

## **Педагогическая диагностика социального интеллекта в структуре антикоррупционной позиции курсантов образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний**

**С. В. ОХАПКИН** – начальник курса учебно-строевого подразделения ВИПЭ ФСИН России

В статье раскрывается проблематика антикоррупционного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы как средства профилактики и предупреждения коррупционных нарушений, определена взаимосвязь качества антикоррупционного воспитания с уровнем сформированности антикоррупционной позиции. Автор представляет результаты проведенного педагогического эксперимента, одним из итогов которого стало повышение социально-интеллектуального уровня антикоррупционной позиции курсантов образовательной организации высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний.

**Ключевые слова:** антикоррупционное воспитание; позиция личности; антикоррупционная позиция; рефлексивная деятельность; социально-интеллектуальный компонент.

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Для цитирования:** Охупкин С. В. Педагогическая диагностика социального интеллекта в структуре антикоррупционной позиции курсантов образовательных организаций высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний. *Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований*, 2021, № 2 (2), с. 13–16.

## **Pedagogical diagnostics of social intelligence in the structure of anti-corruption position of cadets in institutions of higher education of the Federal Penitentiary Service**

**SERGEY V. OKHAPKIN** – Course Head of the Training and Combat Unit of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia

The article reveals the problem of anti-corruption education of employees of the penal system as a means of warning and prevention corruption violations, identifies the relationship between the quality of anti-corruption education and the level of formation the anti-corruption position. The author presents the results of the conducted pedagogical experiment, one of the results of which was an increase in the social and intellectual level of the anti-corruption position of cadets of the educational institution of higher education of the Federal Penitentiary Service.

**Keywords:** anti-corruption education; personality position; anti-corruption position; reflective activity; social and intellectual component.

5.8.1 – General pedagogy, history of pedagogy and education.

**For citation:** Okhapkin S. V. Pedagogical diagnostics of social intelligence in the structure of anti-corruption position of cadets in educational institutions of higher education of the Federal Penitentiary Service. *All-Russian Research and Practice Journal of Studies in Social Sciences and Humanities*, 2021, no. 2 (2), pp. 13–16.

В современном обществе коррупция как социально негативное явление все еще остается одной из ключевых проблем, оказывающих существенное деструктивное влияние на эффективность государственной власти и принимаемые ей управленческие решения. Коррупция разлагает государственно-правовой механизм и подрывает основной ресурс власти – доверие и авторитет к ней со стороны граждан. Тем самым снижается дееспособность государства и, в конечном счете, создаются искусственные препятствия к реализации общественных интересов, ограничиваются права, свободы и законные интересы личности, разлагается деловая среда. Все это приводит к нарушению законности и снижению социальной стабильности в обществе.

Согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации за 2020 г., только по составам, предусмотренным ст. 290 «Получение взятки» и т. 291 «Дача взятки» УК РФ, зарегистрировано 7823 преступления<sup>1</sup>.

Особого внимания в этой связи требуют сотрудники Федеральной службы исполнения наказаний, чья профессиональная деятельность связана с необходимостью противостоять существующим коррупционным вызовам. Поступая на службу в уголовно-исполнительную систему, гражданин принимает на себя определенный перечень прав и обязанностей, в том числе ряд запретов, за нарушение которых предусмотрена ответственность, установленная законодательством Российской Федерации. Как известно, принцип служения общественным интересам подразумевает то, что человек должен использовать свой потенциал не в каких-то узких, личных целях, а в интересах общества и государства. Однако при этом существует возможность злоупотребления служебным положением и имеющейся полнотой власти в целях личной выгоды. Это в свою очередь актуализирует вопрос поиска новых форм и методов совершенствования антикоррупционного воспитания.

Современная педагогическая наука понимает под антикоррупционным воспитанием процесс формирования антикоррупционных ценностных ориентиров и морально-нравственных установок, опирающихся на принципы активной гражданской позиции, уважения к существующим правовым нормам, неприемлемости коррупционного поведения. Изучению проблематики антикоррупционного воспитания как средства профилактики и предупреждения коррупционных

нарушений посвящены работы Е. Н. Барышникова, Л. О. Бродзели, Н. Е. Вонтовой, Р. Р. Гацалова, И. В. Кичевой, С. М. Николаева, А. В. Павлинова, Т. А. Татаринцевой и др. Анализ научной литературы, посвященной исследуемой проблеме, позволил определить понятия, совокупность которых образует педагогическую сущность антикоррупционного воспитания: антикоррупционное мировоззрение, антикоррупционное правосознание, антикоррупционное поведение, антикоррупционная устойчивость, антикоррупционная культура, антикоррупционная компетентность, антикоррупционная позиция.

Представляя воспитание как длительный, систематизированный и последовательный процесс формирования и развития личности, ряд исследователей указывает на то, что проблема систематического антикоррупционного воспитания нового поколения граждан остается без должного внимания<sup>2</sup>. Авторы указывают на отсутствие в проводимой работе системной научной теории, приходят к выводам о необходимости критического переосмысления методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию, в том числе в высшей школе.

Представляют интерес исследования, посвященные изучению феномена антикоррупционной позиции, важность формирования которой обусловлена взаимосвязью мировоззренческого и поведенческого компонентов антикоррупционного воспитания. В исследованиях И. С. Кона позиция личности представлена в виде интеграции когнитивного (знание себя, представление о своих качествах и свойствах), аффективного (оценка своих качеств и связанные с ней чувства самолюбия и самоуважения) и поведенческого (основанная на взаимосвязи первых двух компонентов готовность к действиям) компонентов<sup>3</sup>. Многоаспектность феномена позиции личности нашла свое отражение в современных педагогических исследованиях. Так, Д. А. Рыбалкин рассматривает антикоррупционную позицию как динамическую целостность свойств и качеств человека, определяющих степень его готовности к антикоррупционным действиям<sup>4</sup>. О. Б. Панова, например, представляет антикоррупционную позицию в виде взаимосвязи доминирующих избирательных отношений человека, возникающих в ходе антикоррупционной деятельности<sup>5</sup>.

Анализ научных публикаций, посвященных изучению антикоррупционной позиции личности, позволяет охарактеризовать ее

структуру в виде взаимосвязи мировоззренческих и поведенческих компонентов, обеспечивающих готовность и способность человека сделать правопослушный выбор в обстоятельствах коррупционно значимых ситуаций.

Когнитивная составляющая антикоррупционного воспитания выражена в социально-интеллектуальном компоненте антикоррупционной позиции, который отражает полноту и системность знаний антикоррупционного законодательства, понимания ответственности за последствия коррупционных нарушений.

Данный компонент подразумевает наличие у личности определенной суммы знаний, необходимых для правопослушного поведения в ситуациях с коррупционным риском. Недостаточность таких знаний указывает на деформированность социального интеллекта, которая выражается в антикоррупционном невежестве или антикоррупционном инфантилизме.

В целях совершенствования антикоррупционного воспитания курсантов Вологодского института права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний нами была разработана методика, основанная на включении обучающихся в рефлексивную деятельность, направленную на приобщение к антикоррупционным ценностям. Сущность рефлексивной деятельности курсантов согласуется с возрастными особенностями юношества, когда при проектировании своего поведения в ситуации с коррупционным риском молодой человек склонен соотносить вопросы норм права с внутренними представлениями о смысле жизни, добре и справедливости.

Критерием действенности данной методики в рамках исследуемой темы являются результаты педагогического эксперимента, содержание которого предполагало диагностику каждого компонента антикоррупционной позиции до и после его проведения.

В эксперименте, направленном на развитие антикоррупционной позиции обучающихся, приняли участие 240 курсантов: 120 – в составе экспериментальной группы (ЭГ), 120 – в составе контрольной группы (КГ). Апробация разработанной методики проводилась с помощью курсантов ЭГ, которые принимали участие в авторском проекте «Вместе против коррупции» и осваивали программу разработанной учебной дисциплины «Антикоррупционное воспитание сотрудников УИС». Представители КГ участво-

вали в антикоррупционных воспитательных мероприятиях эпизодически.

С целью диагностики социально-интеллектуального компонента антикоррупционной позиции курсантов ЭГ и КГ нами были выделены три уровня исследуемого компонента. Первый уровень (высокий) характеризовался высоким социальным интеллектом, наличием полных и системных знаний антикоррупционного законодательства и практики его применения. Курсантам, относящимся ко второму уровню (среднему), был присущ средний уровень социального интеллекта, их знания о коррупции и мерах по ее профилактике были бессистемны и неполны. Третий уровень (низкий) был выявлен у курсантов с низким социальным интеллектом. Их антикоррупционные знания характеризовались недостоверностью и деформированностью.

Для исследования социального интеллекта в структуре антикоррупционной позиции курсантов ЭГ и КГ на первоначальном этапе эксперимента и после его окончания мы использовали методику Дж. Гилфорда и М. Салливена (в адаптации Е. С. Михайловой) с помощью автоматизированного рабочего места пенитенциарного психолога (АРМ ПП РЕх). Достоверность показателей была математически проверена и подтверждена с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Анализ и сравнение полученных данных проводился по каждой из шкал используемого для диагностики теста:

- по шкале познания классов поведения после проведения эксперимента среднее значение в ЭГ увеличилось с 5,7 до 7;
- шкале познания результатов поведения после проведения эксперимента среднее значение в ЭГ увеличилось с 7,9 до 9;
- шкале познания систем поведения после проведения эксперимента среднее значение в ЭГ увеличилось с 5 до 6;
- шкале познания преобразований поведения после проведения эксперимента среднее значение в ЭГ увеличилось с 5,2 до 6,3.

Представленные результаты позволяют предположить, что у курсантов ЭГ после проведения педагогического эксперимента выявлены заметные различия по всем шкалам используемого теста. Уровень развития социального интеллекта, который до проведения эксперимента соответствовал среднеслабым способностям, в целом повысился до средних показателей. При этом анализ результатов диагностики, проведенной с курсантами КГ, значимых изме-

нений в уровне социального интеллекта не выявил ни по одной из шкал используемого теста.

Таким образом, проведенный эксперимент позволяет предположить, что одним из результатов предложенной методики антикоррупционного воспитания курсантов ВИПЭ ФСИН России может быть повыше-

ние социально-интеллектуального уровня обучаемых. Это отражается в последовательном увеличении интереса к познанию себя, проблемам коррупции и мерам, направленным на ее профилактику, развитии потребности к проявлению активной антикоррупционной позиции и транслированию этой потребности другим людям.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 17.05.2021).

<sup>2</sup> Кичева И. В., Бродзели Л. О. Антикоррупционное воспитание: мировой опыт и российская практика // *European research*. 2016. №12 (23). С. 74–78; Павлинов А. В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции // *Журн. рос. права*. 2018. № 5 (257). С. 156–166; Панова О. Б., Охалкин С. В. Методика антикоррупционного воспитания курсантов образовательных организаций высшего образования правоохранительной системы в аспекте рефлексивно-деятельностного подхода // *Современ. проблемы науки и образования*. 2020. № 6.

<sup>3</sup> Кон И. С. Открытие «Я». М., 1978. С. 63.

<sup>4</sup> Рыбалкин Д. А. О развитии антикоррупционной позиции курсантов // *Учен. зап. Казан. юрид. ин-та МВД России*. 2016. Т. 1, № 1. С. 73–75.

<sup>5</sup> Панова О. Б. Ситуации правового выбора в аспекте антикоррупционного воспитания сотрудников уголовно-исполнительной системы в образовательном процессе : учеб. пособие. Вологда, 2017.

## ENDNOTES

<sup>1</sup> Available at: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (accessed May 17, 2021). (In Russ.).

<sup>2</sup> Kicheva I. V., Brodzeli L. O. Anti-corruption education: world experience and Russian practice. *European research*, 2016, no. 12 (23). Pp. 74–78. (In Russ.); Pavlinov A. V. Anti-corruption education of the younger generation as the main means of preventing corruption. *ZHurn. ros prava = Journal of Russian Law*, 2018, no. 5 (257). Pp. 156–166. (In Russ.); Panova O. B., Okhapkin S. V. Methodology of anti-corruption education of cadets of educational institutions of higher education of the law enforcement system in the aspect of the reflexive-activity approach. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya = Actual problems of science and education*, 2020, no. 6. (In Russ.).

<sup>3</sup> Kon I. S. *Otkrytie «YA»* [Discovery of "I"]. Moscow, 1978. P. 63. (In Russ.).

<sup>4</sup> Rybalkin D. A. On the development of the anti-corruption position of cadets. *Uchen. zap. Kazan. yurid. in-ta MVD Rossii = Uchen. app. Kazan. jurid. Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2016, Vol. 1, no. 1, Pp. 73–75. (In Russ.).

<sup>5</sup> Panova O. B. *Situacii pravovogo vybora v aspekte antikorrupcionnogo vospitaniya sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noj sistemy v obrazovatel'nom processe* [Legal choice situations in the aspect of anti-corruption education of employees of the penal system in the educational process]. Vologda, 2017. (In Russ.).