

Научная статья  
УДК 378

## **Педагогические условия формирования и развития профессиональной культуры курсантов вузов ФСИН России**

**ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА**

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва,  
Россия

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,  
Россия

elvira-song@mail.ru

**НИКОЛАЙ ГУРГЕНОВИЧ СОБОЛЕВ**

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Рос-  
сия, sobolev-nikolay@mail.ru

**А н н о т а ц и я .** Формирование компетентной личности и ее профессиональ-  
ной культуры является важной задачей современной российской системы  
высшего образования. В статье рассмотрены педагогические условия ста-  
новления и развития профессиональной культуры курсантов в ведомствен-  
ных вузах, учет которых позволит изучаемый процесс сделать более эффек-  
тивным.

**К л ю ч е в ы е с л о в а :** уголовно-исполнительная система; ведомственные  
вузы ФСИН России; курсанты; профессиональная культура; педагогические  
условия повышения уровня профессиональной культуры обучающихся.

5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Д л я ц и т и р о в а н и я :** Зауторова Э. В., Соболев Н. Г. Педагогические усло-  
вия формирования и развития профессиональной культуры курсантов вузов  
ФСИН России // Всероссийский научно-практический журнал социальных и  
гуманитарных исследований. 2022. № 4 (7). С. 15–22.

Original article

## **Pedagogical Conditions to Form and Develop Professional Culture in Cadets of Universities of the Federal Penitentiary Service of Russia**

**EL'VIRA V. ZAUTOROVA**

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Moscow, Russia

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary  
Service of Russia, Vologda, Russia  
elvira-song@mail.ru

**NIKOLAI G. SOBOLEV**

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Moscow, Russia, sobolev-nikolay@mail.ru

**A b s t r a c t:** Currently, the formation of a competent personality and its professional culture is an important task in the Russian system of higher education. The article considers pedagogical conditions for the formation and development of the professional culture of cadets in departmental universities, the consideration of which will make the studied process more effective.

**Key words:** penal enforcement system; departmental universities of the Federal Penitentiary Service of Russia; cadets; professional culture; pedagogical conditions for improving the level of professional culture of students.

5.8.7. Methodology and technology of vocational education.

**For citation:** Zautorova E.V., Sobolev N.G. Pedagogical conditions to form and develop professional culture in cadets of universities of the Federal Penitentiary Service of Russia. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2022, no. 4 (7), pp. 15–22.

В настоящее время система высшего образования России ставит перед собой задачу формирования компетентной личности, которую будет отличать высокий уровень профессионализма и культуры. Поэтому деятельность образовательных организаций различных ведомств ориентирована на развитие как общей, так и профессиональной культуры будущих специалистов, их нравственного поведения, потребности в постоянном самосовершенствовании.

Особенно актуальна данная тема для образовательных организаций высшего образования ФСИН России, которые готовят сотрудников для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, так как их будущая деятельность предполагает как государственно-властные полномочия, так и высокую профессионально-нравственную культуру [8]. Об этом свидетельствуют такие нормативные правовые акты, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 19.07.2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы”», Концепция федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2017–2025 годы)», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года». В данных документах отмечено, что важной задачей является формирование высокомотивированного и профессионального кадрового состава и ведомственный профиль обуславливает в образовательных организациях установ-

ку преподавания на повышение уровня развития профессиональной культуры будущих сотрудников УИС для реализации главной цели – исправления осужденных.

Изучению профессиональной культуры будущих специалистов посвящены труды М. Г. Бойко, А. Г. Выдры, Н. И. Волошко, Е. А. Климова, А. В. Просфоры, В. В. Рыбалки и др. Особенности воспитательного процесса сотрудников правоохранительных органов посвящены работы А. Г. Гинецинского, А. В. Зверева, А. Д. Лазукина, Е. В. Пенионжек, Н. В. Сердюк, С. Н. Тихомирова, А. А. Федотова и др. Ученые отмечают, что профессиональная культура – это профессиональные знания, умения и навыки, а также профессиональный опыт, необходимый для эффективной деятельности специалиста [6]. Именно поэтому некоторые ученые считают, что профессиональная культура – это совокупность специальных знаний и опыта их реализации в профессиональной деятельности. Выделяются два аспекта профессиональной культуры: первый связан с развивающимися умениями и способностями, отражает технический, творческий потенциал субъекта, второй описывает достижения, примеры, традиции отношений личности для развития своей профессии и ее укрепления как социального феномена [3].

О. В. Соколова, исследуя вопросы формирования профессиональной культуры сотрудников пенитенциарной системы, рассматривает их во взаимосвязи с профессиональным становлением личности сотрудника, его готовностью реализовать себя в работе со специфическим спецконтингентом учреждения в соответствии с профессионально-этическими нормами [10]. По мнению Е. М. Федоровой, формирование профессиональной культуры сотрудника правоохранительных органов проявляется в развитии социально-правовой активности и правового сознания сотрудников, направленных на формирование у них теоретико-правовых знаний, способствующих их дальнейшему развитию [11]. Под профессиональной культурой сотрудников УИС мы понимаем совокупность профессионально-нравственной, профессионально-правовой, профессионально-политической культуры, наличие определенных профессиональных качеств личности, проявляющихся в процессе службы и определяемых спецификой самой правоприменительной деятельности сотрудников.

Целью данной статьи является рассмотрение комплекса педагогических условий, взаимообусловленных и тесно связанных между собой, способствующих эффективности процесса формирования и развития профессиональной культуры будущих сотрудников УИС в условиях ведомственного вуза.

Так, Э. Г. Щебельская, О. С. Юдов называют педагогические условия целостной системой, включающей неотделимых друг от друга субъектов образования – обучающегося и педагога, а также учебную, учебно-воспитательную и управляющую деятельность в вузе [12; 13]. В данной работе под педагогическими условиями мы понимаем совокупность необходимых обстоятельств, специально создаваемых педагогом в целях эффективного взаимодействия с курсантами в условиях ведомственного вуза для развития их профессиональной культуры.

Первое педагогическое условие – это создание субъект-субъектных отношений в процессе становления будущего специалиста УИС, представляющее собой двустороннюю деятельность педагога и обучающегося. В ходе общения субъекты воздействуют друг на друга, оказывая взаимное влияние, вызывают чувства переживания и взаимного понимания, поэтому субъект-субъектное взаимодействие носит психологический, эмоциональный характер, во многом основывается на чувстве эмпатии. Субъектами процесса развития профессиональной культуры курсантов являются сотрудники (профессорско-преподавательский состав, представители курсового звена, отдела по работе с личным составом и др.), которые в процессе обучения будущих сотрудников УИС создают ситуации реальных и профессиональных проб выполнения поставленных профессиональных задач, где курсанты проявляют субъектную позицию в созидательной, общественно полезной деятельности [7]. От слаженности работы субъектов процесса, построения общения на принципах уважения, толерантности, взаимопонимания и доверия зависит эффективность процесса обучения и воспитания курсанта. Отсутствие субъект-субъективного взаимодействия снижает эффективность проводимой работы и вновь актуализирует данную проблему в вузах силовых ведомств, где слабо развиты такого рода отношения между участниками образовательного процесса в условиях системы единоначалия, строгой субординации, режима и дисциплины.

Второе педагогическое условие – сопровождение процесса формирования и развития профессиональной культуры курсантов с учетом принципов индивидуализации, дифференциации, диалогичности и др. Так, принцип индивидуализации и дифференциации в процессе формирования и развития профессиональной культуры обучающихся ведомственного вуза предполагает выполнение определенных процедур проектного и диагностического характера: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг формирования профессиональной культуры будущих сотрудников УИС; разработка индивидуальных воспитательных программ, позволяющих вносить изменения в построение процесса формирования профессиональной культуры будущего сотрудника в образовательной среде. Принцип индивидуализации предполагают поддержку и развитие индивидуальности обучающегося в образовательном процессе, его осознанность при прохождении своей образовательной траектории.

Принцип диалогичности в формировании профессиональной культуры предусматривает субъектность всех участников образовательного процесса, построение отношений на основе референтности и демократизма [4]. Данный принцип также раскрывает особенности становления субъект-субъектных отношений, обуславливает взаимовоздействие субъектов профессиональной подготовки с целью развития мыслительной активности и вовлечения курсантов в целеполагание, планирование, организацию и корректировку процесса формирования их профессиональной культуры.

Третье педагогическое условие – это стимулирование курсанта к самостоятельности и самореализации как деятельности по раскрытию способно-

стей и возможностей личности, ее сущностных сил. Л. Н. Коган определяет самореализацию как «осознанный целенаправленный процесс раскрытия и опредмечивания сущностных сил личности, ее многообразной социальной действительности» [5]. По утверждению автора, личность в процессе самореализации раскрывает свои сущностные силы, представляющие собой ее возможности и задатки.

Самостоятельную работу обучающихся в ведомственных вузах рассматривают в научной литературе как одну из наиболее эффективных форм усвоения и переработки учебной информации, формирования умений и навыков, развития важных профессиональных качеств. В ходе выполнения самостоятельных заданий курсанты не только углубляют свои знания и совершенствуют практические действия, но и оттачивают их, делая устойчивыми, прочными, универсальными. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию таких качеств, как внимание, память, самостоятельность и целостность мышления, организованность и слаженность действий, настойчивость и целеустремленность в преодолении различных затруднений, способность к самоорганизации и самоконтролю [9].

Специфика самостоятельной работы обучающихся в вузах ФСИН России определяется уровнем сложности задач, интегрированностью учебной и служебной деятельности. При возрастании стремления к самостоятельности изменяются взгляды обучающихся на службу в УИС, возрастают роль профессиональной культуры и ее значение в жизни будущего специалиста, усиливается потребность в самореализации, формируется активная жизненная позиция [2].

Четвертое педагогическое условие – активное использование интерактивных форм и методов обучения и воспитания в образовательном процессе на занятиях по гуманитарным, юридическим и специальным дисциплинам. Главным условием их реализации является следование специальному алгоритму, то есть порядку системного применения интерактивных технологий на протяжении всего процесса обучения (или учебного курса) с нарастающей сложностью [1].

Как подтвердило исследование, в процессе использования интерактивных форм и методов обучения и воспитания у курсантов повысился уровень познавательно-профессионального интереса, который выражается в сформированности понимания особенностей будущей профессии, рациональном использовании свободного времени, способности самостоятельной смены деятельности и т. д. Применение интерактивных форм и методов способствует активности курсантов в повышении уровня профессионализма, развитию аналитического мышления, освоению знаний и опыта, что является важным фактором в развитии профессиональных качеств и интересов, инициативы и самостоятельности, необходимых в предстоящей правоисполнительной деятельности, а также формированию и развитию профессиональной культуры будущего специалиста УИС.

Данные педагогические условия были выделены в результате наблюдения и многолетней практики участия авторов в образовательном процессе выс-

шей образовательной организации ФСИН России. И хотя современная образовательная практика в своем большинстве реализует данные требования к организации профессионального образования, но вместе с тем осуществляет это не в полной мере. Так, отмечается преимущественный упор преподавателей только на изучение той или иной учебной дисциплины при недооценке или нивелировании ее воспитательного потенциала. При этом имеет место слабое взаимодействие различных подразделений вуза в этом направлении, не учитывается принцип комплексности педагогических условий для формирования и развития профессиональной культуры будущего специалиста пенитенциарной системы и др.

Таким образом, высокий уровень развития профессиональной культуры курсантов вузов ФСИН России обеспечивает эффективность и качество их будущей службы в УИС. В статье рассмотрен ряд педагогических условий, позитивно влияющих на формирование и развитие профессиональной культуры курсантов ведомственных вузов: создание субъект-субъектных отношений в образовательной среде, сопровождение изучаемого процесса с учетом принципов индивидуализации, дифференциации, диалогичности и др., стимулирование курсанта к самостоятельности и самореализации, а также активное использование интерактивных форм и методов обучения и воспитания в образовательном процессе. Учет данных педагогических условий будет способствовать эффективности процесса воспитания будущих сотрудников УИС, повышению уровня сформированности профессиональной культуры.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зауторова, Э. В. Критерии и показатели использования информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе курсанта ведомственного вуза / Э. В. Зауторова, Ф. И. Кевля // *Право и образование*. – 2022. – № 3. – С. 35–40.
2. Зауторова, Э. В. Профессионально-педагогическая компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы и исправление осужденных / Э. В. Зауторова // *Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление*. – 2020. – № 3. – С. 34–37.
3. Капшунова, И. К. Основы нравственно-правового воспитания юристов : монография / И. К. Капшунова, В. С. Олейников ; под общей редакцией В. С. Олейникова. – Санкт-Петербург : НОУ СЮА, 2008. – 183 с. – ISBN 978-5-903452-09-5.
4. Ковтуненко, Л. В. Педагогические условия профессионально-педагогического становления сотрудников службы исполнения наказаний в ведомственном образовательном учреждении : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ковтуненко Любовь Васильевна. – Воронеж, 2006. – 235 с.
5. Коган, Л. Н. Всестороннее развитие личности и культура / Л. Н. Коган. – Москва : Знание, 1981. – 63 с.
6. Лесовая, Н. Н. Влияние практико-ориентированного обучения в вузах ФСИН России на формирование правового сознания и правовой культуры сотрудников ФСИН России / Н. Н. Лесовая // *Student.com* : [сайт]. – URL: [https://studref.com/508952/pravo/vliyanie\\_praktiko\\_orientirovannogo\\_obucheniya\\_vuzah\\_fsin\\_rossii\\_formirovanie\\_pravovogo\\_soznaniya\\_pravovo#841](https://studref.com/508952/pravo/vliyanie_praktiko_orientirovannogo_obucheniya_vuzah_fsin_rossii_formirovanie_pravovogo_soznaniya_pravovo#841) (дата обращения: 26.10.2022).
7. Макаров, Е. В. Социально-профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы : автореферат диссертации на соискание ученой степе-

ни кандидата педагогических наук / Макаров Евгений Владимирович. – Оренбург, 2018. – 24 с.

8. Павлова, Е. В. Формирование личности сотрудника уголовно-исполнительной системы – гражданина и патриота своей Родины / Е. В. Павлова, А. В. Аксенова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 2 (165). – С. 21–23.

9. Пахомова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы курсантов в процессе формирования профессиональных компетенций / Н. В. Пахомова // Молодой ученый. – 2020. – № 12 (302). – С. 289–292.

10. Соколова, О. В. Профессиональная культура сотрудников исправительных учреждений и ее совершенствование / О. В. Соколова // Социальная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 83–85.

11. Федорова, Е. М. Духовно-нравственный аспект профессиональной культуры работника УИС / Е. М. Федорова // Закон и право. – 2006. – № 11. – С. 90–91.

12. Щебельская, Э. Г. Организационно-педагогические условия формирования культуры потребностей студентов вуза : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Щебельская Эльвира Геннадьевна. – Санкт-Петербург, 2011. – 205 с.

13. Юдов, О. С. Реализация функций дополнительного профессионального образования в центре обучения взрослых : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Юдов Олег Сергеевич. – Калининград, 2010. – 208 с.

## REFERENCES

1. Zautorova E.V., Kevlya F.I. Criteria and indicators for the use of information and communication technologies in the independent work of a cadet of a departmental university. *Pravo i obrazovanie=Law and Education*, 2022, no. 3, pp. 35–40. (In Russ.).

2. Zautorova E.V. The professional and pedagogical competence of penal system employees and the reformation of convicts. *Ugolovno-ispolnitel'naya sistema: pravo, ekonomika, upravlenie=Criminal-Executory System: Law, Economy, Management*, 2020, no. 3, pp. 34–37.

3. Kapshunova I.K., Oleinikov V.S. *Osnovy npravstvenno-pravovogo vospitaniya yuristov: monografiya* [Fundamentals of moral and legal education of lawyers: monograph]. Saint Petersburg: NOU SYuA, 2008. 183 p. ISBN 978-5-903452-09-5.

4. Kovtunenکو L.V. *Pedagogicheskie usloviya professional'no-pedagogicheskogo stanovleniya sotrudnikov sluzhby ispolneniya nakazaniy v vedomstvennom obrazovatel'nom uchrezhdenii: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Pedagogical conditions of professional and pedagogical formation of employees of the penitentiary service in a departmental educational institution: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Voronezh, 2006. 235 p.

5. Kogan L.N. *Vsestoronnee razvitie lichnosti i kul'tura* [Comprehensive development of personality and culture]. Moscow: Znanie, 1981. 63 p.

6. Lesovaya N.N. *Vliyanie praktiko-orientirovannogo obucheniya v vuzakh FSIN Rossii na formirovanie pravovogo soznaniya i pravovoi kul'tury sotrudnikov FSIN Rossii* [The influence of practice-oriented training in universities of the Federal Penitentiary Service of Russia on the formation of legal consciousness and legal culture of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia]. Available at: [https://studref.com/508952/pravo/vliyanie\\_praktiko\\_orientirovannogo\\_obucheniya\\_vuzakh\\_fsin\\_rossii\\_formirovanie\\_pravovogo\\_soznaniya\\_pravovo#841](https://studref.com/508952/pravo/vliyanie_praktiko_orientirovannogo_obucheniya_vuzakh_fsin_rossii_formirovanie_pravovogo_soznaniya_pravovo#841) (accessed October 26, 2022).

7. Makarov E.V. *Sotsial'no-professional'naya podgotovka sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy: avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Socio-professional training of employees of the penal system: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation abstract]. Orenburg, 2018. 24 p.

8. Pavlova E.V., Aksenova A.V. Formation of the identity of a penal system employee as a citizen and patriot of his native country. *Vedomosti ugolovno-ispolnitel'noi sistemy*=*Vedomosti of the Penal Enforcement System*, 2016, no. 2 (165), pp. 21–23. (In Russ.).
9. Pakhomova N.V. Methods of organizing independent work of cadets in the process of forming professional competencies. *Molodoi uchenyi*=*Young Scientist*, 2020, no. 12 (302), pp. 289–292. (In Russ.).
10. Sokolova O.V. Professional culture of correctional officers and its improvement. *Sotsial'naya pedagogika*=*Social Pedagogy*, 2016, no. 6, pp. 83–85. (In Russ.).
11. Fedorova E.M. The spiritual and moral aspect of the professional culture of a UIS employee. *Zakon i pravo*=*Law and Legislation*, 2006, no. 11, pp. 90–91. (In Russ.).
12. Shchebel'skaya E.G. *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya kul'tury potrebnosti studentov vuza: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Organizational and pedagogical conditions for the formation of a culture of university students' needs: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Saint Petersburg, 2011. 205 p.
13. Yudov O.S. *Realizatsiya funktsii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya v tsentre obucheniya vzroslykh: dissertatsiya na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nau* [Implementation of the functions of additional professional education in the adult education center: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation]. Kaliningrad, 2010. 208 p.

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА** – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, elvira-song@mail.ru

**НИКОЛАЙ ГУРГЕНОВИЧ СОБОЛЕВ** – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, sobolev-nikolay@mail.ru

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

**EL'VIRAV. ZAUTOROVA** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Leading Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Psychological Faculty of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, elvira-song@mail.ru

**NIKOLAI G. SOBOLEV** – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Senior Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, sobolev-nikolay@mail.ru

Статья поступила 30.10.2022