

УДК 376:316.6

Опыт проведения коррекционно-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в уголовно-исполнительной инспекции

ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия, elvira-song@mail.ru

ФАИНА ИЛЬНИЧНА КЕВЛЯ

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Москва, Рос-
сия, fkevlya@mail.ru

А н н о т а ц и я . В настоящее время наказания и меры уголовно-правового характера, не связанные с изоляцией от общества, занимают существенное место в структуре уголовных наказаний. В данной статье описан опыт коррекционно-воспитательной работы уголовно-исполнительной инспекции с несовершеннолетними осужденными.

К л ю ч е в ы е с л о в а : уголовно-исполнительная инспекция; несовершеннолетние осужденные; наказания, не связанные с изоляцией от общества; коррекционно-воспитательная работа.

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Д л я ц и т и р о в а н и я : Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Опыт проведения коррекционно-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в уголовно-исполнительной инспекции // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2022. № 2 (5). С. 7–12.

Experience of Correctional and Educational Work with Juvenile Convicts in Penal Enforcement Inspectorates

EL'VIRA V. ZAUTOROVA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary
Service of Russia, Vologda, Russia, elvira-song@mail.ru

FAINA I. KEVLYA

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Moscow, Russia, fkevlya@mail.ru

A b s t r a c t . Nowadays punishments and measures of a criminal-legal nature that are not related to isolation from society occupy an essential place in the structure of all criminal punishments. This article describes experience of correctional

and educational work conducted with juvenile convicts by penal enforcement inspectorates.

Key words: penal enforcement inspectorates; juvenile convicts; punishments not related to isolation from society; correctional and educational work.

5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education.

For citation: Zautorova E.V., Kevlya F.I. Experience of correctional and educational work with juvenile convicts in penal enforcement inspectorates. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2022, no. 2 (5), pp. 7–12.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 г. предусматривает расширение правоприменительной практики судов по назначению наказаний, альтернативных лишению свободы [5]. В настоящее время наказания и меры уголовно-правового характера, не связанные с изоляцией от общества, занимают существенное место в структуре всех уголовных наказаний.

В этой связи особое внимание необходимо уделять такой категории осужденных, как лица несовершеннолетнего возраста, состоящие на учете в уголовно-исполнительной инспекции (далее – УИИ). Преступность подростков имеет свою специфику ввиду особенностей возраста и становления личности, так как на этом этапе жизни формируются моральные основы, социальные установки, вырабатывается отношение к различным моральным и правовым запретам, ведется поиск пределов допустимого поведения. Изучению данных аспектов посвятили свои работы С. А. Беличева, В. В. Ковалев, А. А. Кокуев, Д. В. Колесов, Я. Л. Коломинский, О. Ю. Михайлова, В. Ф. Пирожков, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн и др. Характеризуя личность несовершеннолетнего, исследователи отмечают, что потребности у большинства лиц несовершеннолетнего возраста приобретают гипертрофированные формы преимущественно в сфере удовольствий и развлечения и удовлетворение их приводит подростков к преступлению. Отмечается инфантильное поведение среди условно осужденных молодых людей, проявляющееся в безответственности и полной беззаботности по отношению к нормам морали и права, учебе, труду и будущей жизни, а поступки и действия их, как правило, не соответствуют паспортному возрасту. Лица данной категории имеют поверхностные суждения о различных жизненных явлениях, проявляют слабость сдерживающих механизмов при исполнении личных желаний. Подростки не хотят изменяться, исправлять свои недостатки, они не переживают и не раскаиваются в совершенном преступлении. Активное противоправное поведение подавляет чувство вины и справедливости назначенного срока наказания [3]. Также среди состоящих на учете в УИИ имеются лица с психическими аномалиями, склонные к побегам, аутоагрессии, аггравации, симуляции, наркомании, алкоголизму и др.

В настоящее время имеется положительный опыт коррекционно-воспитательной работы с лицами несовершеннолетнего возраста на базе Уголовно-исполнительной инспекции Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия (г. Абакан), исполняющей наказания и

меры уголовно-правового характера, не связанные с изоляцией от общества. Сотрудниками воспитательного отдела была разработана специальная программа, направленная на коррекцию трудностей и проблем несовершеннолетних осужденных: повышенной возбудимости и импульсивности, гневливости, конфликтности, ситуативности поведения, пессимизма, легкомыслия, упрямства, безразличия и т. д.

Программа осуществлялась в двух направлениях: 1) работа по анализу и выработке собственной системы жизненных ценностей, формированию нравственных ценностных ориентаций, раскрытию внутренних потенциалов, формированию конструктивной жизненной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований), овладению чувством гнева, изменению поведения; 2) семейное консультирование, направленное на изменение семейной структуры, а следовательно, изменение поведения подростка. Особенностью данной программы является применение комплекса различных приемов и методов, таких как психотерапевтические техники («Якорение», «Двойная связка», «Отзеркаливание» и др.), обсуждение ситуаций морального выбора, использование метафор и т. д.

Так, обсуждение ситуаций морального выбора с несовершеннолетними осужденными является важным условием жизненной активности молодого человека, помогает задействовать потенциал внутренней активности и самоопределения каждого участника. Моделирование и применение данных ситуаций в коррекционно-воспитательной работе УИИ помогает проверить нравственную зрелость личности, сделать сознательный отбор тех или иных ценностей, а также способствует более успешной реализации осужденного в жизненном пространстве и адаптации в обществе после освобождения [4].

Алгоритм обсуждения ситуаций был таков: участникам процесса зачитывается рассказ, содержащий возможности морального выбора; после этого им задают вопросы, которые позволяют определить их морально-нравственные предпочтения; каждый из опрашиваемых должен объяснить, почему тот или иной поступок человека он считает правильным или неправильным. Вместе с тем специфика представленной ситуации состоит в том, что ни одна дилемма не содержит абсолютно правильного, безупречного решения – любой вариант имеет свои минусы. Данный метод заключается в совместном обсуждении участниками ситуаций морального выбора, к каждой из которых разрабатываются вопросы, в соответствии с ними строится обсуждение, по каждому вопросу участники приводят убедительные доводы за и против.

В УИИ с подростками обсуждали ситуации из литературных произведений, например В. А. Никифорова-Волгина «Черный пожар», А. Фадеева «Разгром», П. Коэльо «Пятая Гора» и др. При этом основной вопрос ставится следующим образом: «А как бы поступили Вы? Обоснуйте выбор своих действий». Такое обсуждение всегда порождает спор, где каждый приводит свои доказательства, и это дает возможность несовершеннолетним в будущем сделать правильный выбор в жизни.

В свою очередь, применение метода метафор в коррекционно-воспитательной работе призвано вызывать положительные эмоции. Метафора при-

дает речи выразительность, вызывает ощущение новизны и удивления. По Аристотелю, метафора погружает процесс восприятия человеком мира в атмосферу психологической стабильности [1; 2]. Метафоры могут использоваться следующим образом: как иллюстративный материал; для порождения идей и усиления мотивации; для уменьшения сопротивления; для переосмысления и нового определения проблемы; как творческий способ общения; как руководство к действию и т. д. [1; 2].

Метафоры предоставляют подростку максимальную свободу творческого обучения. Слушая метафору, подросток учится тому поведению и тем ролям, которые необходимы для близких и поддерживающих отношений, включая внутреннее поведение, ведущее его в желательном направлении. Некоторые подростки полагаются на внутренний диалог, другие – на зрительные представления цели и т. д. При этом прекрасно работает метафора, ставящая главного героя в ситуацию, где происходит описание желательного поведения или обучение ему. Если сотрудник, например, хочет обучить подростка успешному взаимодействию с мамой, то метафора должна говорить лишь о ком-нибудь, кто учится поведению или роли, подобной той, которая нужна несовершеннолетнему. Предпочтительно, чтобы контекст отличался от того, в котором находится подросток.

Так, в УИИ г. Абакана для формирования у подростка правильного поведения применялись такие метафоры, как «изменение понятий», «эмоциональная реакция и гибкость», «близкие отношения (взаимоотношения с родителями)», «изменение ограничивающих представлений», «изменение структуры семьи», «соединение удовольствия и самодисциплины» и др. Так, например, занятие с применением метафоры «эмоциональная реакция и гибкость» ставит своей целью рассмотреть понятие «эмоциональная холодность» с акцентом на описании отношений, значительных изменениях, физиологических реакциях и т. д., а занятие с применением метафоры «близкие отношения (взаимоотношения с родителями)» анализирует деструктивное поведение подростка (подчеркивается цель, подробно описывается поведение главного героя (которое нужно подростку), осуществляется описание внутреннего состояния героя) и т. д. Коррекционно-воспитательная работа с помощью метафор требует разнообразия навыков, к которым относятся внимание к идеомоторным реакциям несовершеннолетнего осужденного, использование пауз, интонации, скорости речи, вкрапленных косвенных внушений и предпосылок, искренность и драматизация и т. д.

Сотрудники, анализируя результаты разработанной коррекционно-воспитательной программы, приводят положительные примеры из своей практической деятельности. Так, Вадим С. (2006 г. р.), осужденный по ч. 1 ст. 162 УК РФ, воспитывается в полной семье. Родители подростка систематически изолировали его от семьи (реабилитационный центр, лагерь, центр временного содержания и т. д.). Из-за проблем во взаимоотношениях со сверстниками и учителями Вадим находился на домашнем обучении. При постановке на учет в УИИ подросток нарушал обязанности, возложенные на него судом. После коррекционных занятий по обсуждению ситуаций морального выбора (груп-

повые), пяти семейных консультаций, на которых присутствовали все члены семьи, включая братьев и сестер Вадима, в поведении подростка отмечается положительная динамика: Вадим находится в семье, посещает школу, спортивную секцию (волейбол), не допускает нарушений обязанностей, возложенных судом, повторного преступления до настоящего времени не совершал. Или, к примеру, Владислав Б. (2007 г. р.), осужденный по ч. 1 ст. 162 УК РФ, воспитывается в семье опекунов (тетя и ее муж), родители умерли. Опекуны совместно с подростком систематически посещали психолога, а подросток также занимался в группе по обсуждению ситуаций морального выбора. В результате данной работы была изменена иерархия в семье. Подросток в настоящее время нарушений обязанностей, возложенных судом, не имеет, по вечерам находится дома, думает о получении специальности в сфере юриспруденции и т. д.

Опыт обсуждения ситуаций морального выбора, применения метода метафор и других методик, приемов и техник для осуществления изменений в поведении и межличностных отношениях человека в настоящее время активно используется в работе с осужденными различных категорий. При проведении индивидуальной и групповой коррекционно-воспитательной работы уменьшается подчинение, сопротивление, подростку предоставляется свобода выбора в решении той или иной ситуации, повышается уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций, появляется возможность оценить свое поведение, увидеть возможные выходы из трудной ситуации.

Таким образом, приоритетным направлением в деятельности сотрудников УИИ является осуществление коррекционно-воспитательной работы с лицами несовершеннолетнего возраста. В настоящее время имеются положительные наработки в данном направлении (использование различных психотехник, обсуждение ситуаций морального выбора, метафор и т. д.). Представленный опыт может быть интересен практическим работникам и рекомендован к внедрению в пенитенциарную практику. Это даст возможность сотрудникам воспитательного отдела УИИ выбирать наиболее эффективные методы, приемы и средства для решения различных задач по исправлению личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова, Е. Б. Метафора в нежестком жанре стиля художественной литературы (на материале скриптов англоязычных музыкальных видеоклипов) / Е. Б. Борисова, Л. С. Большакова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – Том 10, № 6-2. – С. 201–208.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [Г. В. Бурменская и др.]. – Москва : Academia, 2002. – 409 с. – ISBN 5-7695-0652-0.
3. Зауторова, Э. В. Организация воспитательной работы с осужденными за различные виды преступлений : учебное пособие / Э. В. Зауторова. – Москва : ФКУ НИИ ФСИН России, 2018. – 79 с. – ISBN 978-5-6041405-0-5.
4. Зауторова, Э. В. Ситуации морального выбора в нравственном воспитании осужденных молодежного возраста : методические рекомендации для сотрудников

исправительных учреждений / Э. В. Зауторова. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2013. – 104 с. – ISBN 978-5-94991-243-0.

5. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 № 1138-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/603496992> (дата обращения: 06.05.2022).

REFERENCES

1. Borisova E.B., Bol'shakova L.S. Metaphor in the non-rigid genre of fiction style (based on scripts of English-language music videos). *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk = Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2008, vol. 10, no. 6-2, pp. 201–208. (In Russ.).

2. Burmenskaya G.V. et al. *Vozrastno-psikhologicheskii podkhod v konsul'tirovanii detei i podrostkov: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po napravleniyu i spetsial'nostyam psikhologii* [Age-psychological approach in counseling children and adolescents: textbook for university students taking psychology courses]. Moscow: Academia, 2002. 409 p. ISBN 5-7695-0652-0.

3. Zautorova E.V. *Organizatsiya vospitatel'noi raboty s osuzhdennymi za razlichnye vidy prestuplenii: uchebnoe posobie* [Organization of educational work with convicts for various types of crimes: textbook]. Moscow: FKU NII FSIN Rossii, 2018. 79 p. ISBN 978-5-6041405-0-5.

4. Zautorova E.V. *Situatsii moral'nogo vybora v npravstvennom vospitanii osuzhdennykh molodezhnogo vozrasta: metodicheskie rekomendatsii dlya sotrudnikov ispravitel'nykh uchrezhdenii* [Situations of moral choice in the moral education of youth convicts: methodological recommendations for correctional officers]. Vologda: VIPE FSIN Rossii, 2013. 104 p. ISBN 978-5-94991-243-0.

5. On approval of the Concept for development of the penal enforcement system of the Russian Federation up to 2030: Decree of the Government of the Russian Federation No. 1138-r of April 29, 2021. *Elektronnyi fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov: sait* [Electronic Fund of Legal and Regulatory Documents: website]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/603496992> (In Russ.). (Accessed May 6, 2022).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

ЭЛЬВИРА ВИКТОРОВНА ЗАУТОРОВА – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, elvira-song@mail.ru

ФАИНА ИЛЬНИЧНА КЕВЛЯ – доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института ФСИН России, Москва, Россия, fkevlya@mail.ru

EL'VIRA V. ZAUTOROVA – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Psychology Faculty of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, elvira-song@mail.ru

FAINA I. KEVLYA – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Senior Researcher at the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, fkevlya@mail.ru

Статья поступила 11.05.2022