

Профессиональная позиция обучающегося по направлению подготовки «Психология» в ведомственном вузе

М. А. СЕНЬКО – старший преподаватель кафедры организации психологической службы в уголовно-исполнительной системе психологического факультета ВИПЭ ФСИН России

Статья посвящена профессиональной позиции курсанта, обучающегося по направлению подготовки «Психология» в образовательной организации высшего образования ФСИН России. При моделировании типов личности был использован трехмерный едино-дихотомический базисный подход, в дальнейшем позволяющий создать алгоритм построения системно-базисного трехмерного дихотомического типологического конструкта для получения базисной методики измерения типологических характеристик качеств личности. Автор приходит к выводу, что формирование профессиональной позиции будущего психолога зависит от его личностных качеств.

Ключевые слова: типологизация; системность; базисность; профессиональные типы; семантическая близость.

5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Для цитирования: Сенько М. А. Профессиональная позиция обучающегося по направлению подготовки «Психология» в ведомственном вузе. *Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований*, 2021, № 2 (2), с. 21–26.

Professional position of a student course "Psychology" at the departmental university

MARINA A. SEN'KO – Senior Lecturer of the Department of Psychological Service Organization at the Penal System of the Psychological Faculty of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia

The article is devoted to the professional position of a student-psychologist of the departmental university. When modeling personality types a three-dimensional unified-dichotomous basic approach was used, which later makes it possible to create an algorithm for constructing a system-basic three-dimensional dichotomous typological construct to obtain a basic technique for measuring the typological characteristics of personality traits. The author comes to the conclusion that the formation of the professional position of the future psychologist depends on his personality qualities.

Key words: typology; consistency; basicity; professional types; semantic affinity.

5.3.4 – Educational psychology, psychodiagnostics of digital educational environments.

For citation: Sen'ko M. A. Professional position of a student course "Psychology" at the departmental university. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2021, no. 2 (2), pp. 21–26.

В нашем исследовании используется трехмерный факторно-типологический базисный подход¹.

Базис – это множество элементов, которое характеризуется полнотой, упорядоченностью и измеримостью. Единая

обобщенная базисная дихотомия «внешнее – внутреннее» проектируется у нас на обособленную личностную дихотомию «социальное – индивидуальное».

В исследовании применяется оптимальная трехмерная симметрическая едино-дихотомическая типологическая структура². На первом, образно-типологическом, этапе (отношения) строится образ едино-дихотомической факторно-типологической структурной трехмерной базисной модели личности, содержащей шесть типов и состоящей из трех пар противоположных полюсов-типов. На втором, словесно-диагностическом, этапе (отображения) строится едино-дихотомический трехмерный базисный конструкт структурной модели личности, содержащий по три диагностических словесных суждения в каждом из шести типов личности (3 диагностических суждения \times 6 типов = 18 диагностических суждений). На третьем, численно-оценочном, этапе (преобразования) строится едино-дихотомический трехмерный базисный конструкт структурной модели качеств личности курсанта-психолога, содержащий по три диагностических словесных суждения, которые оцениваются числами в интервале (-3, -2, -1, +1, +2, +3) и затем проектируются в шкалу положительных чисел (1, 2, 3, 4, 5, 6). Интервал от 3 до 18 баллов разбивается на два интервала – от 3 до 9 (низкий и средний уровни) и от 10 до 18 баллов (высокий и очень высокий уровни). Проверяется на базисность, то есть на полноту и упорядоченность, типология профессиональной позиции личности. Получаем структурный изоморфизм типологии качеств личности курсанта-психолога и типологии его профессиональной направленности личности. Затем строятся трехмерный базисный тест, измеряющий типы качеств личности, и соответствующие профили³.

Цель нашего исследования – создание новой методики для получения и измерения информации о качествах личности на основе применения трехмерного дихотомического системно-базисного типологического подхода. Применялся базисный метод к исследованию типологии качеств личности

курсанта-психолога, который обучается по направлению подготовки «Психология» в образовательной организации высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний. Актуальность связана с применением трехмерно-базисного оптимального моделирования для построения соответствующего теста, поскольку в большинстве тестов он не используется.

Перед нами были поставлены следующие задачи: 1) определить теоретические основания разработки трехмерного дихотомического типологического системно-базисного подхода для получения информации о характеристиках качеств личности курсанта-психолога в ведомственном вузе; 2) создать алгоритм построения системно-базисного трехмерного дихотомического типологического конструкта для получения соответствующей базисной методики измерения типологических характеристик качеств личности курсанта-психолога в ведомственном вузе.

Описания базисных качеств субъектной личности психолога представлены в табл. 1.

Каждый из трех базисных факторов (аффект, воля, мышление) может иметь единую обобщенную дихотомию «внешнее – внутреннее», которая проецируется на две единые обособленные дихотомии «реактивное – активное» (для субъекта) и «индивидуальное – социальное» (для личности). Для объединенного субстрата (субъектной личности) получаем единую обособленную объединенную дихотомию «активное социальное – реактивное индивидуальное». Действенность базисного анализа увеличивается при объединении базисов методом наложения. Попарное объединение категорий двух базисов имеют глубокую смысловую общность. Сопоставим два базиса (базисное наложение) наших базисных качеств личности психолога «нормативность (1) – эстетичность (2)», «коммуникативность (3) – ремесленность (4)», «организаторство (5) – интеллектуальность (6)» и базисных типов личности по Д. Голланду «конвенциальный (7) – артистический (8)», «социальный (9) – реалистический (10)», «предприимчивый (11) – интеллектуальный (12)»⁴.

Таблица 1

**Сравнительный анализ типологий профессиональной личности по Д. Голланду
и типов профессиональных качеств личности психолога**

Базис типов профессиональной личности (по Д. Голланду) и базисная типология качеств субъектной личности психолога	Утверждения в тесте «Качества личности психолога»
1	2
<p>Конвенциональный (7) Любит структурированную деятельность, социален, признает адаптивность и подчинение, в жизни социально-нормативен, успешен в канцелярской деятельности, делопроизводстве, математике, экономике, юриспруденции. Последовательный технолог, методолог. Опирается на чужие методики, любит поэтапную деятельность, контролирует работу, дисциплинирован, упорядочен, системен</p> <p>Нормативный (фактор) (1)</p>	<p>1. Я человек адаптивный и люблю структурированную деятельность в психологии.</p> <p>2. Я признаю социальные нормативы в деятельности и соблюдаю этический кодекс психолога.</p> <p>3. Я методологично, технологично, поэтапно, упорядоченно и системно применяю известные методики в психологической работе</p>
<p>Артистический (8) Независим, индивидуален, динамичен, является творческой личностью, импульсивен, энергичен, в общении доминирует. Имеет способности к импровизации, эстетичности, музыке, поэзии, художественному творчеству, умеет обобщать информацию. В работе опирается на определенные принципы, равнодушен к людям, в споре проявляет уверенную позицию, склонен к коллективному творчеству</p> <p>Эстетичный (фактор) (2)</p>	<p>4. Я энергичен, импульсивен, независим, динамичен, креативен, эстетичен.</p> <p>5. В общении я доминирую, способен к импровизации, красиво оформляю документацию, и мне нравятся рисуночные тесты.</p> <p>6. Я стараюсь опрятно и эстетично выглядеть на людях</p>
<p>Социальный (9) Коммуникабелен, социален, коллегиален в принятии решений, советуется с другими людьми, дружелюбен, стремится к социальным нормам, идеальным решениям, человеческим ценностям, синтезу. Динамичен, сензитивен. Зависим, привлекает на помощь других людей. Испытывает потребность в любви и уважении со стороны других людей, склонен к целеполаганию, проявляет хорошую ориентацию в неструктурированных ситуациях</p> <p>Коммуникативный (фактор) (3)</p>	<p>7. Я человек коммуникабельный, социальный, коллегиальный в решениях.</p> <p>8. Люблю посоветоваться с людьми, дружелюбен, выполняю социальные нормы поведения.</p> <p>9. Я человек гуманный, эмпатичный, сензитивный, зависимый, испытывающий потребность в любви со стороны других людей</p>
<p>Реалистический (10) Стремится к предметности, а также к наглядно-действенному мышлению. Хорошо корректирует разную деятельность. Опирается на факты и результат в работе. Прагматичен, ведет учет своих ресурсов, экономичен, не любит просителей. Результативен, целенаправлен, энергичен, хороший мотиватор и исполнитель в практической деятельности</p> <p>Ремесленный (фактор) (4)</p>	<p>10. Мне нравится индивидуальный конкретно-предметный труд, и я люблю точность и расчеты.</p> <p>11. Могу контролировать и нормировать свое поведение с опорой на факты и мнение экспертов.</p> <p>12. Я стремлюсь к коррекционной, целенаправленной, результативной деятельности и могу мотивировать людей на практическую деятельность</p>

1	2
<p>Предприимчивый (11) Руководитель, управленец, менеджер. В разных ситуациях проявляет адаптацию. Может быть хорошим организатором в какой-либо коллективной деятельности. Целеполагание направлено на извлечение прибыли. Проявляет эмоциональную агрессивность по отношению к другим людям. Часто авторитарен в принятии решений. Своей волей может подавлять волю других людей</p> <p>Организаторский (фактор) (5)</p>	<p>13. Я хороший эмоциональный доминирующий организатор, для меня важны статус и власть.</p> <p>14. Отбираю лучшие варианты в работе и использую все возможности для получения целевого результата.</p> <p>15. Могу воздействовать на людей, у меня хорошая адаптация к различным жизненным ситуациям</p>
<p>Интеллектуальный (12) Имеет аналитический склад ума, является интеллектуальной творческой личностью. Склонен к абстрактному мышлению и дедуктивному методу. Стремится к исследовательской деятельности. Принимает оптимальные рациональные решения. Имеет индивидуальную направленность в поведении, логичную, рассудительную и доказательную речь. Склонен к теоретическому моделированию и системной структурированной деятельности</p> <p>Интеллектуальный (фактор) (6)</p>	<p>16. В деятельности я проявляю аналитический склад ума, что проявляется в моем интеллектуальном творчестве.</p> <p>17. Я стремлюсь к исследовательской деятельности и склонен к абстрактному мышлению и системно-дедуктивному методу.</p> <p>18. У меня логичная, рассудительная, доказательная речь, я стараюсь принимать оптимальные рациональные решения</p>

Составим сравнительную таблицу двух трехмерных базисов: базиса качеств личности психолога и базиса профессиональной направленности личности (см. табл. 3).

Ключом к новому авторскому тесту является табл. 1. Правило перевода дихотомических числовых ответов в положительные числа приводится в табл. 2.

Таблица 2

Перевод дихотомических числовых ответов в положительные числа

Перевод	Шкала для ответов					
	-3	-2	-1	+1	+2	+3
	1	2	3	4	5	6

Факторы качеств личности психолога будут обозначаться следующим образом:

- F(1)(+) – «нормативный (1)»;
- F(1)(-) – «эстетичный (2)»;
- F(2)(+) – «коммуникативный (3)»;
- F(2)(-) – «ремесленный (4)»;
- F(3)(+) – «организаторский (5)»;
- F(3)(-) – «интеллектуальный (6)»;
- F(0)(+) – «активное – социальное» (внешнее);
- F(0)(-) – «реактивное – индивидуальное» (внутреннее).

Перепроверим на базисность новый авторский тест с помощью базисного эталонного валидного теста на профессиональную направленность личности.

В этом исследовании проверялась конструктивная и критериальная валидность

авторского теста на основе типологического изоморфизма двух трехмерных базисных тестов и семантической близости диагностических суждений в этих тестах.

В результате наложения двух трехмерных типологических базисов для измерения профиля типов профессиональных качеств личности психолога был разработан новый авторский тест, содержащий 18 диагностических суждений⁵.

Всего можно построить 64 профиля-гексаграммы, где наличие или отсутствие определенного типа качеств личности психолога будет обозначается сплошной (от 10 до 18 баллов) или разорванной чертой (от 3 до 9 баллов). Гексаграмма – это сочетание из шести сплошных и разорванных черт (см. рис.).

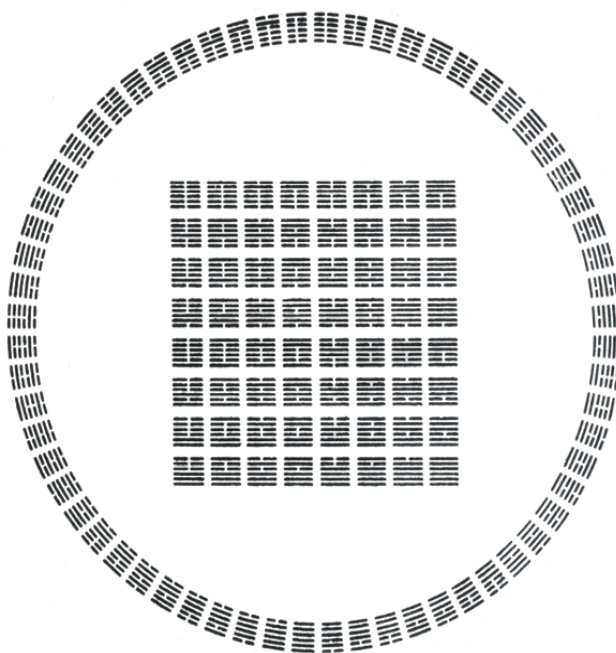


Рис. Профили типов профессиональных качеств личности психолога, состоящие из 64 гексаграмм

Таблица 3

**Корреляции между типами качеств личности психолога
и профессиональными типами личности**

		Типы качеств личности психолога						Профессиональные типы личности					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Типы качеств лич- ности психо- лога	1	1,00	0,03	0,29	-0,04	0,05	0,15	0,62	0,21	-0,12	0,04	0,19	0,35
	2		1,00	-0,17	0,15	-0,04	0,14	0,05	0,59	-0,20	0,21	0,14	-0,18
	3			1,00	0,03	-0,07	0,16	0,21	0,30	0,49	-0,12	-0,06	0,21
	4				1,00	0,17	0,06	0,13	0,07	0,21	0,52	-0,13	0,17
	5					1,00	0,16	0,18	0,05	0,13	-0,11	0,57	-0,05
	6						1,00	0,18	0,21	-0,01	0,14	0,18	0,65
Проф- типы лич- ности	7						1,00	0,23	0,15	-0,06	0,28	0,14	
	8							1,00	0,19	0,13	-0,08	0,13	
	9								1,00	0,05	-0,06	0,19	
	10									1,00	0,31	0,21	
	11										1,00	-0,27	
	12											1,00	

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Л., 1984.

² Малышев К. Б. Методология базисного подхода в современных психологических исследованиях. Вологда ; Курск, 2020.

³ Мазилев В. А. Методология психологической науки: история и современность. Ярославль, 2017.

⁴ Кулагин Б. В. Основы профессиональной психодиагностики. СПб., 2016; Ryff C. D. Psychological Well-Being // Encyclopedia of Gerontology. 1996. Vol. 2. Pp. 365–369.

⁵ Ганзен В. А. Системные описания в психологии; European Portfolio for Student Teachers of Language / D. Newby et al. Graz, 2007.

ENDNOTES

¹ Ganzen V. A. *Sistemnye opisaniya v psikhologii* [System descriptions in psychology]. Leningrad, 1984.

² Malyshev K. B. *Metodologiya bazisnogo podhoda v sovremennyh psikhologicheskikh issledovaniyah* [Methodology of the basic approach in modern psychological research]. Vologda; Kursk, 2020. (In Russ.).

³ Mazilov V. A. *Metodologiya psikhologicheskoy nauki: istoriya i sovremennost'* [Methodology of psychological science: history and modernity]. Yaroslavl, 2017. (In Russ.).

⁴ Kulagin B. V. *Osnovy professional'noj psihodiagnostiki* [Fundamentals of professional psychodiagnosics]. Saint Peterburg, 2016; Ryff C. D. *Psychological Well-Being* // Encyclopedia of Gerontology. 1996. Vol. 2. Pp. 365–369. (In Russ.).

⁵ Ganzen V. A. Системные описания в психологии; D. Newby (Ed.). European Portfolio for Student Teachers of Language» [System descriptions in psychology; European Portfolio for Student Teachers of Language "]. Graz, 2007.