

Организация рабочих учебных мест в образовательных организациях ФСИН России

С. В. КОВАЛЕВ – заместитель начальника ВИПЭ ФСИН России по кадрам;

В. С. УШАКОВ – заместитель начальника УФСИН России по Вологодской области

Статья посвящена описанию функционирования рабочих учебных мест в образовательных организациях ФСИН России с точки зрения целей и задач, организационно-правовых аспектов данной деятельности. В настоящее время этому вопросу уделяется крайне мало внимания, несмотря на то, что совмещение образовательного процесса и практической деятельности вне всякого сомнения является фактором, повышающим эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: рабочие учебные места; образовательные организации; ФСИН России; учреждения уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Ковалев С. В., Ушаков В. С. Организация рабочих учебных мест в образовательных организациях ФСИН России. *Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований*, 2021, № 3 (3), с. 15–17.

Organization of workplaces in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia

SERGEY V. KOVALEV – Deputy Head of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia for Personnel;

VLADISLAV S. USHAKOV – Deputy Head of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Vologda Region

The article is devoted to the description of the functioning workplaces in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia from the point of view of goals and objectives, organizational and legal aspects of this activity. At present very little attention is paid to this issue despite the fact that the combination of the educational process and practical activity is undoubtedly a factor that increases the effectiveness of the educational process.

Key words: workplaces; educational organizations; Federal Penitentiary Service of Russia; institutions of the Penitentiary System of the Russian Federation.

5.8.7– Methodology and technology of professional training.

For citation: Kovalev S. V., Ushakov V. S. Organization of workplaces in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2021, No. 3 (3), pp. 15–17.

Практическая подготовка обучающихся образовательных организаций ФСИН России включает в себя привлечение сотрудников (работников) учреждений территориальных органов к проведению учебных занятий (в том числе выездных практических заня-

тий), учений, всех видов практик, государственной итоговой аттестации курсантов, рецензированию выпускных квалификационных работ и элементов образовательных программ.

Курсанты образовательных организаций ФСИН России проходят в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации учебные, производственные, преддипломные практики. Вузами разрабатываются программы (рабочие программы) практик, учитывающие последние изменения, вносимые в нормативно-правовые акты Минобрнауки России, ФСИН России. Прием промежуточного и итогового зачетов у курсантов по всем видам практик в обязательном порядке проводится с участием преподавателей – руководителей практик от образовательного учреждения, руководителей практик от территориального органа и представителя учебного отдела.

Эффективным средством повышения практической подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России являются рабочие учебные места (РУМ), которые моделируют рабочее место специалиста структурного подразделения учреждения (органа) уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Мы солидарны с мнением Е. В. Батищевой о том, что использование учебных рабочих мест позволяет профессорско-преподавательскому составу творчески организовать деятельность обучающихся, создавать максимально приближенные к реальной действительности ситуации, поиск выхода из которых потребует от курсантов (слушателей) владения методами анализа, сравнения, оценки, творческого поиска¹.

К сожалению, вопросам организации рабочих учебных мест в образовательных организациях уделяется крайне мало внимания.

Целями использования РУМ при реализации образовательного процесса являются: повышение качества образования за счет усиления его практической направленности путем отработки курсантами функциональных обязанностей сотрудников структурных подразделений учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, формирование интереса к избранной профессии, овладение передовыми методами работы, поиск наиболее эффективных способов решения служебных задач и выполнения профессиональных обязанностей, передача практического опыта от действующих сотрудников курсантам.

Обоснованным представляется создание РУМ на базе учреждений территориального органа в соответствии с направлениями подготовки образовательной организации. Однако не менее востребованной может стать организация РУМ на территории ведомственного вуза при кафедре под общим руководством ее начальника.

С помощью РУМ сотрудники, обеспечивающие практикоориентированный подход в обучении, решают следующие задачи:

- оказание обучающимся помощи в ознакомлении с условиями и особенностями их будущей профессиональной деятельности;

- закрепление и углубление знаний, полученных в результате теоретического обучения в институте;

- совершенствование профессиональных компетенций, приобщение обучающихся к практической деятельности в уголовно-исполнительной системе;

- повышение качества проведения практических занятий профессорско-преподавательским составом.

Важно раскрыть функциональный потенциал РУМ. Так, его применение позволяет осуществить:

- моделирование ситуаций практической деятельности (использование в ходе проведения деловых и ролевых игр, учений);

- изучение и анализ передового опыта деятельности подразделений уголовно-исполнительной системы;

- изучение должностных обязанностей, основных задач и направлений деятельности сотрудников подразделений уголовно-исполнительной системы;

- поиск, изучение и анализ нормативной правовой базы, регламентирующей определенные направления деятельности ФСИН России;

- организацию индивидуальной и групповой работы обучающихся, а также работы в малых группах с использованием материалов РУМ при изучении дисциплин специализации (профильных дисциплин);

- организацию и проведение консультаций по дисциплинам специализации (профильным дисциплинам);

- подготовку и написание обучающимися курсовых и выпускных квалификационных работ;

- использование специализированного программного обеспечения (работа с базами данных, обработка статистических материалов, использование диагностического инструментария).

Таким образом, РУМ является эффективной формой практикоориентированной организации образовательного процесса, которая вносит требуемую специфику в обучение будущих сотрудников. Учебно-методическое обеспечение РУМ профессорско-преподавательский состав кафедр осуществляет посредством выбора тем, изучаемых с его применением, оптимальных педагогических технологий, используемых программно-технических средств, а также подготовки необходимых дидактических материалов, программного обеспечения.

При использовании РУМ обучающиеся получают возможности адаптации к разнообразным условиям и методам профессиональной деятельности в широком спектре выполняемых сотрудниками уголовно-ис-

полнительной системы функций; выработки умений и навыков практической работы со служебной документацией, специализированным программным обеспечением; выполнения практических работ в полном соответствии с учебными программами по изучаемым дисциплинам, преподаватели – возможности моделировать реальные ситуации с применением элементов деловых игр и демонстрацией обучающимся конечных результатов их действий; интегрировать широкий спектр информационных ресурсов и обеспечивать их использование в зависимости от профессионального интереса; активизировать работу обучающихся в течение занятия; обеспечивать одновременную независимую работу обучающихся по различным направлениям деятельности.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Батищева Е. В. Учебные рабочие места и их роль в подготовке специалистов для УИС // Ведомости уголов.-исполнит. системы. 2014. № 6 (145). С. 46–48.

REFERENCES

¹ Batishcheva E. V. Educational workplaces and their role in the training of specialists for the UIS. *Vedomosti ugolov. -ispolnit. sistemy= Bulletin of the peni-tentiary system*, 2014, no. 6 (145), pp. 46–48. (In Russ.)