

Научная статья

УДК 371

doi: 10.46741/sgjournal.2023.8.1.002

Социальное партнерство как фактор повышения эффективности воспитательной работы в общеобразовательных организациях

ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА ГУЗАКОВА

Вологодский государственный университет, Вологда, Россия,
olguzakova@mail.ru

ОЛЬГА АНДРЕЕВНА ИВАСЮК

Вологодский государственный университет, Вологда, Россия,
olika.larionova@yandex.ru

Аннотация. В статье проанализирован процесс формирования программы воспитания в общеобразовательной организации, показаны перспективы развития социального партнерства школ и учреждений культуры, спорта и дополнительного образования, в том числе рассмотрена организация сетевого взаимодействия; приведены примеры потенциальных партнеров общеобразовательных учреждений для взаимодействия по различным направлениям воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитание; воспитательная работа; социальное партнерство; социальные партнеры; общеобразовательное учреждение.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Гузакова О. Л., Ивасюк О. А. Социальное партнерство как фактор повышения эффективности воспитательной работы в общеобразовательных организациях // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 1 (8). С. 13–19. doi: 10.46741/sgjournal.2023.8.1.002.

Original article

Social Partnership as a Factor of Boosting Effectiveness of Educational Work in General Education Organizations

OL'GA L. GUZAKOVA

Vologda State University, Vologda, Russia, olguzakova@mail.ru

OL'GA A. IVASYUK

Vologda State University, Vologda, Russia, olika.larionova@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the process of forming an education program in a general education organization, shows prospects for the development of social partnership between schools and institutions of culture, sports and additional education, including organization of network interaction, as well as presents examples of potential partners of general education institutions for interaction in various areas of educational work.

Keywords: education; educational work; social partnership; social partners; educational institution.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Guzakova O.L., Ivasyuk O.A. Social partnership as a factor of boosting effectiveness of educational work in general education organizations. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2023, no. 1 (8), pp. 13–19. doi: 10.46741/sgjournal.2023.8.1.002.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью процесса образования. В настоящее время государство ориентирует систему образования на усиление воспитательной функции, связанной с формированием патриотизма, гражданской ответственности, нравственности, инициативы у обучающихся, которые должны стать достойными гражданами своей страны. Эта работа требует системного подхода и должна быть организована на всех уровнях общего и профессионального образования.

Воспитание развивается вместе с социумом. Оно является общественно-историческим процессом: с одной стороны, социальные изменения приводят к смене целей и форм воспитания, с другой – результаты воспитательной деятельности оказывают значительное влияние на взгляды и поведение новых поколений, развитие общества в целом [1]. Еще в середине XIX в. К. Д. Ушинский писал: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека, само понятие воспитания есть создание истории, в природе его нет» [2].

Вопросам воспитания уделяют внимание разные ученые, чьи исследования имеют большое значение для совершенствования управления воспитательной работой в образовательных учреждениях: В. А. Слостенин, Т. И. Шамова, О. Г. Ерофеева, Н. В. Соловова, Н. Б. Стрекалова, В. А. Караковский и др.

Управление процессом воспитания базируется на теории управления как деятельности руководителей учреждений образования, направленной на обеспечение функционирования различных подсистем воспитательной системы [3; 4]. Ряд работ посвящен исследованию проблем управления социальными и образовательными процессами [5; 6], изучению ресурсов управления развитием воспитания в современной образовательной организации [7].

Образование всегда отражает социально-политическую жизнь страны. Значимость проведения воспитательной работы в образовательных организациях подтверждается введением в 2020 г. в федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся», которая закрепила необходимость включения в основную образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [8].

Воспитательная работа в школе – это целостная, структурная, управляемая и целенаправленная, личностно ориентированная, вариативно-модельная, социокультурная воспитательная система, выполняющая функции интеграции, регулирования и развития. По мнению О. Г. Ерофеевой, организация воспитательной работы в образовательной органи-

зации выстраивается с учетом типа школы, ее ресурсной обеспеченности, состава обучающихся и педагогов, социокультурного заказа [5].

Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе разработанной программы воспитания. Развитие воспитательной системы школы включает в себя определенные этапы:

1) организационно-педагогический (начало работы, формирование коллектива единомышленников);

2) разработка структуры, содержания, форм и методов (развитие традиций, создание социально-психологической службы, определение ресурсов, требующихся для осуществления различных направлений воспитательной работы);

3) итоговое оформление (объединение педагогов и учащихся в единую команду, ученическое самоуправление);

4) устойчивость (рост потребностей участников образовательных отношений);

5) кризис, обновление и перестройка (обновление педагогической концепции) [9].

Эффективность воспитательной системы общеобразовательного учреждения зависит от соблюдения ряда условий: целенаправленности процесса воспитания; наличия квалифицированных управленческих и педагогических кадров; согласованности действий всех участников образовательного процесса; использования в практической деятельности результатов научных исследований.

Сегодня общество повернулось в сторону сотрудничества и взаимодействия, объединения усилий разных организаций. В воспитательной работе общеобразовательные учреждения в основном опираются на свои внутренние ресурсы: кадровые, информационные, материальные, службу социально-психологического сопровождения, совет старшеклассников, родительский комитет, методическое объединение классных руководителей. При этом социальное сотрудничество носит эпизодический, несистемный характер.

В то же время для результативной воспитательной работы в общеобразовательных организациях следует разработать комплексную программу по включению школ в социальное партнерство.

Под социальным партнерством в образовании мы понимаем систему взаимоотношений образовательных учреждений с другими учреждениями и организациями, в том числе общественными, государственными и местными органами власти, основанную на равноправном сотрудничестве участников с целью согласования их интересов.

Для эффективного управления процессом социального партнерства необходимо учитывать последовательность шагов по разработке и реализации соответствующей программы.

На подготовительном этапе ставятся цели, которые должны быть достигнуты в результате партнерства, и планируются основные результаты, определяются учреждения, с которыми желательно наладить партнерские связи, в соответствии с направлениями программы воспитания. При этом необходимо продумать, что администрация школы может предложить потенциальным партнерам, чтобы обеспечить их заинтересованность в долгосрочном сотрудничестве. На организационном этапе планируются совместные действия школы и социальных партнеров, оформляются соглашения о сотрудничестве. На третьем, системообразующем, этапе происходит постоянное взаимодействие с партнерами на основе заключенных договоров [10], осуществляются реализация совместных проектов, анализ результативности сотрудничества, определение перспектив дальнейшей совместной деятельности и т. д. [11]. В рамках социального партнерства целесообразна реализация сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры, спорта, дополнительного об-

разования детей. Это позволит эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и повысить результативность воспитательной работы.

Организация социального партнерства должна учитывать принципы добровольности, равноправия сторон, взаимной заинтересованности в проведении мероприятий, совместной ответственности за результат.

В рамках социального партнерства в области воспитательной работы школа и социальный партнер создают обоюдовыгодные условия, что становится основой продолжительных партнерских отношений [12].

Реализация социального партнерства позволит сделать школы более открытыми, будет способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся и их успешной социализации, обеспечению непрерывности образования, осуществлению совместной коллективной деятельности, сотрудничеству различных учреждений на взаимовыгодных условиях, построению системы адресной помощи. Данное взаимодействие должно основываться на единых целях и ценностных установках, предполагать совместное решение конкретных существующих проблем посредством объединения усилий для достижения значимой для всех цели.

Социальное партнерство может быть реализовано по всем направлениям воспитательной деятельности, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования [13; 14; 15]. Социальное сотрудничество и партнерство общеобразовательных учреждений в сфере воспитательной работы можно реализовать через сеть муниципальных учреждений культуры, спорта и дополнительного образования детей. Примеры взаимодействия школы с различными учреждениями по всем направлениям воспитательной работы приведены в таблице.

Таблица

*Потенциальные социальные партнеры общеобразовательных учреждений
в сфере воспитания обучающихся*

№	Направления воспитательной деятельности	Социальные партнеры общеобразовательных учреждений
1	Гражданское воспитание	– Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации; – подростковые клубы; – центры развития школьного самоуправления и др.
2	Патриотическое воспитание	– военно-патриотические организации; – советы ветеранов; – музеи и др.
3	Духовно-нравственное воспитание	– центры помощи семье и детям; – детские организации дополнительного образования; – библиотеки и др.
4	Эстетическое воспитание	– художественные и музыкальные школы; – театры; – музеи; – дома творчества; – дома культуры и др.
5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	– спортивные центры и клубы; – спортивные школы и др.
6	Трудовое воспитание	– центр занятости населения; – центр занятости молодежи и др.
7	Экологическое воспитание	– центр экологических инициатив; – организации дополнительного образования детей и др.
8	Ценность научного познания	– библиотеки; – образовательные центры; – организации дополнительного образования детей; – детский технопарк «Кванториум» и др.

Для успешной реализации социального партнерства и сотрудничества важными факторами являются готовность образовательных учреждений к взаимодействию, инициатива, открытость, обмен идеями, развитие благотворительности, профессионализм, информационное обеспечение и саморазвитие.

Целесообразно организовывать взаимодействие с партнерами согласно заданным модулям программы воспитания общеобразовательных учреждений, что позволит развивать существующую программу, а не создавать новую.

Перспективным вариантом социального сотрудничества является партнерство в рамках определенного проекта, направленного на решение конкретных задач. Проектное социальное сотрудничество позволит общеобразовательному учреждению участвовать в социально важных муниципальных, региональных и национальных проектах, разрабатывать свои проекты, повысить свой имидж, создать условия для развития ресурсной базы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Маленкова Л. И. Торжество воспитания: возможно ли оно? // Народное образование. 2011. № 5. С. 217–222. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/torzhestvo-vospitaniya-vozmozhno-li-ono/> (дата обращения: 11.03.2023).
2. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы. URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_o_polze.html/ (дата обращения: 11.03.2023).
3. Ариарский М. А. Теория социально-культурной деятельности отвечает на вызовы времени // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2013. № 2 (15). С. 38–43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-otvechaet-na-vyzovy-vremeni> (дата обращения: 11.03.2023).
4. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Л. И. Воспитание в кризисном обществе : учеб. пособие. М., 2001. 91 с.
5. Ерофеева О. Г. Организация воспитательной работы в современной школе: педагогические ресурсы : учеб. пособие. Владимир, 2021. 104 с.
6. Юдина Я. О. Система управления персоналом // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 574–575. URL: <https://moluch.ru/archive/338/75848/> (дата обращения: 11.03.2023).
7. Клочкова Л. И. Ресурсы управления развитием воспитания и школьной социализации в современной образовательной организации // Фундаментальные исследования. 2014. № 5 (ч. 5). С. 1088–1091.
8. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федер. закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Прохорова О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательных учреждениях : учеб. пособие. М., 2020. 117 с.
10. Соловьева Т. О. Современные технологии в реализации модуля «социальное партнерство» программы воспитания в школе // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 11 (76). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennye-tehnologii-v-realizatsii-modulya-sotsialnoe-partnerstvo-programmy-vospitaniya-v-shkole.html> (дата обращения: 11.03.2023).
11. Вяткина Л. Б., Груздева И. В. Социальное партнерство как фактор успешной деятельности образовательной организации // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 11 (53). Ч. 3. С. 29–31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-uspeshnoy-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 11.03.2023).
12. Дроздов Н. А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016. № 180. С. 68–72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya> (дата обращения: 11.03.2023).
13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

REFERENCES

1. Malenkova L.I. The triumph of education: is it possible? *Narodnoe obrazovanie = Public Education*, 2011, no. 5, pp. 217–222. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/torzhestvo-vospitaniya-vozmozhno-li-ono/> (accessed March 11, 2023).
2. Ushinskii K.D. *O pol'ze pedagogicheskoi literatury* [On advantages of pedagogical literature]. Available at: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_o_polze.html/ (accessed March 11, 2023).
3. Ariarskii M.A. The theory of socio-cultural activity responds to the challenges of time. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury = Vestnik of Saint-Petersburg State University of Culture*, 2013, no. 2 (15), pp. 38–43. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-sotsialno-kulturnoy-deyatelnosti-otvechaet-na-vyzovy-vremeni> (In Russ.). (Accessed March 11, 2023).
4. Karakovskii V.A., Novikova L.I., Selivanova L.I. *Vospitanie v krizisnom obshchestve: ucheb. posobie* [Education in a crisis society: teaching aid]. Moscow, 2001. 91 p.
5. Erofeeva O.G. *Organizatsiya vospitatel'noi raboty v sovremennoi shkole: pedagogicheskie resursy: ucheb. posobie* [Organization of educational work in a modern school: pedagogical resources: teaching aid]. Vladimir, 2021. 104 p.
6. Yudina Ya.O. Personnel management system. *Molodoi uchenyi = Young Scientist*, 2020, no. 48 (338), pp. 574–575. Available at: <https://moluch.ru/archive/338/75848/> (In Russ.). (Accessed March 11, 2023).
7. Klochkova L.I. Resources for managing the development of education and school socialization in a modern educational organization. *Fundamental'nye issledovaniya = Fundamental Studies*, 2014, no. 5 (part 5), pp. 1,088–1,091. (In Russ.).
8. *O vnesenii izmenenii v Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" po voprosam vospitaniya obuchayushchikhsya: feder. zakon ot 31.07.2020 No. 304-FZ* [On amendments to the Federal Law "On education in the Russian Federation in terms of education of students: Federal Law No. 304-FZ of July 31, 2020]. Access from the ConsultantPlus legal reference system.
9. Prokhorova O.G. *Upravlenie vospitatel'noi deyatelnosti'yu v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: ucheb. posobie* [Management of educational activities in educational institutions: teaching aid]. Moscow, 2020. 117 p.
10. Solov'eva T.O. Modern technologies in the implementation of the module "social partnership" of the program of education in school. *Mir pedagogiki i psikhologii: mezhdunarodnyi nauchno-prakticheskii zhurnal = World of Pedagogy and Psychology: International Scientific and Practice Journal*, 2022, no. 11 (76). Available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennye-tehnologii-v-realizatsii-modulya-sotsialnoe-partnerstvo-programmy-vospitaniya-v-shkole.html> (In Russ.). (Accessed March 11, 2023).
11. Vyatkina L.B., Gruzdeva I.V. Social partnership as a factor of successful educational organization work. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*, 2016, no. 11 (53), part 3, pp. 29–31. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-uspeshnoy-deyatelnosti-obrazovatelnoy-organizatsii> (In Russ.). (Accessed March 11, 2023).
12. Drozdov N.A. Social partnership in education: essence and content of concept. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences*, 2016, no. 180, pp. 68–72. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya> (In Russ.). (Accessed March 11, 2023).
13. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya: prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 No. 286 (red. ot 08.11.2022)* [On the approval of the Federal State educational standard of primary general

education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 of May 31, 2021 (as amended of November 8, 2022)]. Access from the ConsultantPlus legal reference system.

14. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 g. No. 413 (red. ot 12.08.2022)* [On the approval of the Federal State educational standard of secondary general education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 of May 17, 2012 (as amended of August 12, 2022)]. Access from the ConsultantPlus legal reference system.

15. *Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 (red. ot 18.07.2022)* [On the approval of the Federal State educational standard of basic general education: Order of the Ministry of Education of Russia No. 287 of May 31, 2021 (as amended of July 18, 2022)]. Access from the ConsultantPlus legal reference system.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА ГУЗАКОВА – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Института управления, экономики и юриспруденции Вологодского государственного университета, Вологда, Россия, olguzakova@mail.ru

ОЛЬГА АНДРЕЕВНА ИВАСЮК – магистрант Института управления, экономики и юриспруденции Вологодского государственного университета, Вологда, Россия, olika.larionova@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

OL'GA L. GUZAKOVA – Candidate of Sciences (Economics), Associate Professor, associate professor at the Department of Innovation Management and Project Management of the Institute of Management, Economics and Law of the Vologda State University, Vologda, Russia, olguzakova@mail.ru

OL'GA A. IVASYUK – Master's student of the Institute of Management, Economics and Law of the Vologda State University, Vologda, Russia, olika.larionova@yandex.ru

Статья поступила 12.03.2023