (36). S. 127–134. (In Russ.).
4. Vyatkina I.V. Practice-oriented training as a means of professionalizing the training of future specialists at the university. In: Pudov E.Yu. (Ed.). *Novyi vzglyad na sistemu obrazovaniya: sb. materialov 2 Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [A new look at the education system: proceedings of the 2nd International research and practice conference]. Kemerovo, 2019. Pp. 007.1–007.5. (In Russ.).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА КИРИЛОВСКАЯ – кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры государственно-правовых дисциплин юридического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, natasha.8172@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9031-5182>

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

NATAL'YA N. KIRILOVSKAYA – Candidate of Sciences (Law), Associate Professor, Head of the Department of State and Legal Disciplines of the Law Faculty of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, natasha.8172@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9031-5182>

Статья поступила 15.03.2023