

Научная статья
УДК 343.825

Целеполагание в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными в аспекте современной образовательной политики российского государства

ОКСАНА БРОНИСЛАВОВНА ПАНОВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

А н н о т а ц и я . В статье проведен краткий историко-педагогический анализ научных подходов к определению сущности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, позволивший констатировать ее тесную связь с получением общего образования. Обоснована важность соотнесения целеполагания в воспитательной работе с осужденными, обучающимися в школе, с современной образовательной политикой российского государства, отражающей необходимость усиления роли воспитания личности с присущими гражданскими качествами.

К л ю ч е в ы е с л о в а : несовершеннолетний осужденный; воспитательная работа; общее образование; образовательная политика государства; целеполагание; познавательная деятельность; личностные качества.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Д л я ц и т и р о в а н и я : Панова О. Б. Целеполагание в воспитательной работе с несовершеннолетними осужденными в аспекте современной образовательной политики Российской Федерации // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2022. № 4. С. 7–14.

Original article

Goal Setting in Educational Work with Minors in terms of Modern Educational Policy of the Russian State

OKSANA B. PANOVA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

Abstract. The article presents a brief historical and pedagogical analysis of scientific approaches to determining the essence of educational work with juvenile convicts, showing its close connection with general education. It substantiates the importance of correlating goal-setting in educational work with convicts studying at school with the modern educational policy of the Russian state, reflecting the need to strengthen the role of educating a person with inherent civic qualities.

Key words: juvenile convict; educational work; general education; educational policy of the state; goal-setting; cognitive activity; personal qualities.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Panova O.B. Goal setting in educational work with minors in terms of modern educational policy of the Russian state. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2022, no. 4 (7), pp. 7–14.

В России накоплен большой опыт в области воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Стремление дать научное обоснование целям этого специального вида деятельности нашло отражение в трудах, относящихся к концу XIX – началу XX вв. Среди отечественных ученых, впервые назвавших «тюремное воспитание» приоритетным средством исправления, были И. Я. Фойницкий и С. В. Познышев, которые видели сущность воспитательной работы в таком «духовном влиянии на арестантов», следствием которого должно стать «развитие у них желания стать на путь честной жизни» [12, с. 400] и «зарождение чувств, противодействующих стремлению к преступлению» [9, с. 158]. Один из путей повышения действенности воспитания заключенных ученые видели в повышении их образовательного уровня. С. В. Познышев, подчеркивая особое значение образования, пояснял, что оно призвано «уничтожить тот умственный мрак, в котором порок и преступление скрывают свои глубокие корни» [9, с. 169]. И. Я. Фойницкий отмечал свойство «тюремного образования» обеспечивать гармонию интеллектуальных и духовных сил, знакомить с нравственными идеалами, воспитывать волю к поступкам, несовместимым с преступным образом жизни [12, с. 373].

А. С. Макаренко требовал от каждого воспитанника ежедневно посвящать учебе не менее пяти часов. В коллективе возглавляемой им коммуны им. Ф. Э. Дзержинского приветствовалось стремление к повышению образовательного уровня, большое внимание уделялось «передаче опыта старших поколений более младшим» на примере тех, кто обучался в вузах и достигал явных жизненных успехов [4, с. 269]. В педагогической системе В. Н. Сороки-Росинского учеба рассматривалась главным инструментом перевоспитания: «подростки создавали журналы, газеты и вместе с педагогами ставили спектакли; напряженная интеллектуальная деятельность заражала всех» [2, с. 115]. Работая директором школы социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского, В. Н. Сорока-Росинский смог через творческие уроки привить детям любовь к культуре и сформировать таких граждан, которые уважают свою страну и ее историю [1, с. 70].

Проблеме исследования взаимосвязи воспитательной работы с получением образования посвятили свои труды М. П. Стурова, И. А. Кузнецова, Н. А. Панченко, Н. А. Тюгаева и др. М. П. Стурова доказала действенность воспитательной работы с осужденными через призму ее связи с другими средствами исправления, в том числе получением образования [10, с. 21–24]. Н. А. Тюгаева обосновала точку зрения, в соответствии с которой повышение образовательного уровня несовершеннолетних осужденных обуславливает

позитивные сдвиги в их общей личностной характеристике [11]. В таком же ключе проведено исследование Н. А. Панченко, по мнению которой, осужденные, проходящие обучение в школе, имеют меньше дисциплинарных взысканий, успешнее адаптируются к социально одобряемому укладу жизни в условиях исправительного учреждения (далее – ИУ) [8, с. 163]. И. А. Кузнецова установила, что у подростков с хорошей школьной успеваемостью отмечается стремление к получению поощрений за добросовестное отношение к учебному труду, повышение требовательности к своему поведению, наличие внутренней потребности в повышении образовательного уровня [3, с. 47].

Проведенный краткий историко-педагогический анализ позволяет констатировать интерес исследователей к проблеме взаимосвязи воспитательной работы с осужденными и получением ими общего образования. Исходными моментами, определяющими действенность воспитательной работы, выступают цели, под которыми понимаются прогнозируемые, реально достижимые результаты профессиональной деятельности сотрудников ИУ по становлению и развитию правопослушной личности, по своему типу соответствующей базисным требованиям государства, сформулированным в определении категории «исправление».

Актуальность обращения к теме целеполагания в воспитательной работе с осужденными обусловлена тем, что в последнее время Министерством просвещения Российской Федерации принято значительное количество нормативных правовых актов, сфокусированных на усилении воспитательной составляющей образовательного процесса. Среди них следует назвать Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» и др. Учитывая, что подавляющее большинство несовершеннолетних осужденных обучаются в общеобразовательной школе, перечисленные документы имеют к ним непосредственное отношение.

Для целеполагания в воспитательной работе с осужденными важными являются следующие нововведения:

– установление новых требований ФГОС ООО, согласно которым обучающийся в школе должен соответствовать параметрам развития личности, включающим российскую гражданскую идентичность, личностные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, наличие знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма [7];

– определение воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе

рефлексии деятельности и личностного самопознания, самоорганизации жизнедеятельности [5];

- включение в структуру образовательной программы дополнительных компонентов – программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, аттестации, направленной на определение соответствия личностных качеств обучающихся требуемым параметрам [5];

- создание в стране единого воспитательного пространства на основе единого примерного календарного плана воспитательной работы [6].

Представляется, что перечисленные аспекты следует учитывать сотрудникам воспитательных колоний (далее – ВК) при определении целей воспитательной работы с осужденными. В ходе целеполагания в воспитательной работе с осужденными необходимо следовать определенным логически выстроенным требованиям:

- цели воспитательной работы должны быть наполнены смыслом и ориентированы на активность несовершеннолетних осужденных, тесно связаны с социальной реальностью, отражать возможности воспитательной системы ВК в исправлении осужденных;

- социальные функции воспитания и идеал личности могут выступать критериями отбора целей воспитательной работы с осужденными;

- цели исправления осужденных необходимо интегрировать в цели воспитания гражданина, любящего свою страну.

Учитывая, что в соответствии со ст. 9 УИК РФ воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных, ее цель должна быть соотнесена с формированием у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулированием правопослушного поведения. Необходимость следования программе воспитания, содержащейся во ФГОС ОО, обуславливает направленность на формирование гражданско-патриотических чувств как основы действенности общества и государства.

Цели воспитательной работы с осужденными реализуются в ходе специально организуемых воспитательных мероприятий, каждое из которых должно восприниматься как ступень поступательного развития воспитательного процесса. Решая проблему постановки цели конкретного воспитательного мероприятия, сотрудник-воспитатель призван дать ответы на следующие вопросы:

- в какой мере выраженная установка является целью, то есть ориентирована ли она на ожидаемый результат деятельности?

- является ли сформулированная цель воспитательной, то есть направлено ли воспитательное мероприятие на личностное преобразование осужденного?

- соотносится ли сформулированная цель с целостным подходом к личности, в соответствии с которым личность включает в себя систему качеств, среди которых есть генеральное качество (например, правопослушание)?

- насколько реальна сформулированная цель? имеется ли достаточно ресурсов для ее реализации с учетом наличия определенных ресурсов?

Рекомендация использовать примерный календарный план, подлежащий повсеместному применению в воспитательной работе с учащейся молодежью, в известной степени унифицирует воспитательное пространство. Так, применительно к 2022/2023 учебному году в календарный план на сентябрь включены День знаний, День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Юбилей Бородинского сражения, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского. Подобный рекомендательный план ориентирует на взаимодействие персонала ВК с педагогическим коллективом школы, которое способно повысить продуктивность воспитательной работы.

Целеполагание в воспитательной работе с осужденными включает формулирование целей, отнесенных ко всему перечню планируемых мероприятий и к каждому из них в отдельности. Применительно к определению целей конкретного мероприятия у воспитателя могут возникать сложности, опосредованные вопросом «Какие негативные качества возможно вытеснить, а какие позитивные сформировать в рамках конкретного мероприятия, ограниченного во времени?».

Представляется, что значимой будет такая цель, которая направлена на побуждение воспитуемых к социально одобряемой активности. Смысл проведения воспитательной работы заключается в актуализации в подростках стремления к позитивному самоизменению, признаваемому обществом. При формулировании цели воспитательного мероприятия основной акцент должен быть сделан на мотивировании осужденного к социально полезной активности.

В условиях, при которых большинство несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в ВК, являются обучающимися общеобразовательной школы, целеполагание воспитательной работы с ними необходимо выстраивать с учетом образовательной политики российского государства, определившей требования к достижению гражданских личностных качеств. Приведенное ранее описание перечня качеств, подлежащих формированию у школьников, позволяет констатировать наличие в них характеристик, соответствующих показателям динамики исправления осужденных. Данное обстоятельство подтверждает общность воспитательных целей, которые совместно могут решать сотрудники ВК и учителя общеобразовательной школы, и указывает на необходимость более тесного взаимодействия между ними.

Следует уточнить наличие значимых для сотрудников ВК различий между педагогическими целями, отражающими сущность исправления осужденных, и целями воспитания, определенными ФГОС ООО. Цели исправления, утвержденные УИК РФ, являются обязательными для реализации в деятельности сотрудников ВК. Требования, зафиксированные в ФГОС ООО, выступают для сотрудников ВК желательными ориентирами. В первом случае цели воспитания отражают систему отношений подростка к окружающему миру и формулируются с опорой на исправительную специализацию ВК, во втором – в содержании целей представлены конкретные личностные параметры, которые должны быть сформированы через потенциал общеобразовательной школы. По критерию оптимальности в модели целеполагания, соответству-

ющей требованиям ФГОС ООО, отражена идеальная цель воспитательной работы, а в модели, производной от содержания исправления осужденных, – более реалистичная. Таким образом, оптимизация процесса определения целей воспитательной работы связана с безусловной ориентацией на реалистичную модель, что не исключает устремленность к идеальному варианту. Представленные в статье идеи могут послужить основой для совместного обсуждения в педагогическом сообществе сотрудников ВК и учителей общеобразовательных школ, выступить теоретическим ориентиром для совершенствования воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в аспекте формирования у них личностных качеств, определенных уголовно-исполнительной и образовательной политикой российского государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кабо, Л. Р. Жил на свете учитель / Л. Р. Кабо. – Москва : Знание, 1970. – 95 с.
2. Кирсанова, Л. А. Педагогическая технология в воспитательной системе В. Н. Сороки-Росинского / Л. А. Кирсанова // История педагогических технологий : сборник научных трудов / под редакцией М. Г. Плохова, Ф. А. Фрадкина. – Москва : АПН РСФСР, 1992. – С. 114–122.
3. Кузнецова, И. А. Формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних осужденных в процессе образовательной деятельности : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кузнецова Ирина Александровна. – Москва, 2021. – 246 с.
4. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. В 8 томах. Том 1. Педагогические произведения 1922–1936 гг. / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1983. – 365 с.
5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения: 07.11.2022).
6. О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утвержденном Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн) : письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/ (дата обращения: 07.11.2022).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) : приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 07.11.2022).
8. Панченко, М. Н. Педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса в местах лишения свободы (для несовершеннолетних осужденных) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Панченко Марина Николаевна. – Новокузнецк, 2004. – 297 с.
9. Познышев, С. В. Очерки тюрьмоведения / С. В. Познышев. – Москва : Тип. Г. А. Лемана и Б. Д. Плетнева, 1915. – 296 с.
10. Стурова, М. П. Воспитательная система исправительно-трудовых учреждений (теоретико-методологический и организационный аспекты) : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Стурова Маргарита Павловна. – Москва, 1991. – 42 с.

11. Тюгаева, Н. А. Общеобразовательное обучение осужденных как средство их ресоциализации / Н. А. Тюгаева // Человек: преступление и наказание. – 2008. – № 3 (62). – С. 197–202.
12. Фойницкий, И. Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением / И. Я. Фойницкий. – Санкт-Петербург : Тип. М-ва путей сообщ., 1898. – 517 с.

REFERENCES

1. Kabo L.R. *Zhil na svete uchitel'* [There lived a teacher in the world]. Moscow: Znanie, 1970. 95 p.
2. Kirsanova L.A. Pedagogical technology in the educational system of V.N. Soroka-Rosinskii. In: Plokhov M.G., Fradkin F.A. (Eds.). *Istoriya pedagogicheskikh tekhnologii: sbornik nauchnykh trudov* [History of pedagogical technologies: collection of scientific papers]. Moscow: APN RSFSR, 1992. Pp. 114–122. (In Russ.).
3. Kuznetsova I.A. *Formirovanie npravstvennoi ustoichivosti nesovershennoletnikh osuzhdennykh v protsesse obrazovatel'noi deyatel'nosti: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of moral stability of minors in the process of educational activity: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Moscow, 2021. 246 p.
4. Makarenko A.S. *Pedagogicheskie sochineniya. V 8 tomakh. Tom 1. Pedagogicheskie proizvedeniya 1922–1936 gg.* [Pedagogical essays. In 8 volumes. Volume 1. Pedagogical works of 1922–1936]. Moscow: Pedagogika, 1983. 365 p.
5. On amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” on the education of students: Federal Law No. 304-FZ of July 31, 2020. *Konsul'tantPlyus: sait* [ConsultantPlus: website]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/3d0cac60971a511280cbbba229d9b6329c07731f7/ (In Russ.). (Accessed November 7, 2022).
6. On the approximate calendar plan of educational work (together with the “Approximate calendar plan of educational work for the 2022/2023 academic year”, approved Ministry of Education of Russia DG-120/06vn of June 10, 2022) of June 17, 2022: Letter of the Ministry of Education of Russia No. TV-1146/06. *Konsul'tantPlyus: sait* [ConsultantPlus: website]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/ (In Russ.). (Accessed November 7, 2022).
8. Panchenko M.N. *Pedagogicheskie usloviya povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo protsessa v mestakh lisheniya svobody: dlya nesovershennoletnikh osuzhdennykh: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Pedagogical conditions for improving the effectiveness of the educational process in places of deprivation of liberty: for minors: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Novokuznetsk, 2004. 297 p.
9. Poznyshev S.V. *Ocherki tyur'movedeniya* [Essays on prison studies]. Moscow: Tip. G. A. Lemana i B. D. Pletneva, 1915. 296 p.
10. Sturova M.P. *Vospitatel'naya sistema ispravitel'no-trudovykh uchrezhdenii (teoretiko-metodologicheskii i organizatsionnyi aspekty): avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni doktora pedagogicheskikh nauk* [Educational system of correctional labor institutions (theoretical, methodological and organizational aspects): Doctor of Sciences (Pedagogy) dissertation abstract]. Moscow, 1991. 42 p.
11. Tyugaeva N.A. General education of convicts as a means of their resocialization. *Chelovek: prestuplenie i nakazanie=Man: Crime and Punishment*, 2008, no. 3 (62), pp. 197–202. (In Russ.).
12. Foinitskii I.Ya. *Uchenie o nakazanii v svyazi s tyur'movedeniem* [The doctrine of punishment in connection with prison studies]. Saint Petersburg: Tip. M-va putei soobshch., 1898. 517 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

ОКСАНА БРОНИСЛАВОВНА ПАНОВА – доктор педагогических наук, доцент, действительный член Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности, профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

OKSANA B. PANOVA – Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Full Member of the International Academy of Ecology and Life Protection Sciences, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Psychological Faculty of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, xenia-vipe@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6096-2581>

Статья поступила 07.11.2022