

УДК 159.9

## **Психологическая готовность как фактор профессиональной успешности сотрудников исправительного учреждения**

**АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА СПЕРАНСКАЯ**

Вологодский институт права и экономики ФСИН России, Вологда,  
Россия, bersim@mail.ru

**А н н о т а ц и я .** В статье рассматривается связь между психологической готовностью и профессиональной успешностью у сотрудников исправительных учреждений. Оценка профессиональной успешности была выполнена экспертами. В качестве компонентов психологической готовности определены информированность о специфике профессиональной деятельности и мотивы выбора профессии на момент поступления на службу. Установлено, что профессионально успешные сотрудники были информированы полностью и ими двигали внутренние мотивы выбора профессии. У менее успешных в профессиональной деятельности сотрудников было сформировано поверхностное представление об особенностях будущей профессиональной деятельности, и они руководствовались внешними мотивами выбора профессии. Совпадение ожиданий и реальности способствует успешности освоения и выполнения профессиональной деятельности.

**К л ю ч е в ы е с л о в а :** психологическая готовность; профессиональная успешность; взаимосвязь; информированность о профессии; мотивы выбора профессии; сотрудники; исправительное учреждение.

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности.

**Д л я ц и т и р о в а н и я :** Сперанская А. В. Психологическая готовность как фактор профессиональной успешности сотрудников исправительного учреждения // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2022. № 1 (4). С. 23–30.

## **Psychological Readiness as a Factor of Professional Success of Correctional Institution Employees**

**ALEKSANDRA V. SPERANSKAYA**

Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, bersim@mail.ru

**Abstract.** The article examines relations between psychological readiness and professional success among correctional officers. Assessment of professional success was carried out by experts. Awareness of the specifics of professional activity and motives for choosing a profession at the time of entering the service are identified as components of psychological readiness. It is found that professionally successful employees are fully informed, and they are driven by internal motives for choosing a profession. Less successful employees in their professional activities

have a superficial idea of the features of their future professional activity and they are guided by external motives for choosing a profession. Coincidence of expectations and reality contributes to the success of mastering and performing professional activities.

**Key words:** psychological readiness; professional success; relationship; awareness of the profession; motives for choosing a profession; employees; correctional institution.

#### 5.3.9. Legal psychology and security psychology.

**For citation:** Speranskaya A.V. Psychological readiness as a factor of professional success of correctional institution employees. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2022, no. 1 (4), pp. 23–30.

Успешность освоения и выполнения любой профессиональной деятельности во многом зависит от психологической готовности человека к ее осуществлению. Деятельность сотрудников исправительных учреждений относится к профессиям, носящим экстремальный характер, выполняющимся в тяжелых условиях работы, имеющим повышенные требования к профессионально важным качествам сотрудников. Среди сотрудников исправительных учреждений можно выделить группы профессионально успешных и неуспешных. У исследователей, практиков и руководителей долгое время остается в фокусе внимания вопрос, от чего зависит степень профессиональной успешности. Мы считаем, что четкие, ясные, полные представления о будущей профессиональной деятельности и внутренняя мотивация выбора профессии способствуют формированию психологической готовности к конкретной профессиональной деятельности и обеспечат в дальнейшем успешную реализацию профессиональных задач.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности может быть представлена как целостное образование, включающее интерес к деятельности, потребность в достижении результата (мотивационные характеристики личности); понимание функциональных обязанностей, задач профессиональной деятельности, оценку их значимости для достижения цели (познавательные характеристики личности); чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль, сосредоточенность на выполнении задачи (эмоционально-волевые характеристики). Психологическая готовность может изменяться в процессе профессионального становления. На ее состояние оказывают влияние условия, в которых осуществляется профессиональная деятельность, а также содержание задач, их трудность и новизна [3, с. 216].

Профессиональная успешность – это характеристика профессиональной деятельности, включающая внешнюю оценку результата, достигнутого в ходе профессиональной деятельности, и оценку удовлетворенности специалиста профессиональной деятельностью [2, с. 16].

Во многих работах, посвященных изучению профессиональной успешности, ее критерии подразделяют на внешние и внутренние [1]. Внешний кри-

терий представляет собой оценку деятельности сотрудника руководителем, коллегами, близкими людьми, внутренняя определяется субъективной оценкой, которая возникает при соотношении вознаграждения за труд с ожидаемой результативностью труда [4, с. 6–11].

С целью установления взаимосвязи между психологической готовностью и профессиональной успешностью Т. В. Гороховой в рамках выполнения курсовой работы под нашим руководством было организовано и проведено исследование качественного типа. Сбор эмпирических данных осуществлялся на базе ФКУ ИК-33 УФСИН России по Кировской области посредством анкетирования на тему «Выбор профессии», состоящего из двух блоков: «Изучение информированности о работе» и «Изучение мотивов, повлиявших на выбор профессии». Отбор в группы респондентов проводился с помощью экспертной оценки, которую выполняли непосредственные руководители, в результате чего в выборку вошли 30 испытуемых мужского пола в возрасте от 22 до 45 лет (сотрудники отделов охраны и безопасности). Понятие профессиональной успешности рассматривалось во взаимосвязи внешней оценки результата деятельности сотрудника с его личностными особенностями. На основе теоретического анализа научной литературы были выделены базовые профессионально важные качества (ПВК) личности сотрудника, наличие или отсутствие которых должны были оценить эксперты: коммуникативная компетентность, эмоциональная устойчивость, моральная нормативность, личностная креативность.

По итогам экспертной оценки были сформированы две группы испытуемых: более и менее профессионально успешные сотрудники (табл. 1).

Таблица 1

Результаты экспертной оценки у разных групп испытуемых

Наличие поощрений за 2020 г.		Наличие взысканий за 2020 г.		Наличие ПВК		Средняя оценка непосредственного руководителя (от 1 до 5)	
более проф. успешные	менее проф. успешные	более проф. успешные	менее проф. успешные	более проф. успешные	менее проф. успешные	более проф. успешные	менее проф. успешные
1	2	3	4	5	6	7	8
2	–	–	1	+	–	4	2
1	–	–	2	+	–	4	2
2	–	–	1	+	–	4	2
3	–	–	1	+	–	4	2
4	–	–	1	+	–	5	2
4	1	–	1	+	+	5	2
1	–	–	1	+	–	4	3
1	–	–	1	+	–	5	2
2	–	–	1	+	–	4	2
4	–	–	2	+	–	5	3
3	–	–	1	+	+	5	3
1	–	–	1	+	–	4	2

1	2	3	4	5	6	7	8
1	–	–	1	+	–	5	2
2	–	–	1	+	–	5	3
1	–	–	1	+	–	5	3

Результаты экспертной оценки наглядно показывают значимые различия в восприятии экспертами выраженности ПВК у сотрудников с разным уровнем профессиональной успешности. Также более профессионально успешные сотрудники в целом значительно выше оцениваются на фоне их менее успешных коллег.

Далее испытуемым была предложена анкета для выявления их психологической готовности в начале профессиональной деятельности. В данном случае информированность об особенностях службы выступает показателем сформированности психологической готовности (табл. 2).

Таблица 2

Уровень информированности о будущей профессиональной деятельности

Факторы (компоненты)	Группы испытуемых	Информирован			Не информирован	
		полно- стью	не полно- стью	в общих чертах	почти	полно- стью
Содержание труда (то, чем надо за- ниматься каждый день)	более проф. успешные	80 %	20 %	0	0	0
	менее проф. успешные	20 %	20 %	30 %	30 %	0
Машины, оборудо- вание, материалы, используемые в процессе работы	более проф. успешные	90 %	0	10 %	0	0
	менее проф. успешные	0	25 %	50 %	20 %	5 %
Организация ра- бочего места	более проф. успешные	80 %	20 %	0	0	0
	менее проф. успешные	0	0	70 %	30 %	0
Условия труда	более проф. успешные	60 %	40 %	0	0	0
	менее проф. успешные	25 %	50 %	25 %	0	0
Размер зарплат- ной платы	более проф. успешные	100 %	0	0	0	0
	менее проф. успешные	10 %	20 %	20 %	30 %	20 %
Требования, кото- рые предъявляет профессия к ра- ботнику	более проф. успешные	70 %	20 %	10 %	0	0
	менее проф. успешные	60 %	20 %	20 %	0	0

Исходя из данных, представленных в табл. 2, можно сделать вывод о том, что в целом более профессионально успешные сотрудники были хорошо информированы о своей будущей профессии на момент ее выбора. Боль-

шинство обладало четкими представлениями о содержании труда, хорошо осознавало условия труда и размер вознаграждения. Выбор своей будущей профессии представители данной группы сделали осознанно. Менее же успешные сотрудники были не в достаточном объеме информированы о своей будущей профессии на момент ее выбора. Только 30 % из них понимали, чем они будут заниматься. Также не все осознавали условия труда и размер вознаграждения. В наименьшей степени будущие сотрудники располагали сведениями об организации рабочего места и оборудовании. Выбор будущей профессии сотрудники с низкой профессиональной успешностью сделали не до конца осознанно. При помощи  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера были доказаны значимые различия в первоначальном уровне психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, что позволяет сделать вывод о наличии связи между психологической готовностью к будущей деятельности и ее последующим успешным осуществлением.

Вторая часть анкеты позволила определить мотивы выбора профессии (табл. 3).

Таблица 3

Мотивы выбора профессии испытуемыми

Мотивы	Группы испытуемых	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Трудно сказать	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло
1	2	3	4	5	6	7
Советы родителей (родственников)	более проф. успешные	0	0	0	50 %	50 %
	менее проф. успешные	0	0	25 %	25 %	50 %
Советы учителей	более проф. успешные	0	30 %	0	50 %	20 %
	менее проф. успешные	0	10 %	20 %	50 %	20 %
Советы знакомых, друзей	более проф. успешные	0	30 %	20 %	10 %	40 %
	менее проф. успешные	0	50 %	50 %	0	0
Средства массовой информации (фильмы, радиопередачи, книги, статьи в журналах, газетах и т. д.)	более проф. успешные	0	0	20 %	20 %	60 %
	менее проф. успешные	0	50 %	20 %	30 %	0
Личное знакомство с данной профессией	более проф. успешные	0	0	20 %	40 %	40 %
	менее проф. успешные	0	0	50 %	0	50 %
Общественная значимость профессии	более проф. успешные	80 %	20 %	0	0	0
	менее проф. успешные	0	0	30 %	30 %	40 %

1	2	3	4	5	6	7
Чувство справедливости	более проф. успешные	90 %	10 %	0	0	0
	менее проф. успешные	0	30 %	20 %	30 %	20 %
Престижность профессии	более проф. успешные	30%	0	0	0	70 %
	менее проф. успешные	0	30 %	50 %	10 %	10 %
Желание защитить себя и своих близких	более проф. успешные	50 %	50 %	0	0	0
	менее проф. успешные	25%	50 %	25 %	0	0

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в группе профессионально успешных сотрудников основным мотивом выбора профессии является ее общественная значимость. При этом важно отметить, что советы друзей, учителей, родителей практически не учитывались обеими группами сотрудников при профессиональном самоопределении. Все респонденты не считают работу в исправительных учреждениях престижной, поэтому мотив престижа отвергается. Такие мотивы, как чувство справедливости, желание защитить себя и своих близких, достаточно часто встречались в ответах обеих групп респондентов, представляя собой факторы, оказавшие решающее влияние.

Различия, выявленные с помощью  $\phi^*$ -углового преобразования Фишера, позволили сделать вывод о том, что мотивы выбора профессии значительно различаются в группах испытуемых. Так, основным мотивом выбора профессии у сотрудников с меньшей профессиональной успешностью является желание защитить себя, также ими отмечается влияние средств массовой информации и знакомых на сделанный профессиональный выбор. Таким образом, выбор профессии определялся в большей степени внешними факторами, а не внутренними. Группе более профессионально успешных сотрудников присуще как раз внутренние мотивы – чувство справедливости, общественная значимость профессии и желание защитить себя и близких. Более взвешанный выбор, основанный на хорошо сформированном представлении о будущей профессиональной деятельности, приводит к большей профессиональной успешности.

Обобщая все сказанное, можно резюмировать, что психологическая готовность к профессиональной деятельности лежит в основе ее успешности. Если сотрудник имел полное представление о своей будущей профессии, в основе профессионального выбора лежат внутренние мотивы, то показатели его деятельности будут лучше и качественнее, он будет эффективнее выполнять поставленные задачи. Для того чтобы у кандидата на службу формировалось полное представление о будущей профессиональной деятельности, необходимо на собеседованиях при устройстве на службу давать нужную информацию, раскрывая не только привлекательные стороны, но и возмож-

ные трудности в работе. При организации первоначальной подготовки вновь принятых сотрудников приоритетным направлением становится разработка и практическая реализация программы по развитию психологической готовности к служебной деятельности сотрудников исправительных учреждений.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болдырева, Т. А. Семантическое пространство профессиональной успешности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Т. А. Болдырева // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 2 (47). – С. 105–106. – URL: <https://vestnik.astu.org/temp/fe822277d01e1f298f396675452743b5.pdf> (дата обращения: 12.01.2022).
2. Ларина, А. А. Профессиональная успешность как одно из направлений профессиональной карьеры / А. А. Ларина, А. В. Озерова // Синергия. – 2018. – № 3. – С. 14–21. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-uspeshnost-kak-odno-iz-napravleniy-professionalnoy-kariery> (дата обращения: 17.01.2022).
3. Попов, Л. М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования / Л. М. Попов, И. М. Пучкова, П. Н. Устин // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Том 157, № 4. – С. 215–224. – URL: [http://kpfu.ru/portal/docs/F\\_61745964/157\\_4\\_gum\\_23.pdf](http://kpfu.ru/portal/docs/F_61745964/157_4_gum_23.pdf) (дата обращения: 17.01.2022).
4. Психологические условия профессионального развития личности сотрудников уголовно-исполнительной системы : монография / [М. С. Коданева и др.] ; под общей редакцией А. В. Сперанской. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. – 136 с. – ISBN 978–5–94991–550–9.

### REFERENCES

1. Boldyreva T.A. Semantic space of professional success of employees of the penal enforcement system. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya = Applied Legal Psychology*, 2019, no. 2 (47), pp. 105–106. Available at: <https://vestnik.astu.org/temp/fe822277d01e1f298f396675452743b5.pdf> (In Russ.). (Accessed January 12, 2022).
2. Larina A.A., Ozerova A.V. Professional success as one of the directions of a professional career. *Sinergiya = Synergy*, 2018, no. 3, pp. 14–21. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-uspeshnost-kak-odno-iz-napravleniy-professionalnoy-kariery> (In Russ.). (Accessed January 17, 2022).
3. Popov L.M., Puchkova I.M., Ustin P.N. Psychological readiness for professional activity and methods of its formation. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Scientific Notes of Kazan University. Series: Humanities*, 2015, vol. 157, no. 4, pp. 215–224. Available at: [http://kpfu.ru/portal/docs/F\\_61745964/157\\_4\\_gum\\_23.pdf](http://kpfu.ru/portal/docs/F_61745964/157_4_gum_23.pdf) (In Russ.). (Accessed January 17, 2022).
4. Kodaneva M.S., et al. *Psikhologicheskie usloviya professional'nogo razvitiya lichnosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy: monografiya* [Psychological conditions of professional development of the personality of employees of the penal enforcement system: monograph]. Vologda: VIPE FSIN Rossii, 2020. 136 p.

### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ / INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА СПЕРАНСКАЯ** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии  
**ALEKSANDRA V. SPERANSKAYA** – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, associate professor of the Department of

психологического факультета Вологодского  
института права и экономики ФСИН России,  
Вологда, Россия, bersim@mail.ru

General Psychology of the Faculty of Psychology  
of the Vologda Institute of Law and Economics  
of the Federal Penitentiary Service of Russia,  
Vologda, Russia, bersim@mail.ru

*Статья поступила 27.01.2022*