

Научная статья

УДК 159.9.07

К вопросу об удовлетворенности результатами обучения в ведомственном вузе и ориентированности курсантов на предстоящую профессиональную деятельность

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ БАЛАМУТ

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Россия, balamut01@yandex.ru

СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ ДИРИЧЕВ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, seregadirt@mail.ru

А н н о т а ц и я . В статье приведены данные научного исследования, касающиеся удовлетворенности результатами обучения в ведомственном вузе и ориентированности курсантов на предстоящую профессиональную деятельность. Определен понятийный аппарат, полученные результаты подробно проанализированы с определением и раскрытием мотивационных факторов, способствующих профессиональному становлению молодых специалистов.

К л ю ч е в ы е с л о в а : мотивация; профессиональная мотивация; удовлетворенность результатами обучения; ориентированность на предстоящую деятельность.

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности.

Д л я ц и т и р о в а н и я : Баламут А. Н., Диричев С. Е. К вопросу об удовлетворенности результатами обучения в ведомственном вузе и ориентированности курсантов на предстоящую профессиональную деятельность // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2022. № 4 (7). С. 30–37.

Original article

Considering Satisfaction with the Training Results at a Departmental University and Cadets' Focus on the Future Occupation

ALEKSANDR N. BALAMUT

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, balamut01@yandex.ru

SERGEI E. DIRICHEV

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, seregadirt@mail.ru

Abstract. The article presents data of the scientific study concerning the satisfaction with the results of training at a departmental university and the orientation of cadets for the upcoming professional activity. The conceptual framework is defined, the results obtained are analyzed in detail with the definition and disclosure of motivational factors contributing to the professional development of young specialists.

Keywords: motivation; professional motivation; satisfaction with learning outcomes; focus on upcoming activities.

5.3.9. Legal psychology and security psychology.

For citation: Balamut A.N., Dirichev S.E. Considering satisfaction with the training results at a departmental university and cadets' focus on the future occupation. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2022, no. 4 (7), pp. 30–37.

Актуальность и необходимость рассмотрения данной темы обусловлены Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 г. в части, касающейся повышения уровня мотивации при прохождении службы и формирования здоровой морально-психологической обстановки, исключая противоправное поведение сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также заявкой управления кадров ФСИН России (далее – УК ФСИН России) от 01.10.2020 по теме «Формирование профессиональной мотивации у курсантов образовательных организаций ФСИН России на продолжение службы в уголовно-исполнительной системе (на примере ВИПЭ ФСИН России)».

В этой связи на базе Вологодского института права и экономики ФСИН России было проведено исследование, в котором приняло участие 47 выпускников психологического и юридического факультетов с учетом соблюдения принципов добровольности и конфиденциальности. За основу была взята ранее разработанная анкета, неоднократно апробированная совместно с сотрудниками учебного отдела и отдела системы менеджмента качества института. Вопросы анкеты преимущественно направлены на изучение качества обучения в ведомственном вузе, удовлетворенности результатами обучения в институте и ориентированности курсантов на предстоящую профессиональную деятельность.

Прежде чем перейти к результатам, полученным по итогам анкетирования, необходимо рассмотреть такие понятия, как удовлетворенность результатами обучения, мотивация и ориентированность на предстоящую деятельность, так как они имеют пересекающийся и взаимообусловленный контекст.

Категория «удовлетворенность» может рассматриваться в нескольких аспектах, а именно:

- 1) как показатель качества образовательных услуг;
- 2) как состояние оценки потребителем собственного образовательного опыта;

3) как соответствие образования запросам и ожиданиям обучающихся.
За основу был взят третий вариант.

Рассматривая соотношение понятий «мотивация» и «профессиональная мотивация», необходимо отметить следующее: под мотивацией нами понимается внутреннее стремление человека, его осознанная активность, ориентированная на достижение успеха в той или иной области деятельности; профессиональная же мотивация представляет собой комплексное, взаимосвязанное явление, состоящее из внутренней и внешней мотиваций, влияющих на психические процессы человека и эффективность действий в условиях профессиональной деятельности. В контексте выполненной работы подразумевается прежде всего учебная деятельность.

Ориентированность на предстоящую деятельность – это целевая установочная позиция обучающегося, связанная с личным желанием после окончания учебного заведения продолжать службу в уголовно-исполнительной системе, а также как молодой специалист закрепиться и в дальнейшем реализоваться в избранной профессии, соблюдая при этом контрактные обязательства с конкретным территориальным органом.

Полученные результаты анкетирования в ходе проведенного исследования показали следующее.

Основными причинами, по которым было принято решение поступить в ведомственный вуз, выступили (в общей сумме ответов респондентов было получено более 100 %, так как разрешалось указывать несколько вариантов):

- желание получить высшее образование – 100 %;
- по инициативе родителей – 24,1 %;
- получение интересной, перспективной профессии – 6,8 %;
- невысокий конкурс на факультете – 10,3 %;
- не прошел по конкурсу на другой факультет – 10,3 %;
- возможность иметь государственное обеспечение, заработок – 24,1 %;
- возможность избежать службы в армии – 37,9 %;
- стремление в будущем помогать другим – 17,2 %;
- желание сделать профессиональную карьеру в уголовно-исполнительной системе – 20,6 %;
- случайное стечение обстоятельств – 27,5 %.

Основным мотивирующим фактором поступления в ведомственный вуз среди обучающихся выступили «желание получить высшее образование» (100 %) и «возможность избежать службы в армии» (37,9 %) (характерно для юношей). Полученные результаты могут объясняться практичностью и относительно невысокой материальной обеспеченностью родителей поступающих (касается в значительной степени лиц, проживающих в удаленных населенных пунктах различных регионов России), а также недостаточно высокой престижностью службы в армии по причине отсутствия объективной информации и преимущественно негативного влияния средств массовой информации (далее – СМИ) (новостные ссылки, публикации в Интернете, документальные видеоматериалы, художественные фильмы и другие дезориентирующие источники, так как основной целью СМИ является привлечение

массового зрителя).

Также менее половины респондентов отметили такие позиции, как «случайное стечение обстоятельств» (27,5 %), «по инициативе родителей» (24,1 %), «возможность иметь государственное обеспечение, заработок» (24,1 %), «желание сделать профессиональную карьеру в уголовно-исполнительной системе» (20,6 %).

Полученные результаты могут быть связаны с отсутствием четких ориентиров в вопросах профессионального самоопределения, направлением поступающими документов сразу в несколько вузов, гарантирующим возможность поступления хотя бы в один из них. При этом такие мотивационные факторы, как «по инициативе родителей» и «желание сделать профессиональную карьеру в уголовно-исполнительной системе», могут свидетельствовать о преемственности традиций, когда родители служат или ранее служили в уголовно-исполнительной системе. Исключением могут являться частные случаи, когда родители, не имеющие отношения к УИС, настаивают на поступлении молодого человека в ведомственный вуз с целью повышения личной организованности и самостоятельности своих детей, а также возможности уберечь их от негативного влияния улицы и бесцельного времяпрепровождения.

Низкий показатель среди опрошенных по такой позиции, как «получение интересной, перспективной профессии» (6,8 %), может свидетельствовать об отсутствии предметного интереса либо недостаточной сформированности представлений о своей будущей профессии, так как на первоначальном этапе доминирует стремление поступить в ведомственный вуз.

На вопрос «Если бы у Вас была возможность начать все заново, выбрали бы Вы данный вуз и факультет?» ответы распределились следующим образом:

- снова выбрал бы данный вуз и факультет – 44,8 %;
- выбрал бы другой факультет – 24,1 %;
- выбрал бы этот факультет, но другой вуз – 6,8 %;
- выбрал бы другой вуз и другой факультет – 13,7 %;

– не получал бы высшее образование, а после неполного среднего поступил бы в колледж – 44,8 %.

Наиболее высокие показатели были получены по следующим вариантам ответов: «снова выбрал бы данный вуз и факультет» (44,8 %); «не получал бы высшее образование, а после неполного среднего поступил бы в колледж» (44,8 %). Это может указывать на удовлетворенность выпускников результатами обучения в вузе и их ориентированность на предстоящую деятельность. Вместе с тем также значительная часть опрошенных не в полной мере удовлетворены имеющимся результатом, что может быть связано с нереалистичностью ожиданий, отсутствием четких профессиональных ориентиров, снижением творческой активности в связи с трудностями планирования и организации личного времени в период нахождения в институте, снижением критичности по отношению к себе, поиском «легких» вариантов дальнейшего прохождения службы, вызванным нежеланием проходить службу в отдаленных исправительных учреждениях (лесные населенные пункты и др.).

На вопрос «Что помогло Вам получить глубокие знания по предметам

обучения?» были получены следующие ответы:

- высокий уровень преподавания – 79,3 %;
- требовательность, строгость преподавателя – 44,8 %;
- практическая направленность занятий – 37,9 %;
- применение на занятиях игровых, проблемных методов обучения – 58,6 %;
- достаточное количество учебной литературы – 20,6 %;
- свой интерес к получению знаний – 17,2 %;
- увлеченность преподавателя предметом – 44,8 %;
- заинтересованность преподавателя в моих успехах – 31 %.

Полученные результаты могут свидетельствовать о высокой квалификации и профессиональном опыте профессорско-преподавательского состава, а также применении в образовательном процессе интерактивных форм и методов обучения, имеющих практико-ориентированный характер.

Важно отметить, что для выпускников ведомственного вуза значимым в деле получения глубоких знаний по предметам выступили такие качества личности, как требовательность и строгость, а также увлеченность преподавателя предметом. Именно энтузиазм и увлеченность преподавателя способны вызвать у обучающихся профессиональный интерес и обеспечить вовлеченность в будущую профессиональную деятельность.

На вопрос «Предполагаете ли Вы работать по полученной специальности?» ответы распределились следующим образом:

- да, намерен работать в УИС по специальности – 65,5 %;
- да, буду работать по специальности, но только не в УИС (по истечении контракта) – 31 %;
- буду работать в УИС, но только по другой специальности – 27,5 %;
- дополнительно планирую приобрести специальность, не связанную со службой в УИС, – 13,7 %.

Большинство опрошенных выпускников намерены в дальнейшем работать по специальности (65,5 %). Это может указывать на высокий уровень компетентности, профессионализм (жизненный и профессиональный опыт) профессорско-преподавательского состава, выступающие дополнительным мотивирующим фактором для курсантов, а также системность в работе вуза с территориальными органами УИС (соблюдение контрактных обязательств), ориентированность самих обучающихся на раскрытие своего потенциала и достижение высоких показателей в избранной профессии.

В меньшей степени опрошенные выпускники планируют по истечении контракта осуществлять свою деятельность в уголовно-исполнительной системе, считая, что могут реализоваться вне ее и при этом чувствовать себя гораздо свободнее вне рамок регламентированной служебной деятельности.

Также видят себя работающими, но только не по специальности 27,5 % респондентов, что может быть обусловлено стремлением отдельных курсантов выпускных курсов работать сразу по окончании вуза или в ближайшей

перспективе на руководящих должностях, а также нацеленностью ряда курсантов на перспективные должности с минимумом ответственности и возможностью дальнейшего карьерного роста (мотивация избегания неудачи и ответственности) с занятием пассивно-зависимой позиции («лишь бы хорошо платили», «меньше головной боли», «подальше от руководства» и др.).

На вопрос «В Вашем территориальном органе Вам предоставляют работу и есть ли у Вас перспективы в дальнейшем?» были получены следующие ответы:

- по получаемой специальности – 41,3 %;
- по другой специальности – 31 %;
- перспективы не определены – 55,1 %;
- перспективы службы в УИС для себя не вижу – 3,4 %.

Полученные результаты могут быть связаны с тем, что не все участвовавшие в опросе выпускники уверены в том, что будут работать по специальности ввиду возможной сложной кадровой ситуации в конкретных исправительных учреждениях различных территориальных органов ФСИН России (высокая текучесть кадров, оргштатные мероприятия, некомплект кадров по ряду специальностей и т. д.). Более половины выпускников не информированы о том, какие перспективы у них могут быть в дальнейшем в избранной профессии, вместе с тем данный вопрос обсуждается, как правило, с представителем отдела кадров и руководством конкретного подразделения (отдел, служба) при назначении молодого специалиста на должность. Также имеется мнение сотрудников-практиков ряда территориальных органов о том, что данному молодому специалисту еще рано задавать подобные вопросы по причине того, что необходимо сначала (начальный период службы) себя проявить и зарекомендовать с положительной стороны, а руководство обязательно такого сотрудника заметит и в дальнейшем определит имеющиеся у него карьерные возможности и перспективы.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы результатами персонального распределения?» ответы респондентов распределились следующим образом:

- да, удовлетворен полностью – 29,7 %;
- частично удовлетворен – 36,3 %;
- не удовлетворен – 34 %.

Необходимо отметить, что большинство выпускников ведомственного вуза удовлетворены в полной мере и частично результатами персонального распределения, однако 34 % респондентов не удовлетворены персональным распределением, что может быть связано с нереалистичностью ожиданий и профессиональных предпочтений, в том числе ориентированных на стремление остаться в конкретных территориальных органах или перевестись в другой территориальный орган, в том числе по месту прохождения службы супруга или супруги.

На вопрос «Что дало Вам обучение в ведомственном вузе?» были получены следующие ответы:

- возможность стать профессиональным психологом/юристом – 34,1 %;

- возможность построить служебную карьеру в УИС – 37,9 %;
- сформировались мои профессионально важные качества (ответственность, стрессоустойчивость, исполнительность, организованность и др.) – 17,2 %;
- получил хорошую физическую подготовку – 30,6 %;
- раскрылись мои творческие способности, таланты – 23,7 %;
- сформировались мои взгляды на жизнь – 24,1 %;
- стал осознавать важность оказания психологической/юридической помощи осужденным – 31 %;
- осознал бесполезность, ненужность психологической, воспитательной работы с осужденными – 14,8 %;
- стал более формальным, равнодушным, жестким – 13,7 %.

Наибольший процент получили следующие варианты ответов (всего получилось более 100 %, так как указывать можно было несколько): «возможность построить служебную карьеру в УИС» (37,9 %), «возможность стать профессиональным психологом/юристом» (34,1 %). Полученные данные могут свидетельствовать о стремлении выпускников после окончания ведомственного вуза реализовать себя в профессиональной деятельности, раскрыть свои профессионально важные качества и построить карьерную траекторию, что выступает очередной стадией профессионального развития молодого специалиста.

Далее по степени выраженности были получены следующие варианты ответов: «стал осознавать важность оказания психологической/юридической помощи осужденным» (31 %), «получил хорошую физическую подготовку» (30,6 %). Приведенные результаты могут характеризовать уровень качества подготовки будущих специалистов для прохождения службы в УИС (практическая ориентированность занятий и профессиональная ориентированность и нацеленность выпускников на предстоящую профессиональную деятельность) как высокий.

Таким образом, проведенный анализ эмпирических данных по итогам анкетирования позволяет сделать следующие выводы.

В целом необходимо отметить удовлетворенность выпускников результатами обучения в вузе и их ориентированность на предстоящую деятельность. Вместе с тем следует обратить внимание на часть выпускников, не в полной мере удовлетворенных имеющимися результатами, что может быть связано с нереалистичностью ожиданий, отсутствием четких профессиональных ориентиров, снижением творческой активности в связи с трудностями планирования и организации личного времени в период нахождения в институте, снижением критичности по отношению к себе, поиском легких вариантов дальнейшего прохождения службы, вызванным нежеланием проходить службу в отдаленных исправительных учреждениях, и др.

Важно отметить, что для выпускников ведомственного вуза значимым в получении глубоких знаний по предметам выступили такие качества личности, как требовательность и строгость, а также увлеченность преподавателя

предметом.

Полученные данные могут свидетельствовать о стремлении выпускников после окончания ведомственного вуза реализовать себя в профессиональной деятельности, раскрыть свои профессионально важные качества и построить карьерную траекторию, что выступает очередной стадией профессионального развития молодого специалиста.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ БАЛАМУТ – кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела № 1 НИЦ-2 Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, balamut01@yandex.ru

СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ ДИРИЧЕВ – магистрант факультета психологии и права Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, seregadirt@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

ALEKSANDR N. BALAMUT – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Leading Researcher at Department No. 1 of the Research Center-2 of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, balamut01@yandex.ru

SERGEI E. DIRICHEV – Master's Student of the Faculty of Psychology and Law of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, seregadirt@mail.ru

Статья поступила 19.10.2022