

УДК 37.01

К вопросу о педагогических средствах предупреждения преступлений коррупционной направленности, совершаемых сотрудниками уголовно- исполнительной системы

СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ОХАПКИН

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия, sv_okhapkin@mail.ru

А н н о т а ц и я . В статье рассматриваются вопросы предупреждения коррупционных преступлений в учреждениях, исполняющих уголовные наказания, анализируются причины их совершения сотрудниками ФСИН России. Автор исследует формы и методы воспитательного процесса, способствующие предупреждению преступлений коррупционной направленности, формированию у сотрудников осознанного отношения к коррупции, нравственному отторжению коррупционных проявлений в профессиональной деятельности.

К л ю ч е в ы е с л о в а : уголовно-исполнительная система; ФСИН России; антикоррупционное воспитание; воспитательный процесс; педагогические средства; педагогические условия; курсанты.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Д л я ц и т и р о в а н и я : Охапкин С. В. К вопросу о педагогических средствах предупреждения преступлений коррупционной направленности, совершаемых сотрудниками уголовно-исполнительной системы // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2022. № 3. С. 7–12.

On the Issue of Pedagogical Means of Preventing Corruption-Related Crimes Committed by Employees of the Penal System

SERGEI V. OKHAPKIN

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, sv_okhapkin@mail.ru

Abstract. The article analyzes prevention of corruption-related crimes in the institutions executing criminal penalties and reasons for the commission of such crimes by employees of the Federal Penitentiary Service of Russia. The author studies forms and methods of the educational process that contribute to prevention of corruption-related crimes, formation of employees' conscious attitude to corruption, and moral rejection of corruption manifestations in professional activities.

Key words : penal system; Federal Penitentiary Service of Russia; anti-corruption education; educational process; pedagogical means; pedagogical conditions; cadets.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Okhapkin S.V. On the issue of pedagogical means of preventing corruption-related crimes committed by employees of the penal system. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2022, no. 3, pp. 7–12.

Проблема совершения преступлений коррупционной направленности в уголовно-исполнительной системе стоит довольно остро. Согласно статистическим данным Следственного комитета Российской Федерации, в 2019 г. было рассмотрено 181 уголовное дело в отношении сотрудников ФСИН России, допустивших коррупционные нарушения, в 2020 г. за данный вид преступлений осуждены 214 сотрудников уголовно-исполнительной системы, в 2021 г. количество уголовных дел коррупционной направленности составило 199 [3].

По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, сотрудники Федеральной службы исполнения наказаний являются самыми частыми получателями мелких взяток с последующими передачей запрещенных предметов осужденным или переводом их на облегченные условия отбывания наказания. Как правило, коррупционные денежные средства сотрудникам передают осужденные либо их родственники [2].

В современной науке под коррупцией понимается совершение должностными лицами преступлений с целью личного обогащения. Исследователи называют различные причины, лежащие в основе коррупционных преступлений:

- большое влияние коррупционных рисков, связанных с исполнением должностных обязанностей;
- пониженный уровень правовой грамотности;
- наличие профессиональной деформации, проявляющейся в утрате моральных качеств;
- наличие в коллективе сотрудников большого числа родственников и знакомых [1].

Федеральный закон «О противодействии коррупции», Национальный план противодействия коррупции, План противодействия коррупции Федеральной службы исполнения наказаний на 2021–2023 гг. и иные нормативные правовые акты традиционно рассматривают использование правового инструментария в качестве приоритетного способа минимизации коррупционных правонарушений. В то же время отмечается необходимость разработки инновационных подходов для повышения качества профессионального становления специалистов ФСИН России – выявления и апробации релевантных педагогических средств, способствующих развитию способности сотрудников соответствовать моральным и юридическим требованиям, предъявляемым к проходящим службу в уголовно-исполнительной системе в условиях существования коррупционных рисков [4].

Основным педагогическим средством предупреждения преступлений коррупционной направленности нам представляется антикоррупционное воспитание, под которым мы понимаем процесс и результат специально ор-

ганизованной и управляемой учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции [5]. Педагогический аспект решения проблем антикоррупционного воспитания применительно к вузам ФСИН России реализуется в воспитательном процессе, направленном на овладение курсантами опытом антикоррупционного поведения путем принятия специальных антикоррупционных ценностей. Управляя воспитательным процессом, педагог содействует последовательному и неуклонному восхождению личности воспитуемого в направлении максимального развития всех ее потенциальных способностей [7, с. 7].

В связи с этим возникает необходимость поиска и применения таких технологий и методик, которые позволят курсантам вузов уголовно-исполнительной системы не только овладеть специальностью, но раскрыть и развить свой личностный потенциал. Формы и методы антикоррупционного воспитания предполагают включение воспитуемых в разнообразные виды внеаудиторной деятельности, ориентирующей на «преодолевающее поведение» [6].

Для успешной реализации задач антикоррупционного воспитания в рамках авторского проекта «Вместе против коррупции» нами разработан комплекс педагогических условий, актуализирующих нравственные возможности антикоррупционного воспитания.

Первое педагогическое условие предполагает использование методики воспитания, обеспечивающей включение курсантов в рефлексивную деятельность, направленную на приобщение к антикоррупционным ценностям. В методике антикоррупционного воспитания объектом проектирования выступают воспитательные мероприятия антикоррупционной направленности. Практическим воплощением данной методики является план воспитательного процесса, в котором прописывается определенная последовательность действий педагогов.

Второе педагогическое условие – организация усвоения курсантами практико-ориентированного антикоррупционного знания – отражает содержательный и организационный аспекты воспитательного процесса и ориентировано на формирование у курсантов способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Третье педагогическое условие – побуждение курсантов к антикоррупционной активности – основано на методе социальных проб. Направлениями осуществления данного условия явились привлечение участников проекта «Вместе против коррупции» к организации и проведению воспитательных мероприятий с курсантами и лицами из числа бывших осужденных, осуществление научных исследований.

Реализация рассматриваемых педагогических условий обеспечивалась воспитательными маршрутами проекта «Вместе против коррупции»: школой антикоррупционной грамотности, кинопрограммой «Лабиринты коррупции» и социальными практиками курсантов.

В рамках воспитательного маршрута школы антикоррупционной грамотности курсанты получали полные и системные знания о сущности коррупции,

ее причинах, формах и особенностях проявления; осваивали средства профилактики и предупреждения преступлений коррупционной направленности; изучали требования приказов и нормативных актов ФСИН России в части принципов антикоррупционного поведения, способов и методов антикоррупционного воспитания сотрудников.

Педагогический инструментарий кинопрограммы «Лабиринты коррупции» обеспечивал возникновение у воспитуемых ярких эмоциональных состояний, способствующих освоению антикоррупционных стандартов служебного поведения. Содержание воспитательного маршрута позволило развить у курсантов эмоциональную культуру, навыки восприятия и рефлексии. Участники кинопрограммы получили возможность проецировать на себя последствия поступков в профессиональных обстоятельствах, отягощенных наличием коррупционных рисков.

Целями социальных практик курсантов – участников проекта «Вместе против коррупции» являлись выработка определенного антикоррупционного иммунитета к возможным профессиональным рискам; принятие воспитуемыми идеи антикоррупционного поведения как единственно возможной для успешного и достойного прохождения службы в уголовно-исполнительной системе; освоение навыков, необходимых для выявления коррупционных нарушений и противодействия им; обеспечение возможности для развития правопослушной личностной позиции в отношении преступлений коррупционной направленности.

Проект реализовывался в течение трех лет и был направлен на развитие у курсантов идей о субъектной роли человека в обществе, повышение событийности воспитательного процесса вуза, предоставление обучающимся возможностей проявлять антикоррупционную активность. Результатом проекта стало принятие курсантами социально-правовых ценностей с антикоррупционным контекстом.

Таким образом, нами проведен анализ социальных рисков, связанных с деятельностью сотрудников ФСИН России, изучена статистика правонарушений и преступлений коррупционной направленности в уголовно-исполнительной системе, рассмотрены содержание и особенности способов их предупреждения.

На основе выводов о преобладании в проводимой профилактической работе нормативно-правовой составляющей мы рассматриваем форму воспитательного процесса – проект по принятию курсантами специальных ценностей – в качестве средства предупреждения преступлений коррупционной направленности, совершаемых сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Предполагаем, что применение разработанного комплекса педагогических условий в воспитательном процессе образовательных организации ФСИН России будет способствовать формированию у молодых сотрудников осознанного отношения к коррупции, нравственному отторжению ими коррупционных проявлений в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубцова, К. И. Коррупция как одна из наиболее актуальных проблем уголовно-исполнительной системы / К. И. Голубцова, Д. Ю. Михайлова // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – № 1 (32). – С. 144–147.
2. Ежемесячный сборник Генеральной прокуратуры Российской Федерации о состоянии преступности в России за январь–декабрь 2019, январь–декабрь 2020, январь–декабрь 2021 // Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации : сайт. – URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения: 20.08.2022).
3. Ковалев, О. Г. Современное состояние и тенденции коррупционных правонарушений в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы // О. Г. Ковалев, А. Ю. Гапонов // Столыпинский вестник. – 2021. – № 1. – С. 18.
4. Ковтуненко, Л. В. Особенности формирования антикоррупционной культуры курсантов образовательных организаций МВД России / Л. В. Ковтуненко, О. А. Титова // Перспективы науки. – 2021. – № 4 (139). – С. 147–150.
5. Панова, О. Б. Ситуации правового выбора в аспекте антикоррупционного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе : учебное пособие / О. Б. Панова. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-94991442-9.
6. Тихомиров, С. Н. Формирование основ профессионально-нравственной устойчивости у курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тихомиров Сергей Николаевич. – Москва, 1999. – 27 с.
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6.

REFERENCES

1. Golubtsova K.I., Mikhailova D.Yu. Corruption as one of the most current problems in penal system. *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta=Bulletin of the Samara Law Institute*, 2019, no. 1 (32), pp. 144–147. (In Russ.).
2. Monthly collection of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation on the state of crime in Russia for January–December 2019, January–December 2020, January–December 2021. *Portal pravovoi statistiki General'noi prokuratury Rossiiskoi Federatsii: sait* [Portal of legal statistics of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation: website]. Available at: <http://crimestat.ru/analytics> (In Russ.). (Accessed August 20, 2022).
3. Kovalev O.G., Gaponov A.Yu. Current state and trends of corruption offenses in institution and bodies of the penitentiary sistem. *Stolypinskii vestnik=Stolypin Bulletin*, 2021, no. 1, p. 18. (In Russ.).
4. Kovtunencko L.V., Titova O.A. Features of formation of anti-corruption culture of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Perspektivy nauki=Science Prospects*, 2021, no. 4 (139), pp. 147–150. (In Russ.).
5. Panova O.B. *Situatsii pravovogo vybora v aspekte antikorrupsionnogo vospitaniya sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy v obrazovatel'nom protsesse: uchebnoe posobie* [Situations of legal choice in the aspect of anti-corruption education of employees of the penal system in the educational process: textbook]. Vologda: VIPE FSIN Rossii, 2017. 112 p. ISBN 978-5-94991442-9.
6. Tikhomirov S.N. *Formirovanie osnov professional'no-nravstvennoi ustoichivosti u kursantov i slushatelei obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii: avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk* [Formation of the

foundations of professional and moral stability among cadets and students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Candidate of Sciences (Pedagogy) dissertation abstract]. Moscow, 1999. 27 p.

7. Shchurkova N.E. *Pedagogika. Vospitatel'naya deyatel'nost' pedagoga: uchebnoe posobie* [Pedagogy. Educational activity of a teacher: textbook]. Moscow: Yurait, 2020. 319 p. ISBN 978-5-534-06546-6.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ОХАПКИН – начальник курса учебно-строевого подразделения Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, sv_okhapkin@mail.ru.

SERGEI V. OKHAPKIN – Head of the Course of the Training Unit of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, sv_okhapkin@mail.ru.

Дата поступления 01.06.2022