

УДК 316.61

Типологические профили социальной установки личности подростка

КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ МАЛЫШЕВ

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия, konbormal@mail.ru

КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА СОШИЛОВА

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,
Россия, soshilova_k@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования социальной установки личности подростка в процессе социализации, которые определяют его индивидуальный портрет или типологический профиль данной социальной установки, дается определение переходного возраста, рассматривается понятие «Я – концепции» в контексте становления личности подростка.

Ключевые слова: подростковый возраст; социальная установка; личность; мировоззрение; социальная среда.

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология.

Для цитирования: Малышев К. Б., Сошилова К. В. Типологические профили социальной установки личности подростка // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2022. № 2 (5). С. 20–24.

Typological Profiles of a Teenager's Social Attitude

KONSTANTIN B. MALYSHEV

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary
Service of Russia, Vologda, Russia, konbormal@mail.ru

KSENIYA V. SOSHILOVA

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary
Service of Russia, Vologda, Russia, soshilova_k@mail.ru

Abstract. The article examines formation features of a teenager's social attitude in the process of his/her socialization, which determine his/her individual portrait or typological profile of this social attitude, defines the transitional age, considers the term "I – concept" in the context of the formation of a teenager's personality.

Key words: adolescence; social attitude; personality; worldview; social environment.

5.3.5. Social psychology, political and economic psychology.

For citation: Malyshev K.B., Soshilova K.V. Typological profiles of a teenager's social attitude *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2022, no. 2 (5), pp. 20–24.

В подростковый период необходимо обеспечить несовершеннолетнему среду развития в социуме через общение, коллективную деятельность, адаптировать его к современной жизни, воспитать активную позицию в социуме, привить чувство патриотизма, мотивировать на будущее приобретение профессии, подготовить к творческой деятельности, организовать интересное хобби.

Переходный возраст – это период обычного развития и созревания личности подростка, который связан с процессом его социализации.

Можно выделить три периода в развитии организма:

- 1) предварительный (предпубертатный) период (предподросток, а также младший подросток);
- 2) пубертатный период (половое созревание, подросток);
- 3) послепубертатный период (биологическая зрелость, юноша).

В переходный период наблюдается неравномерность развития. У подростка проявляются переживания, возникают проблемные и кризисные ситуации. В это время для формирования социальной установки необходимы семья, ученический коллектив.

Мировоззрение подростка – это его воззрение на мир, жизненная философия, научное мировоззрение, развитие абстрактного теоретического мышления [1]. При становлении личности формируется «Я – концепция». Социальная установка подростка имеет три измерения:

- 1) эмоциональный компонент $F(1)$;
- 2) поведенческий компонент $F(2)$;
- 3) познавательный компонент $F(3)$ (рис. 1).

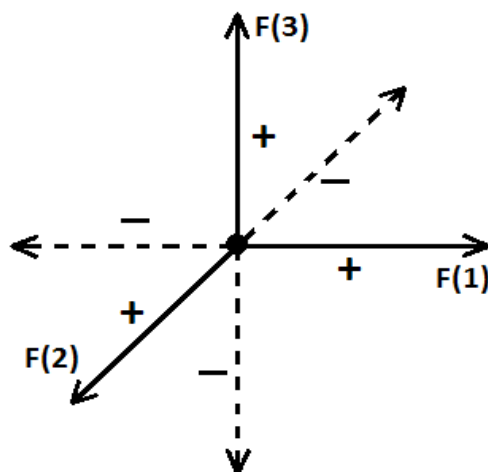


Рис. 1. Трехфакторно-дихотомическая базисная модель социальной установки подростка с единой дихотомией «социальное (+) – индивидуальное (-)».

В структуре базисного проектирования:

- 1) эмоциональный компонент – это фактор аффекта F(1);
- 2) поведенческий компонент – это фактор воли F(2);
- 3) познавательный компонент – это фактор мышления F(3).

Напомним, что «базис» – это полное, упорядоченное и измерительное множество элементов-компонентов.

В нашем случае имеем: оптимальную трехмерно-факторную полноту, едино-дихотомическую (+, –) упорядоченность и оценочно-числовую измеримость.

Оценочно-числовая измеримость позволяет создать тест, который определит возможность числовой оценки выраженности факторных типов в индивидуальном профиле социальной установки подростка, то есть обеспечит построение соответствующего индивидуального портрета социальной установки подростка.

Каждый фактор F(i) (i = 1, 2, 3) представляет собой одномерный базис в виде дихотомической пары противоположно направленных факторных типов:

- эмоциональный фактор F(1): F(1) (–) – F(1) (+);
- поведенческий фактор F(2): F(3) (–) – F(3) (+);
- познавательный фактор F(3): (F(1) (–) – F(1) (+)).

Наличие или отсутствие определенного типа социальной установки личности подростка в гексаграмме будет обозначаться сплошной или разорванной чертой. Всего будет 64 гексаграммы-профиля [4]. Перепроверка на базисность, то есть полноту, упорядоченность и измеримость, набора типов социальной установки личности подростка происходила на основе принципа семантической близости и соответствия с характеристиками профессионально-личностного типологического эталона (по Д. Голланду). Мы получили типологические профили социальной установки личности подростка, которые состоят из 64 гексаграмм (рис. 2) [3].

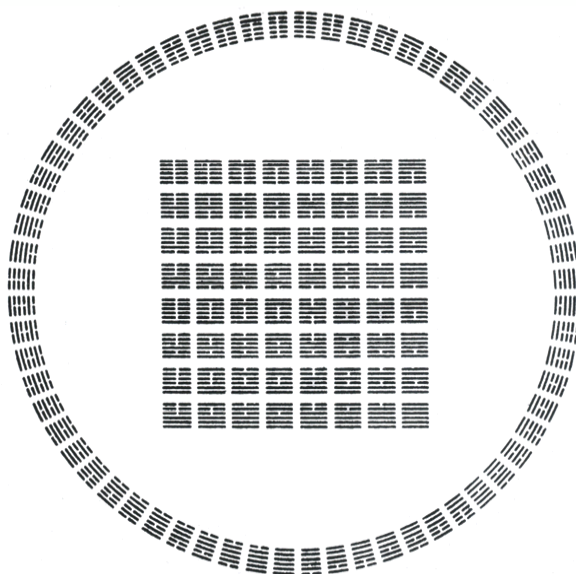


Рис. 2. Типологические профили социальной установки личности подростка, состоящие из 64 гексаграмм

Разные портреты социальной установки подростка показывают различные индивидуальные мотивы, определяющие поведение личности в процессе социализации в обществе, и раскрывают ее позицию по отношению к себе, окружающим людям и деятельности. Полный набор, состоящий из шести сплошных черточек, в гексаграмме личности подростка определяет гармонический профиль социальной установки и говорит об успешной социализации. Противоположная гексаграмма, состоящая из шести разорванных черточек, показывает неблагополучную картину в плане социализации современного подростка. Часто речь идет о подростке, вступившем на тропу правонарушений (незаконопослушный подросток).

Российские психологи обращают внимание на разные формы девиации подростков (подростковая преступность, наркомания, алкоголизм, ранняя беременность и т. д.). Изучаются группы беспризорников, инвалидов, неформалов, подростков из неполных семей. Важно исследовать особенности социализации обычных школьников, не имеющих социальных отклонений. В этом направлении организуется работа (мониторинг, изучение, анализ) среди подростков, которые обучаются в обычных общеобразовательных школах [2].

Процесс социализации, который связан с формированием индивидуальной социальной установки несовершеннолетнего, является одним из актуальных вопросов развития молодого поколения. Научное осмысление индивидуальной социализации личности современного подростка сохраняет свою теоретическую важность и имеет практическую значимость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белинская, Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-7695-5883-2.
2. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Эмиль Дюркгейм. – Москва : Наука, 1991. – 365 с. – ISBN 5-02-013399-X.
3. Малышев, К. Б. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях / К. Б. Малышев, О. А. Малышева. – Вологда ; Курск : ВИПЭ, 2020. – 215 с. – ISBN 978-5-907311-73-2.
4. Малышев, К. Б. Системно-базисное многомерное проектирование типологической информации / К. Б. Малышев, О. А. Малышева. – Вологда : ВоГУ, 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-87851-808-6.

REFERENCES

1. Belinskaya E.P., Tikhomandritskaya O.A. *Sotsial'naya psikhologiya lichnosti* [Social psychology of personality]. Moscow: Akademiya, 2015. 304 p. ISBN 978-5-7695-5883-2.
2. Durkheim E. *O razdelenii obshchestvennogo truda. Metod sotsiologii* [On The division of labor in society. Sociological method]. Moscow: Nauka, 1991. 365 p. ISBN 5-02-013399-X.
3. Malyshev K.B., Malysheva O.A. *Metodologiya bazisnogo podkhoda v sovremennykh psikhologicheskikh issledovaniyakh* [Methodology of the basic approach in modern psychological research]. Vologda; Kursk: VIPE, 2020. 215 p. ISBN 978-5-907311-73-2.
4. Malyshev K.B., Malysheva O.A. *Sistemno-bazisnoe mnogomernoe proektirovanie tipologicheskoi informatsii* [System-based multidimensional design of typological information]. Vologda: VoGU, 2018. 216 p. ISBN 978-5-87851-808-6.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ / INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ МАЛЫШЕВ – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, konbormal@mail.ru

КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА СОШИЛОВА – магистрант факультета психологии и права Вологодского института права и экономики ФСИН России, Вологда, Россия, soshilova_k@mail.ru

KONSTANTIN B. MALYSHEV – Doctor of Sciences (Psychology), Associate Professor, professor at the Department of Legal Psychology and Pedagogy of the Psychology Faculty of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, konbormal@mail.ru

KSENIYA V. SOSHILOVA – Master's Student at the Faculty of Psychology and Law of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, soshilova_k@mail.ru

Статья поступила 03.06.2022